

Výroční zpráva o činnosti školy



Projednána na pedagogické radě dne 31. srpna 2026

Školská rada schválila dne 30. září 2026

Obsah

1	Základní údaje o škole	2
2	Přehled oborů vzdělávání, počty žáků	2
3	Personální zabezpečení činnosti školy	3
4	Zápis k povinné školní docházce	3
5	Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP.....	3
6	Výsledky vzdělávání žáků	7
7	Prevence rizikového chování a podpora žáků	13
8	DVPP a odborný rozvoj zaměstnanců	16
9	Aktivity školy a prezentace na veřejnosti.....	18
10	Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	19
11	Hospodaření školy	20
12	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.	23
13	Evaluace a autoevaluace	23

1 Základní údaje o škole

Název: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

Sídlo: Třeboň

Adresa: Na Sadech 375, 379 01 Třeboň

E-mail: info@zstrebon.cz

Internetové stránky: www.zstrebon.cz

Datová schránka: 6uumtiy

Zřizovatel: město Třeboň

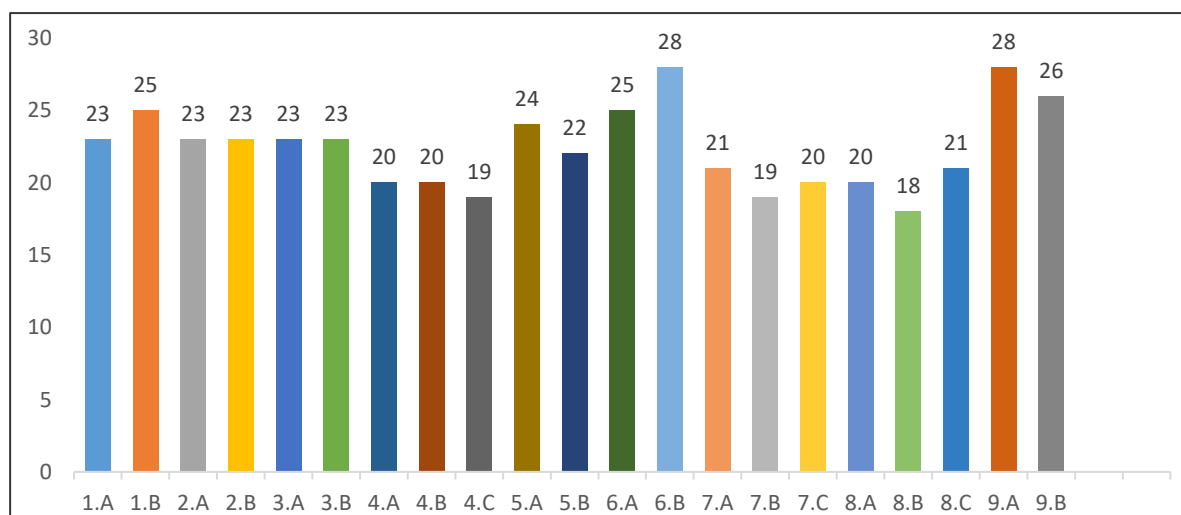
Školská rada: Zástupci zřizovatele: Ing. Jana Grammetbauerová, Bc. Monika Plášilová, zákonní zástupci nezletilých žáků: Mgr. Aleš Čoček, Pavla Kohoutová, zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Eva Marešová (předsedkyně školské rady), Mgr. Jaroslav Dušek.

2 Přehled oborů vzdělávání, počty žáků

Škola má čtyři součásti, které jsou zapsané ve školském rejstříku – základní škola (obor 79-01-C/01 Základní škola), školní družina a školní klub, školní jídelna.

Ve škole bylo v září 2025 zapsáno 471 žáků, kteří jsou rozděleni v 21 třídách. Z toho je 11 tříd prvního stupně (245 žáků) a 10 tříd druhého stupně (226 žáků). Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Průměrná naplněnost tříd je 22,42 žáka, počet žáků ve třídě se pohybuje od 18 do 28 žáků. V průběhu roku se do školy přihlásilo dvanáct žáků a pět žáků se odhlásilo.

Počty žáků



3 Personální zabezpečení činnosti školy

Škola má celkem 73 zaměstnanců. 15 učitelek prvního stupně, 21 učitelů druhého stupně, 6 vychovatelek (z toho 2 jsou zároveň i asistentky pedagoga), 7 provozních zaměstnanců, 8 asistentů pedagoga a 18 zaměstnanců školní jídelny.

Celková aprobovanost výuky dosáhla 96,94 %. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Odborný růst pracovníků byl zajištěn společnými semináři a osobním zájmem ped. pracovníků o svůj odborný růst – volba seminářů z MAS a NPI.

Vedení školy je tvořeno ředitelkou Mgr. Bc. Janou Polčákovou, zástupci ředitelky školy Mgr. Evou Marešovou (1. stupeň, statutární zástupce), Mgr. Jaroslavem Duškem (2. stupeň), Martinou Matějkovou (vedoucí vychovatelka), Stanislavou Kotěšovcovou (vedoucí provozního úseku), Danou Haisovou (vedoucí školní jídelny) a Mgr. Šárkou Zimovou (výchovný poradce, vedoucí školních poradenských služeb).

Neobjevila se žádná dlouhodobější absence pracovníků. Smutnou událostí bylo úmrtí učitelky Mgr. Ireny Vrátné.

4 Zápis k povinné školní docházce

Pro rodiče byl připraven informační leták s odkazem na virtuální prohlídku školy a byly uspořádány dva dny otevřených dveří, které navštívilo 22 rodičů s budoucími prvňáčky.

K zápisu se dostavilo 66 dětí, přijato bylo 66 dětí, odklad povinné školní docházky byl povolen 10 dětem.

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola systematicky rozvíjí digitální kompetence žáků v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Digitální technologie jsou využívány nejen v informatice, ale také napříč vzdělávacími oblastmi. Výuka informatiky začíná od 3. ročníku. Ve výuce využíváme robotické stavebnice Lego Spike Prime a VEX IQ, robotické pomůcky Ozobot, Photon, Blue-Bot a Codey Rocky. Žáci si osvojují principy programování, řešení problémů a spolupráce při tvorbě projektů. Na prvním i druhém stupni jsou do výuky zařazovány stolní počítače, notebooky a interaktivní technologie. Žáci využívají prostředí Microsoft 365 pro sdílení materiálů, komunikaci a spolupráci na společných úkolech. V rámci

rozvoje digitální gramotnosti pracujeme s 3D tiskem, gravírovacím laserem a virtuální realitou ClassVR. Žáci vytvářejí vlastní digitální výstupy, prezentace, videa a jednoduché modely. Učí se ověřovat informace, vyhodnocovat jejich důvěryhodnost a bezpečně se pohybovat v digitálním prostředí. Významnou součástí vzdělávání se stala práce s nástroji umělé inteligence. Žáci se seznamují s možnostmi i riziky jejich využívání, učí se kriticky hodnotit výstupy AI a dodržovat etické zásady při práci s digitálním obsahem. Digitální technologie jsou využívány také v projektovém vyučování a při mezipředmětových aktivitách. Žáci se účastnili soutěže Bobřík informatiky, Minecraft Cupu, soutěže v tvorbě plakátu pomocí AI a dalších aktivit podporujících kreativitu žáků.

