

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TŘEBOŇ, NA SADECH 375	
Dodatek k ŠVP ZV č.4/2025	
Č. j.	ZSSA-TR/650/2025
Spisový znak	1.1.1
Skartační znak	A 10
Vypracovala	Bc. Mgr. Jana Polčáková, ŘŠ
Koordinátor ŠVP-ZV	Bc. Mgr. Jana Polčáková
Dodatek – úpravy projednány na provozní poradě	25.08.2025
Dodatek projednán na pedagogické radě	26. 08. 2025
Školská rada byla seznámena dne	30. 09. 2025
Dodatek nabývá účinnosti dne	01. 09. 2025

Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Barevná škola pro všechny ve znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. MSMT – 28603/2015. Platnost dodatku je od 1. 9. 2025.

Dodatek upravuje:

- 1) Učební plán pro I. stupeň a poznámky k učebnímu plánu
Od 1. ročníku se učí anglický jazyk povinně jednu vyučovací hodinu.
- 2) V učebních plánech vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví došlo ke změnám – povinně se učí v 8. ročníku 2 hodiny a 9. ročníku 1 hodina přírodopisu.
Výchovu ke zdraví budou mít žáci v devátém ročníku v roce 2025-2026.

1) Poznámky k učebnímu plánu

Na I. stupni je disponibilní časová dotace využita k posílení předmětu český jazyk a literatura (9 hodin), matematika (4 hodiny), anglický jazyk (1 hodina), informatika (1 hodina), tj. celkem 16 hodin.

Na II. stupni je disponibilní časová dotace využita na volitelné předměty (2 hodiny), posílení vzdělávací oblasti matematika a její aplikace (matematika 5 hodin), posílení vzdělávací oblasti člověk a příroda (5 hodin) vzdělávací oblasti člověk a svět práce (1 hodina – volba povolání v 9. ročníku), posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura (3 hodiny), další cizí jazyk (německý jazyk – 2 hodiny), člověk a společnost (1 hodina). tj. 19 disponibilních hodin.

Volitelné předměty i specializace – zůstává zachovaná celá šíře volby pro žáky dle předchozí nabídky

Učební plán

I. stupeň 2025–2026

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+2	8	41	52
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	2	11	
Matematika	Matematika	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	27
Informatika	ICT	Informatika			1	1	1	1	3	
Člověk a jeho svět	Náš svět	Náš svět	1	2	3	2+1	3	1	12	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	0	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Celkem hodin v 1. – 5. ročníku			20	22	25	25	26	16	118	118
Ročníková minima			18	22	22	22	22			
Ročníková maxima			22	22	26	26	26			

II. stupeň 2025–2026

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
			6.	7.	8	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4+1	3+2	3	18	38
	Cizí jazyk	Anglický	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý	2	2	1+1	1+1	2	8	
Matematika	Matematika	Matematika	4+1	3+2	4+1	4+1	5	20	24
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1+1	2	2	4	7	24
	Chemie	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	1+1	1		7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1		6	
Člověk a společnost	Občanská výchova	Občanská výchova	1	1	1	1	1	4	11
	Dějepis	Dějepis	1	1+1	2	2		7	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	0+1	1	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1		4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Člověk a zdraví			1	0	0	1			2
Volitelné předměty			0	0	0+1	0+1	2	2	2
Celkem hodin v 6. – 9. ročníku			29	29	32	32	18	122	122
Ročníková maxima			30	30	32	32			
Ročníková minima			28	28	30	30			

II. stupeň 2025–2026

2) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V charakteristice ŠVP se upravuje dle zákona č. 82/2015, kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb. (školský zákon) a v platnost přichází stěžejní úprava §16 (§16a, §16b), tj. legislativní zakotvení společného vzdělávání). Navazující vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných specifikuje další konkrétní úkony pro společné vzdělávání těchto žáků.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci metodika sociálně patologických jevů. Výchovný poradce je informován MSP. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Metodik sociálně patologických jevů stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP

vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. IVP žáka sestavuje třídní učitel, metodik sociálně patologických jevů a výchovný poradce. Ten za IVP zodpovídá, realizuje styk s ŠPZ.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Lze zavést předměty speciálně pedagogické péče.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce koordinuje veškerou činnost se žáky s IVP, školní metodik prevence a učitel, kde se vyskytl problém, ihned informují VP. Ředitelka školy a dva vyučující mají vystudovanou speciální pedagogiku. Všichni vyučující jsou proškoleni v práci s dyslektickým žákem, s podporou vzdělávacích aktivit u tohoto dítěte a s individuálním přístupem k dítěti.

Spolupracujeme s PPP České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (za využití vychovatelek školní družiny)

c) využití zájmového útvaru logopedického.

3) Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinná vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s metodikem sociální péče a výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:

Výchovným poradcem, který zároveň koordinuje veškerou činnost u nadaného žáka, dále školním metodikem prevence a třídní učitelka. Spolupracujeme s PPP České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s PPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou JCU České Budějovice. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
obohacování vzdělávacího obsahu;
zadávání specifických úkolů, projektů;
příprava a účast na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol;
bohatá nabídka zájmových útvarů;
účast na olympiádách, reprezentaci školy.

Zapsala Jana Polčáková, ŘŠ