

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Třeboň, Na Sadech 375
PSČ 379 35 e-mail: info@zstrebon.cz č. tel. 384722392

Výroční zpráva o činnosti školy



Projednána na pedagogické radě dne 29. srpna 2025

Školská rada schválila dne 30. září 2025

I. Základní údaje o škole

Název: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

Sídlo: Třeboň

Adresa: Na Sadech 375, 379 35 Třeboň

e-mail: info@zstrebon.cz

Internetové stránky: www.zstrebon.cz

Zřizovatel: město Třeboň

Školská rada:

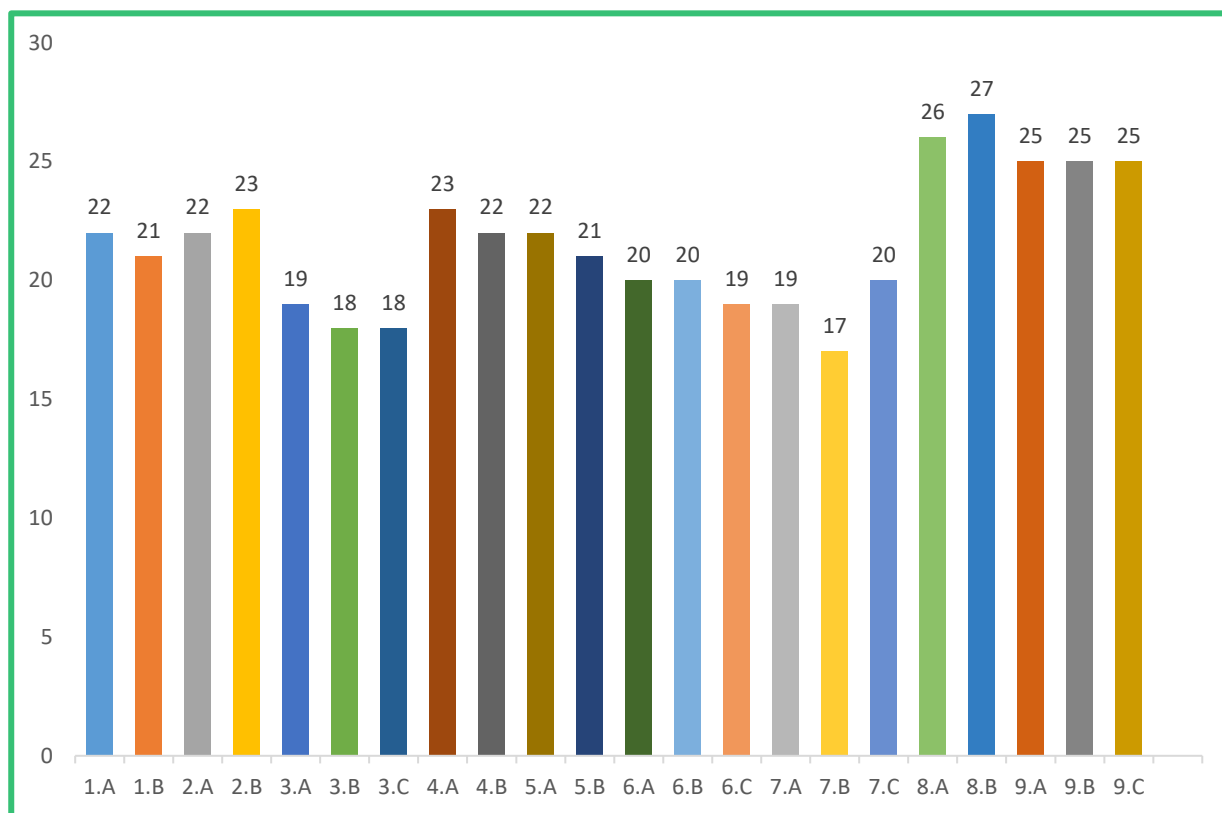
Zástupci zřizovatele: Ing. Jana Grammetbauerová, Kateřina Makovičková, zákonní zástupci nezletilých žáků: Mgr. Aleš Čoček, Pavla Kohoutová, zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Eva Marešová (předsedkyně školské rady), Mgr. Jaroslav Dušek.