Škola dlouhodobě podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jako jednu z klíčových podmínek úspěšného vzdělávání. Cílem je vést žáky ke čtení s porozuměním, kritickému vyhodnocování informací, práci s různými typy textů a vytváření pozitivního vztahu ke čtenářství. Čtenářská gramotnost je rozvíjena nejen v hodinách českého jazyka a literatury, ale také napříč ostatními vzdělávacími oblastmi. Stanovené cíle v oblasti čtenářské gramotnosti se daří průběžně naplňovat. Žáci prokazují schopnost pracovat s textem, vyhledávat informace, formulovat vlastní názory a využívat získané poznatky při řešení úkolů v různých vzdělávacích oblastech. K rozvoji čtenářství přispívá systematická práce učitelů, činnost školní knihovny, spolupráce s městskou knihovnou v Třeboni a pravidelné čtenářské aktivity realizované během školního roku. V následujícím období se škola zaměří na další podporu čtení s porozuměním, rozvoj kritického myšlení a efektivní práci s informacemi v digitálním prostředí.

Ve školním roce 2025/2026 škola dále rozvíjela využívání nástrojů umělé inteligence (AI) ve výuce i v přípravě pedagogických pracovníků. Cílem nebylo pouze seznamovat žáky s novými technologiemi, ale především je vést k jejich bezpečnému, etickému a kritickému využívání. Umělá inteligence byla využívána zejména na druhém stupni v předmětech informatika, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis a občanská výchova. Žáci pracovali s generativními nástroji při vyhledávání informací, tvorbě textů, obrázků, prezentací a projektových prací. Součástí výuky bylo také ověřování správnosti výstupů AI, vyhledávání nepřesností a diskuze o důvěryhodnosti získaných informací. Velká pozornost byla věnována rozvoji kritického myšlení, mediální gramotnosti a ochraně osobních údajů. Žáci se učili rozpoznávat rizika spojená s využíváním umělé inteligence,

zejména možnost vzniku nepravdivých informací, manipulovaných obrázků a dezinformací. Témata umělé inteligence byla zařazována také do preventivních programů zaměřených na bezpečné chování v digitálním prostředí. V rámci rozvoje digitálních kompetencí se žáci zapojili do aktivit zaměřených na tvorbu plakátů pomocí AI, generování obrázků, práci s jazykovými modely a vytváření digitálního obsahu. V některých třídách byla umělá inteligence využívána také při zpracování závěrečných prací, kdy se žáci učili správně formulovat zadání a vyhodnocovat kvalitu získaných výstupů. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali v oblasti využití umělé inteligence ve vzdělávání. Proběhla školení zaměřená na praktické využití AI při přípravě výuky, tvorbě vzdělávacích materiálů, individualizaci vzdělávání a hodnocení žáků. Získané poznatky byly postupně ověřovány v běžné školní praxi.

Ve školním roce 2025/2026 byla projektová výuka realizována napříč oběma stupni školy. Žáci se zapojovali do tematických dnů, projektových aktivit a dlouhodobějších interdisciplinárních projektů. Mezi nejvýznamnější patřily Den Země, Den Evropy, Den českého jazyka, dny finanční gramotnosti, projektové aktivity v oblasti ochrany životního prostředí a přeshraniční spolupráce v rámci programu INTERREG. Významnou součástí projektového vyučování bylo propojování jednotlivých vzdělávacích oborů. Například při realizaci Dne Evropy žáci využívali poznatky ze zeměpisu, dějepisu, občanské výchovy, cizích jazyků a informatiky. Projekty zaměřené na finanční gramotnost propojovaly matematiku, občanskou výchovu a informatiku. Environmentální projekty spojovaly přírodopis, zeměpis, chemii a pracovní vyučování.

Na prvním stupni byly pravidelně realizovány činnosti propojující český jazyk, matematiku, informatiku, výtvarnou výchovu a prvouku. Na druhém stupni byly mezipředmětové vztahy rozvíjeny také prostřednictvím využívání digitálních technologií. Žáci pracovali s nástroji umělé inteligence, robotikou, 3D tiskem, virtuální realitou ClassVR nebo programem Minecraft Education. Tyto aktivity přirozeně propojovaly informatiku s matematikou, přírodními vědami, zeměpisem, dějepisem i pracovním vyučováním. Součástí projektového vyučování byly také exkurze, tematické besedy, soutěže a zahraniční spolupráce. Žáci získávali zkušenosti mimo školní prostředí a učili se aplikovat získané znalosti v reálných situacích. Přínosem byla rovněž spolupráce s místními institucemi, organizacemi a odborníky z praxe.

Nadaným žákům je umožňováno pracovat individuálním tempem a řešit úlohy vyšší obtížnosti. Ve vyučování jsou využívány diferencované úkoly, problémové úlohy, badatelsky orientovaná výuka, projektové vyučování. Učitelé podporují samostatnost, tvořivé myšlení a schopnost hledat vlastní řešení problémů. Významnou součástí podpory nadaných žáků je jejich zapojování do předmětových soutěží, olympiád, projektů a dalších aktivit. Žáci reprezentovali školu v soutěžích z českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, přírodovědných oborů, informatiky, sportu i uměleckých oblastí. Mnozí z nich dosáhli velmi dobrých výsledků v okresních, krajských i celostátních kolech soutěží. Žákům je umožněno rozvíjet své zájmy také prostřednictvím volitelných předmětů, školních projektů, kroužků a individuálních konzultací s vyučujícími. V některých případech mohou navštěvovat výuku ve vyšších ročnících nebo pracovat na rozšiřujících úkolech odpovídajících jejich schopnostem a zájmům. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními při nastavování vhodné podpory pro rozvoj nadání. Pozitivně hodnotíme zejména jejich vysokou účast v soutěžích, zapojování do projektů a využívání moderních technologií při vzdělávání. V následujícím období se zaměříme na další individualizaci výuky.

