

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TŘEBOŇ, NA SADECH 375	
Strategie předcházení školní neúspěšnosti, péče o žáky nadané	
Č. j.	ZSSA-TR/897/2026
Spisový znak	1.1.1
Skartační znak	A 10
Vypracoval	Bc. Mgr. Jana Polčáková
Hlavní úkoly projednány na pedagogické radě	26. 08. 2026
Nabývá účinnosti dne	01. 09. 2026

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

1. Školní neúspěšnost

je situace, kdy má žák špatný prospěch a tento fakt nesouvisí s intelektovými schopnostmi žáka. Výkon žáka může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole a emočními, zdravotními či rodinnými problémy.

Analýzu příčin školní neúspěšnosti

- vysoká absence,
- nevyhovující rodinné prostředí,
- sociální znevýhodnění,
- odlišný mateřský jazyk (OMJ),
- psychické obtíže,
- SVP,
- nízká motivace,
- rizikové chování.

Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

- a) se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,
- b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech (4-5, 5).

Situaci řeší:

1. **vyučující předmětu** – informují zákonné zástupce a třídního učitele, navrhnou opatření,
2. **třídní učitel** – zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzky, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
3. **výchovný poradce** – účastní se jednání se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, pokud selhala jednání podle odstavce 1. a 2.

4. školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

školní psycholog, speciální pedagog, metodika prevence, sociální pedagog, výchovný poradce

5. **školy (zástupce ředitelky školy)** – vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření.

Výrazné zhoršení prospěchu žáka nebo jeho neprospěch je vždy oznámen zákonnému zástupci, pokud možno včas, aby měl žák možnost prospěch na vysvědčení opravit.

Ředitelka školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm každoročně vyhodnocuje účinnost strategie předcházení školní neúspěšnosti. Vyhodnocení je součástí autoevaluace školy a slouží k plánování dalších opatření na podporu vzdělávacích výsledků žáků.

Účinnost přijatých opatření je vyhodnocována nejméně jednou za čtvrtletí třídním učitelem ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště. Hodnoceny jsou zejména výsledky vzdělávání, absence, aktivita žáka, domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci.

2. Pro zlepšení prospěchu škola nabízí:

- konzultace učitelů po dohodě, viz www.zstrebon.cz,
- nepovinné domácí úkoly – jejich plnění je s ohledem na prospěch velmi vhodné,
- mimořádné domácí úkoly po dohodě,
- komunikaci zákonných zástupců s učiteli prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- komunikaci s výchovným poradcem nebo metodikem prevence v pravidelných konzultačních hodinách – přehled na www.zstrebon.cz nebo po domluvě,
- pokud je to nutné, třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka vypracuje PLPP a s jeho obsahem seznámí zákonného zástupce,
- je-li vypracovaný PLPP a cíle PLPP nejsou naplněny, třídní učitel informuje zákonného zástupce a zve je do školy k jednání. Třídní učitel zákonnému zástupci navrhuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce jako příloha PLPP žáka,
- je-li žák vzděláván podle IVP a neprospívá nebo u něj dochází ke zhoršení, třídní učitel informuje zákonného zástupce a zve je do školy k jednání za účasti výchovného poradce. V případě nutnosti je situace konzultována se školským poradenským zařízením. Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce jako příloha IVP žáka,
- doučování žáka, který má studijní problémy. (Určuje ŘŠ ve spolupráci s učiteli),
- škola věnuje zvýšenou pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem. Při hodnocení jejich vzdělávacích výsledků přihlíží k úrovni znalosti českého jazyka a poskytuje jazykovou podporu podle individuálních potřeb žáka. (určuje třídní učitel, VP, ŠPZ),
- při nastavování podpůrných opatření škola vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho vzdělávacího potenciálu a aktuální situace,
- zvýšená pozornost je věnována žákům při přechodu mezi vzdělávacími etapami, zejména při nástupu do 1. ročníku a při přechodu na 2. stupeň základní školy,
- škola pravidelně monitoruje školní klima a wellbeing žáků prostřednictvím dotazníkových šetření, třídnických hodin a konzultací školního poradenského pracoviště.

Konkrétní indikátory

- minimálně 90 % přijatých opatření bude vyhodnoceno jako účinných,
- alespoň 80 % žáků zapojených do doučování zlepší svůj prospěch,
- počet neprospívajících žáků nepřekročí 2 %,
- počet žáků s vysokou absencí bude meziročně klesat.

3) Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s metodikem sociální péče a výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané:

Výchovným poradce, který zároveň koordinuje veškerou činnost u nadaného žáka, dále školním metodikem prevence a třídní učitelka. Spolupracujeme s PPP České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s PPP.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a vzdělávacích oblastí. Získaná data jsou pravidelně analyzována pedagogickou radou a využívána k přijímání cílených opatření na podporu úspěšnosti žáků. Škola každoročně porovnává výsledky vzdělávání žáků, počet žáků ohrožených školním neúspěchem, výsledky přijímacího řízení, absenci a účinnost přijatých podpůrných opatření. Výsledky analýzy jsou projednávány pedagogickou radou a promítány do plánování činnosti školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou JCU České Budějovice. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

U nadaných žáků se zaměřujeme na:

- individualizaci výuky,
- badatelskou a projektovou výuku,
- rozvoj digitálních kompetencí,
- využití AI a moderních technologií,
- kariérové poradenství pro talentované žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích okresních, krajských i celostátních kol;
- bohatá nabídka zájmových útvarů;
- účast na olympiádách, reprezentaci školy.

Preventivní opatření školy

- pravidelná diagnostika výsledků,
- adaptační programy,
- třídnické hodiny,
- práce s klimatem třídy,
- kariérové poradenství,
- spolupráce s rodinou,
- podpora wellbeing.

Měřitelnými ukazateli jsou například

- 100 % identifikovaných žáků ohrožených školní neúspěšností je zařazeno do systému PO

- počet žáků zapojených do doučování,
- počet vytvořených PLPP,
- snížení počtu neprospívajících žáků, pod 2%
- zlepšení docházky, snížit neomluvenou absenci meziročně o 2%

Vyhodnocení strategie probíhá vždy do 30. června daného školního roku a je projednáno pedagogickou radou.

Nabývá účinnosti 01. 09. 2026

Mgr. Bc. Jana Polčáková, ŘŠ