Charakteristika školy, počty žáků

Škola má čtyři součásti, které jsou zapsané ve školském rejstříku – základní škola, školní družina a školní klub, školní jídelna.

Ve škole je zapsáno 474 žáků, kteří jsou rozdělení v 22 třídách. Z toho je 11 tříd prvního stupně (231 žáků) a 11 tříd druhého stupně (243 žáků). Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Průměrná naplněnost tříd je 21,54 žáka, počet žáků ve třídě se pohybuje od 17 do 27 žáků. V průběhu roku se do školy přihlásilo osm žáků, sedm žáků se odhlásilo.

Počty žáků



1) Pracovníci školy

Škola má celkem 72 zaměstnanců. 15 učitelek prvního stupně, 21 učitelů druhého stupně, 7 vychovatelek, 7 provozních zaměstnanců, 2 asistenty pedagoga a 20 zaměstnanců školní jídelny.

Celková aprobovanost výuky dosáhla 94,94 %. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Odborný růst pracovníků byl zajištěn společnými semináři a osobním zájmem pedagogů o svůj odborný růst – volba seminářů z MAS, NPI.

Vedení školy je tvořeno ředitelkou Mgr. Bc. Janou Polčákovou a zástupkyní ředitelky školy Mgr. Evou Marešovou.

Učitelé prvního stupně: Mgr. Irena Vrátná, Mgr. Alena Kučerová, Mgr. Dana Krejčí, Mgr. Jaroslava Rodičová, Mgr. Jiřina Poláková, Mgr. Andrea Volková, Mgr. Jana Kreichová, Mgr. Petra Padrtová, Mgr. Stanislava Panská, Mgr. Jiřina Belzová, Mgr. Mirka Vondráková, Mgr. Kristýna Puklová, Mgr. Anežka Šafářová, Ing. Anna Vladyková.

Učitelé druhého stupně: Mgr. Jana Míková, Mgr. Jana Písaříková, Mgr. Martina Kukačková, Mgr. Jan Podolák, Mgr. Štěpánka Řepová, Mgr. Daniel Somr, Mgr. Michal Tobolka, Mgr. Karolína Frühaufová, Mgr. Žaneta Novotná, Mgr. Jaroslav Dušek, Mgr. Zita Novotná, Mgr. Nikola Franková, Mgr. Matěj Cichra, Mgr. Šárka Zimová, Mgr. Daniel Folta, Mgr. Adam Matějka, Mgr. Barbora Valentová, Mgr. Jana Kubicová, Mgr. Ivana Trembulaková.

Asistent pedagoga – Jana Dvořáčková (úvazek 0,5), Eliška Hartová (úvazek 0,5), Veronika Tlačilová (úvazek 0,75) Lucie Nováková (0,5), Markéta Sazmová a Bc. Daniela Sobotková (úvazek 0,75)

Vychovatelky ŠD a ŠK: Martina Matějková (vedoucí vychovatelka), Šárka Hrubá, Hana Pešíčková, Jana Dvořáčková (úvazek 0,5) a Veronika Tlačilová (úvazek 0,72), Lucie Nováková (úvazek 0,5).

Provozní úsek: Stanislava Kotěšovcová (vedoucí provozního úseku), Irena Riedlová, Zdeněk Kotěšovec, Kateřina Míšková, Jaroslava Švehlová, Eva Václavovská, Hana Průchová, Sekretářka Martina Matějková (úvazek 0,2).

U pedagogických pracovníků se vyskytla dlouhodobá nepřítomnost na pracovišti. Mgr. I. Vrátnou zastupovala Mgr. H. Pistorová. Mgr. N. Frankovou zastupovala Bc. K. Písaříková. Smutnou událostí bylo úmrtí asistenta pedagoga M. Kanděry.

I. Oblast vzdělávání

1) Učební plány

Všechny třídy se učí podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Výuka počítačů a robotiky začíná v rámci rozvoje digitální gramotnosti od 3. třídy. Byly doplněny digitální kompetence do ostatních tematických plánů. Učitelé svoje další vzdělávání zaměřili především na dosažení digitální gramotnosti.