Škola usiluje o inkluzivní vzdělávání založené na respektu, spolupráci a individuálním přístupu. Při vzdělávání žáků se SVP vycházíme z doporučení školských poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogických center. Podpůrná opatření jsou nastavována individuálně podle potřeb jednotlivých žáků a průběžně vyhodnocována. Významnou roli sehrává školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Tito odborníci poskytují metodickou podporu pedagogům, spolupracují s rodiči a pomáhají nastavovat vhodná podpůrná opatření pro jednotlivé žáky.

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole osm asistentů pedagoga. Jejich činnost významně přispívala k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k jejich lepšímu začlenění do kolektivu a ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Pozornost jsme věnovali rovněž žákům s odlišným mateřským jazykem. Tito žáci byli podporováni prostřednictvím individuálních vzdělávacích postupů, diferenciací výuky, speciálních

výukových materiálů a spolupráce s asistenty pedagoga. Cílem bylo podpořit zvládání českého jazyka.

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v realizaci přeshraničních aktivit s partnerskými organizacemi v Německu. Významnou součástí mezinárodní spolupráce byl projekt INTERREG – Natur ohne Grenzen, který podporuje společné poznávání přírody, regionální historie a kulturního dědictví příhraničních oblastí. V rámci projektu proběhla setkání žáků naší školy a partnerské školy z německého Freyungu. Žáci spolupracovali při společných aktivitách, komunikovali v cizích jazycích a poznávali život svých vrstevníků v sousední zemi. Naši žáci se rovněž zapojili do přeshraničního projektu zaměřeného na prezentaci a poznávání tradičních řemesel. Projekt byl realizován ve spolupráci s Jihočeskou hospodářskou komorou a Řemeslnou komorou pro Dolní Bavorsko – Horní Falc. Součástí programu bylo několikadenní setkání v německém Pasově a následná společná setkání českých a německých žáků. Žáci získali praktické zkušenosti z různých profesních oblastí a seznámili se s možnostmi odborného vzdělávání v příhraničních regionech. V oblasti německého jazyka škola dlouhodobě podporuje spolupráci se školou v Německu – Freyungu. Velkým úspěchem bylo přijetí všech žákyň připravujících se na přijímací zkoušky na střední školu v rakouském Gmündu. Tato skutečnost potvrzuje kvalitní úroveň jazykové přípravy poskytované školou. Žáci osmých a devátých tříd se zúčastnili poznávacího zájezdu do Anglie, kde měli možnost využívat anglický jazyk v reálných komunikačních situacích, poznat britskou kulturu a navštívit významná historická a kulturní místa.

6 Výsledky vzdělávání žáků

Všechny třídy se učí podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny.

1. pololetí

Celkový průměrný prospěch 1,391		
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	283
	Prospěl	171
	Neprospěl	9
	Nehodnocen	4

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Omluvené	22 749	48,713
Neomluvené	0	0

2. pololetí

Celkový průměrný prospěch 1,421		
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	284
	Prospěl	179
	Neprospěl	1
	Nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Omluvené	25 869	55,276
Neomluvené	8	0,017

6.1 Výsledky vzdělávání žáků 1. stupně

Celkový průměrný prospěch dosáhl u žáků 1. stupně 1,20. Z naukových předmětů jsou nejlépe hodnoceny předměty informatika (1,00), náš svět (1,24), anglický jazyk (1,38), matematika (1,42). Nejhuře je hodnocen český jazyk (1,53).

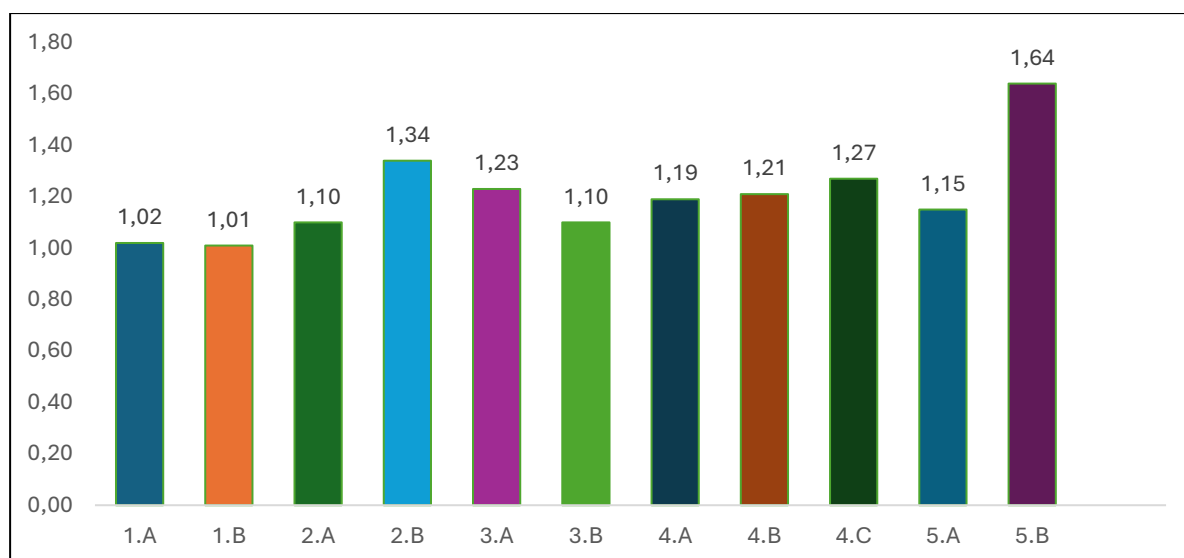
Z výchovných předmětů dosáhli žáci nejlepších výsledků v tělesné výchově a pracovním vyučování (1,00), ve výtvarné výchově a hudební výchově (1,02).

Nejlépe si vedly tyto třídy: 1. B (1,01), 1. A (1,02), 2. A a 3. B (1,10). Nejhoršího průměru dosáhly třídy 4. C (1,27), třída 2. B (1,34) a třída 5. B (1,64).

Na 1. stupni neprospívá jeden žák, kterému byla poskytována průběžná individuální podpora.

Součástí vzdělávání byla systematická podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Žáci pracovali s moderními výukovými technologiemi, využívali digitální pomůcky, zapojovali se do robotiky a osvojovali si základní digitální dovednosti. Výuka byla doplňována projektovými aktivitami, exkurzemi, besedami a soutěžemi, které přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí. Velká pozornost byla věnována také podpoře nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadaní žáci se zapojovali do školních i mimoškolních soutěží, zatímco žákům ohroženým školním neúspěchem bylo poskytováno doučování a podpora školního poradenského pracoviště. Žáci prvního stupně se aktivně účastnili řady vzdělávacích a vědomostních soutěží, například Matematického klokana, Matematické pyramidy, soutěží v anglickém jazyce, recitačních a pěveckých soutěží či přírodovědně zaměřených aktivit. Tyto činnosti přispívaly k rozvoji talentu, motivace a pozitivního vztahu ke vzdělávání.

Prospěch žáků 1. stupně



6.2 Výsledky vzdělávání žáků 2. stupně

Průměrný prospěch žáků druhého stupně dosáhl 1,57, což je zhoršení o 0,05 oproti předchozímu roku.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v zeměpise (1,35), v dějepise (1,53), přírodopise (1,60), německém jazyce (1,65). Nejhorších výsledků dosáhli žáci v anglickém jazyce (2,03), ve fyzice (2,11), v chemii (2,36), v českém jazyce (2,52) a v matematice (2,83).

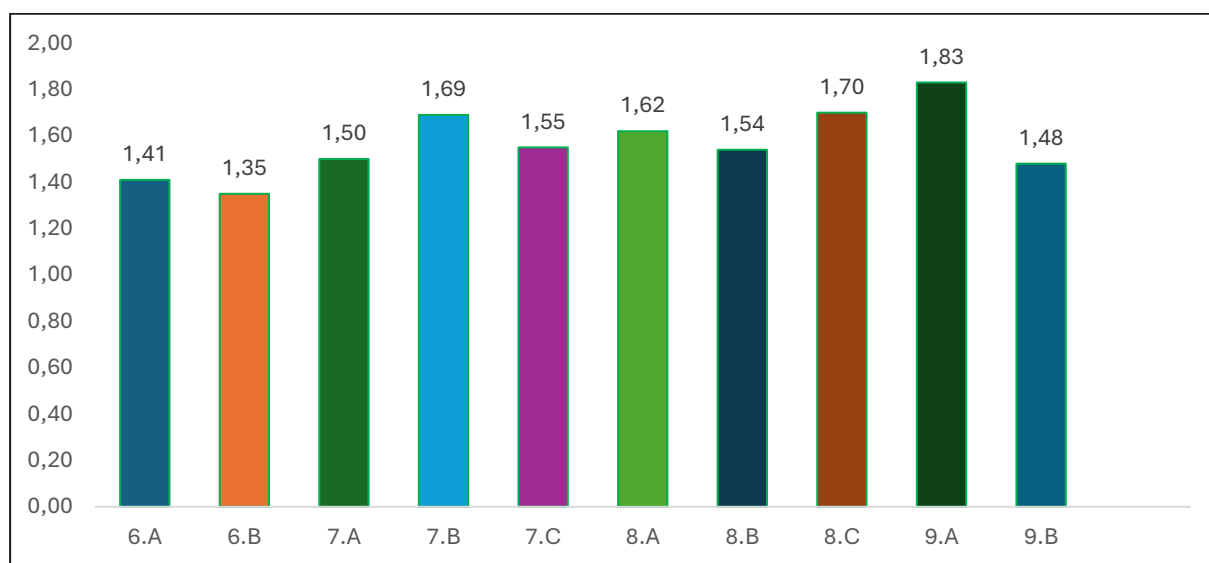
V předmětech výchovného zaměření si nejlépe vedly pracovní vyučování a tělesná výchova (1,00), hudební výchova (1,03), výtvarná výchova (1,04), výchova ke zdraví (1,05) a občanská výchova (1,08).

Mezi třídami nejlepšího výsledku dosáhly třídy: 6. B (1,35), 6. A (1,41) a 9.B (1,48). Nejslabších výsledků dosáhly třídy 7. B (1,69), 8.C (1,70), 9. A (1,83).

Na druhém stupni evidovala škola celkem pět neprospívajících žáků. Jedna žákyně pokračovala ve vzdělávání v dalším ročníku na základě ustanovení školského zákona, protože již jednou ročník opakovala. Dva žáci úspěšně vykonali opravnou zkoušku z matematiky a postoupili do vyššího ročníku. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy bez získání základního vzdělání. Všem ohroženým žákům byla během školního roku poskytována průběžná podpora školního poradenského pracoviště, vyučujících i asistentů pedagoga. Škola dlouhodobě věnuje pozornost prevenci školního neúspěchu. Žáci měli možnost využívat doučování zejména z matematiky, českého

jazyka, anglického a německého jazyka. Podpora byla zaměřena jak na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak na žáky, u nichž hrozilo zhoršení prospěchu nebo předčasné ukončení vzdělávání. Přestože došlo k mírnému zhoršení celkového průměrného prospěchu, většina žáků úspěšně splnila požadavky školního vzdělávacího programu. Pozitivně hodnotíme zejména výsledky v zeměpise, dějepise, přírodopise a společenskovědních předmětech, vysokou úspěšnost žáků při přijímání na střední školy a účinnost podpůrných opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Prospěch žáků 2. stupně



Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku celkem 55 žáků, z toho 53 žáků devátých ročníků a 2 žáci osmého ročníku po splnění devíti let povinné školní docházky. Škola věnovala přípravě žáků na přijímací řízení systematickou pozornost prostřednictvím kariérového poradenství, spolupráce se středními školami, doučování a přípravných aktivit zaměřených na přijímací zkoušky.

6.3 Umístění vycházejících žáků

- 31 žáků (56 %) bylo přijato na střední školy zakončené maturitní zkouškou.
- 4 žáci (7 %) byli přijati ke studiu na gymnázia.
- 19 žáků (35 %) nastoupilo do učebních oborů.
- 1 žák (2 %) byl přijat do kombinovaného studijního oboru.

- Z pátých ročníků odešlo na víceleté gymnázium 7 žáků. Škola bude i nadále rozvíjet systém profesní orientace a podporovat žáky při volbě jejich další vzdělávací a profesní cesty.

6.4 Významné soutěže, olympiády a úspěchy žáků

Ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy aktivně zapojovali do celé řady vědomostních, jazykových, přírodovědných, sportovních i uměleckých soutěží. Mnozí z nich dosáhli vynikajících výsledků na okresní, krajské i republikové úrovni a úspěšně reprezentovali školu.

Jazykové soutěže

- Olympiáda v českém jazyce – školu v okresním kole reprezentovala K. Hlaváčová (9. B).
- Olympiáda v anglickém jazyce – T. Sokolík (7. C) postoupil z okresního do krajského kola, kde obsadil 5. místo.
- Olympiáda v německém jazyce – E. Nováková (8. B) získala 2. místo v okresním kole. T. Šimeček (7. B) obsadil 3. místo v kategorii mladších žáků okresního kola. V. Wollnerová (7. B) obsadila 4. místo.
- E. Nováková reprezentovala školu v regionálním kole čtenářské soutěže Bücherwurm Südböhmen.