Škole se daří naplňovat cíle, které má uvedeny ve školním vzdělávacím programu, žáci dosahují klíčových kompetencí a závazných očekávaných výstupů.

2) Výsledky žáků 1. stupně

a) Prospěch v povinných předmětech

Celkový průměrný prospěch dosáhl u žáků 1. stupně 1,21. Z naukových předmětů je nejlépe hodnocen předmět informatika (1,00), náš svět (1,40), matematika (1,44), anglický jazyk (1,47). Nejhuře je hodnocen český jazyk (1,52).

Z výchovných předmětů dosáhli žáci nejlepších výsledků v tělesné výchově a pracovním vyučování (1,00), ve výtvarné výchově a hudební výchově (1,10).

Nejlépe si vedly tyto třídy: 1. B (1,00), 1. A (1,01), 2.B (1,08), 4. A (1,11), 3. B (1,14), Nejhoršího průměru dosáhly třídy 5.B (1,31), třída 5. A ((1,36) a třída 4. B (1,62).

Na 1. stupni prospívají všichni žáci.

b) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro zájemce z řad žáků bylo uspořádáno mnoho soutěží. Uskutečnily se tyto soutěže: literární soutěž pro 5. třídy, soutěž v recitaci, pěvecká soutěž, soutěže z předmětu Náš svět pro 3. – 5. třídy 1. stupně.

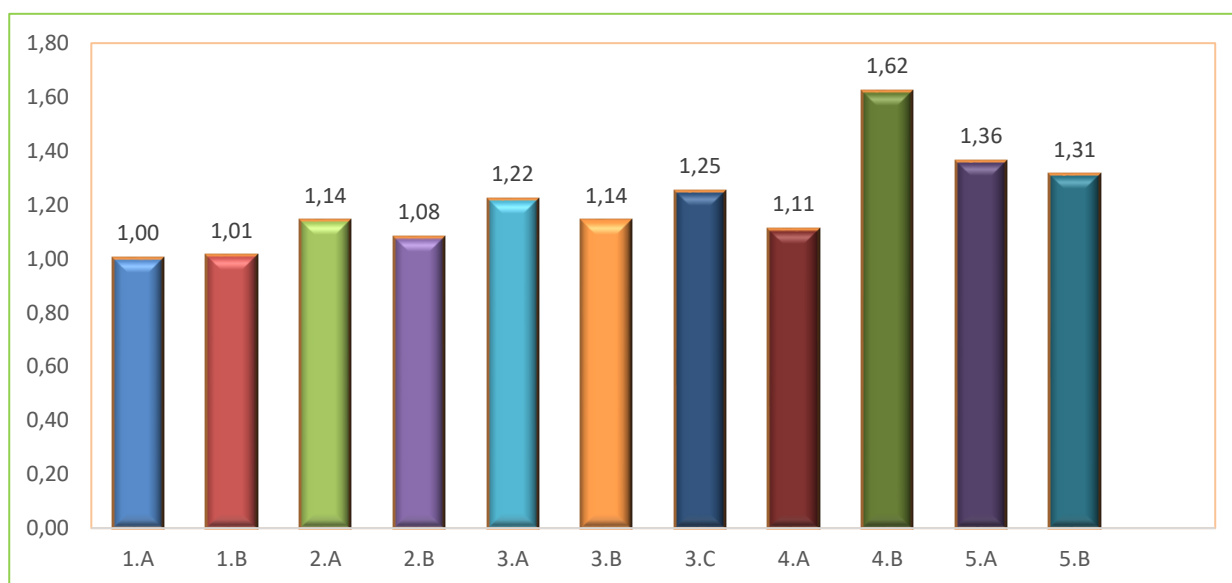
V tomto školním roce se naši žáci zúčastnili několika programů týkajících se přírody a životního prostředí např. Den Země ve spolupráci s Českým nadačním fondem pro vydru. Žáci 5. ročníku navštívili planetárium v Jindřichově Hradci. Proběhla akce na správné třídění odpadů pro celý 1. stupeň – Tonda Obal. Během března a dubna proběhly přednášky pana M. Bajcury. První a druhé třídy měly přednášku na téma dopravní výchovy a osobního bezpečí. Třetí, čtvrté a páté třídy se dozvěděly o bezpečném chování na internetu. V červnu proběhl tradiční Terčový závod s otázkami a úkoly z oblasti předmětu Náš svět.