Matematické a informatické soutěže

- Žáci se zúčastnili soutěží Matematický klokan, Matematická pyramida, Sudoku a školních matematických soutěží.
- Nejlepších výsledků v soutěži Matematický klokan dosáhli A. Zemanová (6. A) a A. Mondek (9. A).
- Žáci obou stupňů pravidelně soutěžili v celostátní soutěži Bobřík informatiky.
- Vybraní žáci se účastnili Minecraft Cupu a soutěže Plakát s AI.

Dějepisné, zeměpisné a přírodovědné soutěže

- M. Oppolzer (8. C) postoupil v Dějepisné olympiádě do krajského kola, kde obsadil 10. místo.
- V Geografické olympiádě dosáhl P. Kubeš 5. místa v okresním kole.

- Žáci se účastnili Olympiády R. Kurky, Rybářské olympiády a dalších přírodovědných soutěží.

Chemické soutěže

- Do krajského kola soutěže Mladý chemik postoupili E. Máčková, K. Hlaváčová (9. B) a M. Kadlec (9. A).

Výtvarné a kulturní soutěže

- A. Filášová (5. A) získala 1. místo v krajském kole výtvarné a literární soutěže Bezpečně na železnici a postoupila do celostátního kola.
- V soutěži Mladý módní návrhář získali:
 - E. Eliášová – 1. místo,
 - Š. Neubauer – 2. místo,
 - A. Mazurová – 1. místo,
 - A. Volková – 2. místo.
- Žáci se účastnili soutěží Můj obraz a tradiční výstavy výtvarných prací Třeboňska.

Hudební soutěže

- V okresním kole soutěže Jihočeský zvonek získala E. Poláčková (7. B) zlaté pásmo. Duo sester E. a A. Zemanových získalo zlaté pásmo. J. Pukl (5. A) získal stříbrné pásmo.

Sportovní úspěchy

- Fotbal – Pohár FAČR: 1. místo.
- Sportovní den mládeže – národní finále v Hradci Králové: 2. místo.
- Futsal mladší žáci – divizní finále: 3. místo.
- Futsal starší žáci – divizní finále: 5. místo.
- Futsal starší dívky – republikové superfinále: 5. místo.
- Česko vesluje – republikové semifinále: dvě 2. místa v kategorii chlapců a dívek.
- Atletické závody LOMAZ – celkem 19 medailí a 2. místo v hodnocení škol.
- McDonald's Cup – obě kategorie obsadily 3. místo v okresním kole.

Ostatní soutěže a aktivity

- Dopravní soutěž mladých cyklistů – starší žáci získali 2. místo, mladší žáci 4. místo v oblastním kole.
- Úspěšně probíhaly školní soutěže z českého jazyka, matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky, recitace a pěvecké soutěže. Celkem se stovky žáků zapojily do soutěží podporujících rozvoj jazykových, matematických, přírodovědných, digitálních, sportovních i uměleckých kompetencí.

7 Prevence rizikového chování a podpora žáků

7.1 Žáci se SVP, OMJ, nadaní žáci

Ve školním roce 2025/2026 byla podpora žáků se SVP realizována v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Pedagogové průběžně přizpůsobovali organizaci výuky, metody práce, formy hodnocení i vzdělávací materiály potřebám jednotlivých žáků. Významnou roli sehravalo školské poradenské pracoviště. V průběhu školního roku působilo ve škole 8 asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jak na prvním, tak na druhém stupni. Pokud doporučení školského poradenského zařízení obsahovalo speciální učebnice, kompenzační pomůcky nebo další podpůrné prostředky, škola zajistila jejich nákup a využívání při vzdělávání. Zvláštní pozornost byla věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem. Tito žáci pracovali s diferencovanými materiály a pedagogové využívali individuální přístup, který jim pomáhal překonávat jazykové bariéry. Pozitivně hodnotíme zejména kvalitní práci asistentů pedagoga, spolupráci školního poradenského pracoviště s pedagogickými pracovníky a možnost poskytovat individuální podporu podle potřeb jednotlivých žáků. Škola bude i nadále rozvíjet principy inkluzivního vzdělávání, podporovat individualizaci výuky a vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

Na 1. i 2. stupni jsou žákům nabízeny úkoly různé obtížnosti, možnost výběru témat samostatných prací a individuální konzultace s vyučujícími. Někteří žáci navštěvují výuku ve vyšších ročnících nebo pracují na úkolech přesahujících běžné požadavky daného ročníku. Ve výuce jsou využívány metody podporující samostatné objevování, prezentaci vlastních nápadů a řešení problémových situací. Nadaní žáci se zapojují také

do mezinárodních projektů, jazykových aktivit, přípravy na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia a střední školy či do činnosti školního parlamentu a školního časopisu. V následujícím období bude škola pokračovat v dalším rozšiřování nabídky aktivit a podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky.

7.2 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště významně přispívá ke kvalitnímu fungování školy a podpoře všech žáků. Díky úzké spolupráci odborných pracovníků, pedagogů, rodičů a poradenských zařízení se daří efektivně řešit vzdělávací i výchovné potřeby žáků, předcházet školnímu neúspěchu a podporovat jejich celkový osobnostní rozvoj. V následujícím období bude škola pokračovat v rozvoji poradenských služeb, podpoře duševního zdraví žáků a individualizaci vzdělávání.

7.3 Kariérové poradenství

Ve školním roce 2025/2026 byla oblast kariérového poradenství zajišťována ve spolupráci výchovné poradkyně, třídních učitelů, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a partnerských organizací. Důraz byl kladen zejména na žáky osmých a devátých ročníků, kteří se připravovali na volbu střední školy a budoucí profesní orientaci. V oblasti volby povolání škola realizovala řadu aktivit zaměřených na podporu profesní orientace žáků:

- návštěvy treboňských středních škol,
- účast na Burze škol v Třeboni,
- exkurze do firem a vzdělávacích institucí,
- projekt Hrdinové řemesla a Talenty pro budoucnost,
- informační schůzku pro rodiče vycházejících žáků,
- prezentace středních škol přímo ve výuce,
- přijímací zkoušky nanečisto a přípravu žáků k jednotným přijímacím zkouškám.

7.4 Preventivní programy

Ve školním roce 2025/2026 proběhla řada preventivních programů ve spolupráci s organizacemi Hope4Kids, ACET a Policií České republiky. Programy byly přizpůsobeny věku žáků a zaměřovaly se na podporu zdravých vztahů, bezpečného chování a osobnostního rozvoje.

Mezi hlavní témata preventivních aktivit patřily:

- přátelské vztahy a vzájemný respekt mezi spolužáky,
- prevence šikany a kyberšikany,
- bezpečné používání internetu a sociálních sítí,
- rizika virtuální komunikace a ochrana osobních údajů,
- prevence závislostí a užívání návykových látek,
- podpora duševního zdraví a psychohygieny,
- zdravý životní styl a odpovědné rozhodování,
- mediální gramotnost, dezinformace a kritické myšlení.

Velmi přínosným programem byly oblíbené „Oázy“, které absolvovalo patnáct tříd. Žáci se zde učili relaxaci, zvládání stresových situací, sebepoznání a budování pozitivních vztahů. Program přispěl k podpoře duševní pohody a zdravého klimatu třídních kolektivů.

Šesté ročníky absolvovaly adaptační kurz na Zvůli, zaměřený na podporu spolupráce, komunikace a vytváření kvalitních vztahů v nově vznikajících kolektivech. Adaptační pobyt pomohl žákům lépe se začlenit do kolektivu druhého stupně a posílit vzájemnou důvěru.

Vzhledem k rychlému rozvoji digitálních technologií byla zvýšená pozornost věnována také problematice umělé inteligence, sociálních sítí, dezinformací a bezpečného pohybu v online prostředí. Žáci byli vedeni k odpovědnému využívání digitálních technologií, kritickému vyhodnocování informací a rozpoznávání manipulativního obsahu. Preventivní témata byla průběžně zařazována také do výuky jednotlivých předmětů, třídnických hodin a aktivit školního poradenského pracoviště. Pedagogové úzce spolupracovali s rodiči, odbornými organizacemi, Policií ČR a dalšími institucemi podílejícími se na prevenci rizikového chování.

7.5 Ochrana člověka za mimořádných situací

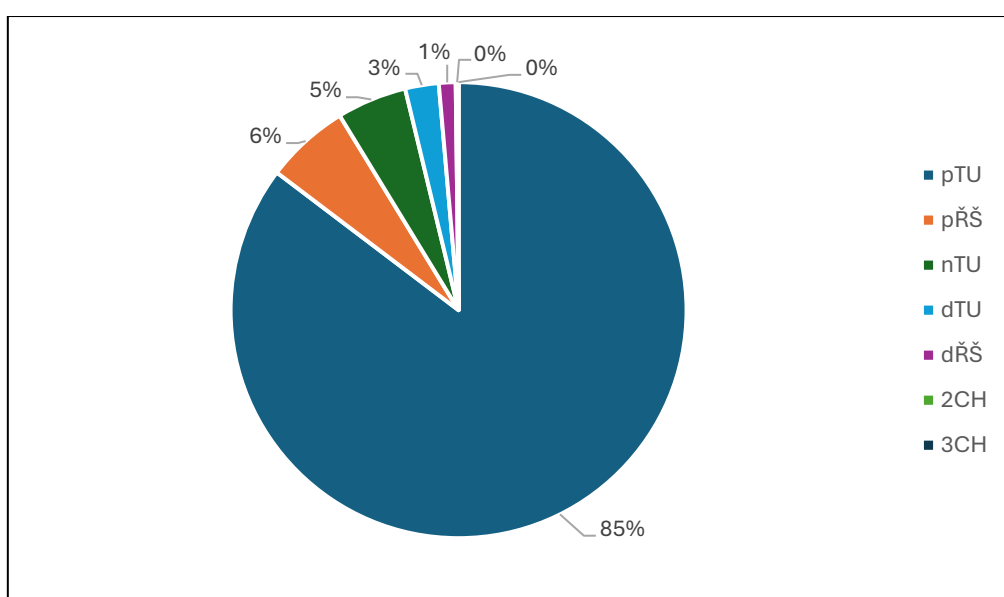
Tématika ochrany člověka za mimořádných situací je integrována do všech vyučovacích předmětů. Praktické dovednosti byly procvičovány při pobytu v přírodě, při branném cvičení školy.

7.6 Žáci týraní a zneužívání

Nebyl zaznamenán žádný případ týraného dítěte.

7.7 Oblast výchovná

Většina žáků se chová v souladu se školním řádem a pravidly slušného chování. U části žáků se opakovaně vyskytovalo porušování pravidel školního řádu. V některých případech byla spolupráce se zákonnými zástupci obtížnější a vyžadovala intenzivnější komunikaci školy. V průběhu roku bylo uděleno 503 výchovných opatření, z nichž 460 bylo kladných, tj. 91,50 %, a 43 záporných, tj. 8,50 %.



8 DVPP a odborný rozvoj zaměstnanců

Ve školním roce 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci aktivně účastnili vzdělávacích akcí pořádaných Národním pedagogickým institutem, MAS, vysokými školami a dalšími vzdělávacími institucemi.

8.1 Společné vzdělávání pedagogického sboru

- Útočník ve škole – krizové situace a bezpečnost školy.
- Umělá inteligence ve vzdělávání.
- Vliv sociálních sítí – kyberšikana a online bezpečí.
- Zraňování, které není vidět – podpora duševního zdraví žáků.
- Škola odpovědného spotřebitele.

8.2 Individuální vzdělávání pedagogů

- Vzdělávání v prostředí Microsoft Teams.
- Robotika a programování ve výuce.
- Využití ScioBota a AI nástrojů ve vzdělávání.
- Digiplotvárníčky a digitální vzdělávání.
- Práce s gravírovacím laserem a 3D technologiemi.
- Oborové semináře podle zaměření jednotlivých pedagogů.
- Webináře, semináře a kurzy dle individuálního výběru pedagogů: více než 40 vzdělávacích aktivit během školního roku. Společné semináře byly hodnoceny učiteli.
- Do vzdělávacích aktivit byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

8.3 Rozvoj digitálních kompetencí zaměstnanců

Jednou z hlavních priorit školy byl rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Učitelé si prohlubovali znalosti v oblasti využívání moderních technologií ve výuce, práce s platformou Microsoft 365, umělou inteligencí, programováním, robotikou a digitální tvorbou. Školení byla zaměřena zejména na: efektivní využívání Microsoft 365 při výuce a komunikaci, využití umělé inteligence při přípravě výuky, práci s robotickými stavebnicemi Lego Spike Prime a VEX IQ, využívání robotických pomůcek Ozobot, Photon Blue-Bot a Codey Rocky, začlenění virtuální reality ClassVR do výuky, práci s 3D tiskem a gravírovacím laserem, bezpečné využívání digitálních technologií a kyberbezpečnost. Získané poznatky pedagogové využívají při modernizaci výuky, rozvoji digitální gramotnosti žáků a zavádění inovativních metod práce.

8.4 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci školy se rovněž průběžně vzdělávali v oblastech souvisejících s jejich pracovní náplní.

Školní jídelna

Pracovnice školní jídelny absolvovaly: školení hygienického minima, školení zaměřená na bezpečnost práce, semináře k moderním trendům školního stravování.

Ekonomický a provozní úsek

Zaměstnanci ekonomického a provozního úseku absolvovali vzdělávání zaměřené na: fondy příspěvkových organizací, účetní závěrku organizace, hospodaření s FKSP, nový zákon o řízení a kontrole veřejných financí, novely právních předpisů ve školství, pravidelné čtvrtletní semináře k aktuální legislativě

9 Aktivita školy a prezentace na veřejnosti

Naše škola se ve školním roce 2025/2026 aktivně zapojovala do života města, regionu i mezinárodních projektů. Škola vytvářela širokou nabídku vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit, které přispívaly k rozvoji žáků a zároveň posilovaly dobré jméno školy na veřejnosti.

9.1 Spolupráce s rodiči a veřejností

- Pravidelně probíhaly třídní schůzky, konzultační odpoledne a individuální konzultace s rodiči.
- Rodiče byli průběžně informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, školního webu a systému Bakaláři.
- V červnu škola uspořádala tradiční Zahradní slavnost pro žáky, rodiče a veřejnost.
- Pro budoucí prvňáky a jejich rodiče byly organizovány dny otevřených dveří, akce „Vítáme vás ve škole“ a „Hravá školička“.
- Vánoční besídka pro rodiče v KC Roháč.

9.2 Kulturní a společenské akce

- Žáci se podíleli na výzdobě města Třeboň při vánočních a velikonočních akcích.
- Proběhly charitativní projekty, například tradiční dražba adventních věnců.
- Školní družina připravila vystoupení pro děti mateřských škol i obyvatele domova seniorů.
- Žáci navštěvovali kulturní pořady, divadelní představení a vzdělávací programy.
- Recitace žáků při důležitých státních svátcích.

9.3 Školní parlament a školní časopis

- Aktivně pracoval školní parlament, který organizoval soutěže, tematické akce a podílel se na životě školy.

- Žáci se zapojili do charitativních aktivit a podpořili organizaci UNICEF.
- Pravidelně vycházel školní časopis IQČKO, který informoval o dění ve škole a prezentoval práci žáků.

9.4 Projekty a vzdělávací akce

- Škola realizuje projekt Jan Amos Komenský II zaměřený na inovace ve vzdělávání.
- Pokračovala účast v mezinárodním projektu INTERREG – Natur ohne Grenzen.
- Byly realizovány projektové dny Den Země, Den Evropy, Den českého jazyka a projektové dny finanční gramotnosti.
- Žáci se zapojovali do aktivit zaměřených na digitální technologie, robotiku, umělou inteligenci a virtuální realitu.

9.5 Mezinárodní spolupráce

- Probíhala partnerská spolupráce s německou školou ve Freyungu.
- Žáci se účastnili přeshraničních projektů s německými partnery – organizovala Jihočeská hospodářská komora.
- Uskutečnil se poznávací zájezd žáků do Anglie.

9.6 Spolupráce s institucemi

Škola dlouhodobě spolupracuje s: Městem Třeboň, Jihočeskou hospodářskou komorou, Městskou knihovnou Třeboň, Domem dětí a mládeže Třeboň, Policií České republiky, ZUŠ Třeboň, Gymnázium Třeboň, Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity, kde škola působí jako fakultní škola

9.7 Mediální prezentace školy

Každý měsíc byly zveřejňovány články o činnosti školy v Třeboňském světě. Škola pravidelně prezentovala své výsledky na webových stránkách školy. Využíván byl také školní časopis a informační materiály pro veřejnost. Využíván je též Facebook školy.

10 Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Kontrolní činnost byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na kvalitu vzdělávacího procesu, vedení pedagogické dokumentace, plnění pracovních povinností zaměstnanců, bezpečnost práce, hospodaření školy a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

10.1 Hospitace vedení školy

Bylo uskutečněno 41 hospitací. Hospitační činnost byla zaměřena na metody a formy práce, na využití možností skupinové práce, projektů. Byla sledována aktivita žáků, komunikační dovednosti a vypracování domácích úkolů (např. v programu Smartbooks). Při hospitační činnosti byly zároveň kontrolovány sešity žáků. Frontální forma výuky byla zaznamenána přibližně ve 35 % sledovaných činností; ve zbývajících činnostech byly využívány zejména kooperativní, skupinové, projektové a další aktivizující metody. Při hospitacích se objevovaly prvky daltonu, kooperativní skupinové práce, různé herní činnosti žáků, které obohatily zájem o probírané učivo.

10.2 Kontrolní činnost vedení školy

Průběžné kontroly byly zaměřeny na: vedení pedagogické dokumentace, plnění pracovních povinností zaměstnanců, organizaci vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví žáků, dodržování školního řádu a vnitřních předpisů školy. Při kontrolách nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, které by negativně ovlivňovaly vzdělávací proces nebo provoz školy.

V listopadu 2025 byl dán podnět ČŠI k řešení kyberšikany ve škole. Stížnost byla hodnocena jako důvodná z důvodu neefektivní komunikace se zákonným zástupcem a chybou ve školním řádu. Situace byla vyřešena doplněním školního řádu a úspěšnou vzájemnou komunikací školy a rodiny.

Ve školním roce proběhla kontrola zřizovatele zaměřená na prověření hospodaření s veřejnými prostředky za období od 31. 3. 2025 do 31. 3. 2026. Kontrola ověřovala nakládání s finančními prostředky, hospodárnost a dodržování platných právních předpisů. Kontrolní orgán neshledal žádná pochybení.

11 Hospodaření školy

Škola hospodařila v roce 2025 v souladu s platnými právními předpisy a finančními pravidly příspěvkových organizací. Finanční prostředky byly využívány hospodárně a účelně k zabezpečení vzdělávací činnosti, provozu školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Výnosy školy za rok 2025

Druh výnosu	Částka (Kč)
Výnosy z hlavní činnosti celkem	65 824 435,65
Výnosy z doplňkové činnosti	Součást hospodářského výsledku
Celkové výnosy	65 824 435,65

Náklady školy za rok 2025

Druh nákladu	Částka (Kč)
Náklady hlavní činnosti celkem	65 824 435,65
Náklady byly využity na zabezpečení provozu školy, vzdělávání žáků, mzdy, energie, provoz školní jídelny, údržbu budovy a materiální vybavení	
Celkové náklady	65 824 435,65

Hospodářský výsledek

Oblast hospodaření	Částka (Kč)
Hlavní činnost	0,00
Doplňková činnost	380 186,01
Celkový hospodářský výsledek	380 186,01

Projekty realizované školou

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v realizaci rozvojových projektů, které významně přispěly ke zkvalitnění vzdělávání.

- Od září 2025 je realizován projekt Jan Amos Komenský II v celkové hodnotě 1 423 584 Kč.
- Byla úspěšně ukončena a schválena závěrečná monitorovací zpráva projektu Jan Amos Komenský I.
- Škola pokračovala v mezinárodním projektu INTERREG – Natur ohne Grenzen zaměřeném na přeshraniční spolupráci žáků.
- Preventivní programy byly podpořeny finančními prostředky projektu OP JAK.

Investice a materiální rozvoj školy

V průběhu roku byly realizovány investice a modernizační opatření směřující ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků i práci zaměstnanců školy.

Oblast informačních technologií

- pokračovala obměna počítačové techniky ve třídách,
- modernizována byla počítačová učebna na 1. stupni,

Oblast stavebních úprav

- byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení v přízemí nové budovy školy,
- proběhly malířské práce na chodbách 2. stupně,
- školní jídelna – běžná údržba.

Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu 150 žáků, kteří byli rozděleni do 5 oddělení. Školní družina nabízela kroužky– výtvarný, sportovní, vaření, robotika, čtenářské dovednosti, ruční práce. Během roku byly realizovány tematické akce, jako například podzimní tvoření, mikulášská besídka, vánoční pečení, karneval, velikonoční tvoření, dopravní stezky a další. Byla připravena vánoční besídka pro děti mateřských škol a pro obyvatele domova seniorů. Pravidelně vítáme nejmenší obyvatele našeho města. Spolupracujeme s třeboňskou základní uměleckou školou, kde trávíme čas na jejich představeních. Stále se zapojujeme do kampaně Celé Česko čte dětem, spolupracujeme s městskou knihovnou. Na začátek července jsme připravili pro děti dva příměstské tábory. Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, a to převážně prostřednictvím osobních konzultací. Školní družina se též zapojovala do aktivit školy a aktivně se podílela na tvorbě příjemného prostředí školy.

Školní klub

Školní klub navštěvovalo 44 žáků. Zájmová činnost byla zaměřena na pobyt v přírodě s různými aktivitami. Děti též navštěvovaly kroužky vaření, ručních prací, čtenářské dílny, sportovní.

Školní jídelna

Školní jídelna uvařila od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026 celkem 198 270 obědů. V hlavní činnosti 159 738 obědů. Pro vedlejší činnost 38 532 obědů. Ve školní jídelně pracuje 18 zaměstnanců.

12 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Základní škola Třeboň, Na Sadech 375 jako povinný subjekt podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, zveřejňuje výroční zprávu o poskytování informací za kalendářní rok 2025. Tato část výroční zprávy je zpracována v souladu s § 18 uvedeného zákona.

Přehled poskytování informací za rok 2025

Ukazatel	Počet
Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádostí	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností podaných podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.	0
Počet soudních řízení ve věci přezkoumání rozhodnutí	0
Počet poskytnutých výhradních licencí	0

Škola průběžně zveřejňuje informace o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy, úřední desky a dalších komunikačních kanálů. Veškeré informace jsou poskytovány v souladu s platnými právními předpisy a zásadami transparentnosti veřejné správy.

13 Evaluace a autoevaluace

Oblast je rozdělena do dvou částí. Učitelé hodnotili kulturu školy, vlastní autoevaluaci a vedení školy.

Žáci hodnotili kulturu školy, průběh vyučování a zamýšleli se nad hodnocením své práce. Všechny výsledky autoevaluace školy, žáků a učitelů jsou podrobněji rozebrány v tzv. Hodnocení školy.

13.1 Učitelé

Autoevaluace učitelů

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Řídím se pokyny vedení“, „Sdělují žákům, podle jakých kritérií je hodnotím“ „Učím své žáky to, co je a bude pro ně užitečné“, „Vedu žáky k využívání různých zdrojů informací“. Nejhůře byla hodnocena otázka – „Uplatňuji daltonský způsob výuky“.

Kultura školy

Nejlépe jsou hodnoceny otázky: „Respektuji všechny zaměstnance školy a žáky“, „Jsem ochoten pomoci kterémukoli kolegovi“, „Škola je dostatečně prezentována na veřejnosti“, „Školní webové stránky jsou na velmi dobré úrovni.“ Nejhůře byla hodnocena otázka „Rodiče se účastní akcí školy“.

Vedení školy

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Vedení se mnou jedná vstřícně“, „Při jednání s veřejností je mi vedení oporou“, „Vedení se aktivně podílí na vytváření pozitivních vztahů se svými partnery“, „Mohu svobodně vyjádřit svůj názor“. Nejhůře byla hodnocena otázka „Jsem slovně hodnocen za dílčí úspěchy“.

13.2 Žáci

Ve školním roce 2025/2026 jsme zvolili hodnocení vyučování a kultury školy pro žáky

Žáci 1. – 2. třídy

Žáci nejlépe hodnotili otázky: „Paní učitelka je na nás hodná“ „Mám rád svoji paní učitelku“, „Mám rád svoji školu“, „Rád pomohu spolužákům“, „Chodím rád do školy“, „Líbí se mi školní budova“, Nejhůře byla hodnocena otázka „Školní časopis se mi líbí“.

Žáci 3. – 9. třídy

Žáci 3. – 9. tříd hodnotili též průběh vyučování a kulturu školy. Žáci kladně hodnotili především vybavení školy pomůckami a počítači. Líbí se jim i výzdoba třídy, líbí se jim školní budova. Málo se podílejí na výzdobě chodeb, horší je i úroveň šaten.

Průběh vyučování hodnotili žáci kladně v těchto otázkách: Učitel(ka) mi pomůže s řešením problému, Učitel(ka) se zajímá o to, co nám není jasné, Učitel nás nechá

samostatně uvažovat, Vím, za co jsme hodnoceni. Nejhorší hodnocena byla otázka „V hodinách se nudím“.

Vztahy ve škole žáci kladně hodnotili v těchto otázkách: „Mezi spolužáky mám hodně kamarádů“, „Cítím se dobře mezi spolužáky“, „Mám pěkný vztah ke všem dospělým osobám ve škole“. Nejhorší hodnocená otázka: „Žáci se mezi sebou pěkně chovají“.

Bc. Mgr.

Jana

Polčáková

Digitálně podepsal

Bc. Mgr. Jana

Polčáková

Datum: 2026.10.02

12:48:57 +02'00'

Zpracovala: Mgr. Bc. Jana Polčáková, ředitelka školy