V tomto školním roce učitelé chodili na vzájemné hospitace. Pozice uvádějícího učitele již probíhá druhým rokem. Vzájemné konzultace i hospitace byly provedeny dle plánu.

Pro žáky byla uspořádána matematická soutěž Matematická pyramida pro žáky 3.-5. ročníků, Matematický klokan 2025 pro žáky 2.-5. ročníků, Král pexesa pro žáky 1. ročníku. Celkem se soutěží zúčastnilo 224 žáků. Soutěže z anglického jazyka proběhly ve všech ročnících. Dopravní kurz proběhl pro žáky 1., 2., 3. a 4. tříd. Žáci čtvrtých tříd dostali po splnění teoretické i praktické činnosti průkaz cyklisty. Během roku jsme se na obou stupních zúčastnili tradiční soutěže Bobřík informatiky. Uskutečnily se dva dny Finanční gramotnosti, Den cizího jazyka a Den Evropy.

Pomoc žákům, kteří dosahují horších prospěchových výsledků, byla poskytována průběžně podle individuálních potřeb žáků. Pedagogická intervence probíhala pravidelně u žáků, kteří byli doporučeni PPP. Doučování žáků bylo velmi užitečné a budeme v této aktivitě pokračovat. Na prvním stupni působili tři asistenti pedagoga (ve druhé, třetí a páté třídě).

Prospěch žáků 1. stupně



Výsledky žáků 2. stupně

a) Prospěch v povinných předmětech

Průměrný prospěch žáků druhého stupně dosáhl 1,52, což je zlepšení o 0,06 oproti předchozímu roku.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v zeměpise (1,33), v dějepise (1,55), přírodopise (1,56), německém jazyce (1,61). Nejhorších výsledků dosáhli žáci ve fyzice a anglickém jazyce (1,93), v chemii (2,13), v českém jazyce (2,37) a v matematice (2,88).

V předmětech výchovného zaměření si nejlépe vedla výchova ke zdraví, pracovní vyučování a tělesná výchova (1,00), občanská výchova (1,02), výtvarná výchova (1,03), hudební výchova (1,06).

Mezi třídami nejlepšího výsledku dosáhly třídy: 6. A (1,35), 6. C (1,40), 9.A (1,42). Nejslabších výsledků dosáhly třídy 7. A (1,61), 7.C (1,65), 8. A (1,76).

Na 2. stupni celkově neprospívá šest žáků. Jedna žákyně postupuje do dalšího ročníku, protože již propadla v minulém školním roce. Jedna žákyně bude opakovat ročník, protože opravné zkoušky neudělala. Čtyři žáci opravnou zkoušku udělali a postupují do dalšího ročníku. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy, aniž by si ukončili základní vzdělávání.

b) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro žáky 2. stupně byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnily se soutěže: školní kolo recitace, okresní kolo olympiády z českého jazyka, kde nás reprezentovala A. Šanderová (9. B). V recitaci nás v J. Hradci reprezentovali E. Poláčková a M. Krninský (6. B). V anglickém jazyce jsme pro žáky uspořádali několik soutěží, mezi kterými byla již tradičně olympiáda z anglického jazyka. V okresním kole naši školu reprezentovaly A. Volková (7.B) a M. Šindelářová (9. B), které postoupily do konverzační části soutěže a zařadily se tak mezi 10 nejlepších soutěžících v okrese. Již čtvrtým rokem jsme mezi soutěže zařadili i WocaBee šampionát, celorepublikovou soutěž v procvičování anglických slovíček. Žáci osmých a devátých tříd se zúčastnili pětidenního poznávacího zájezdu do Anglie. Žákům byla poskytnuta možnost připravovat se na jazykové zkoušky z anglického jazyka – uznávané jazykové zkoušky Cambridge. Kurzu se zúčastnilo 14 žáků.

V německém jazyce proběhly tyto soutěže: „O nejhbitějšího vyhledávače ve slovníku“ zvítězili Thi My Tam Nquen (8.A) a E. Zemanová (8. B). V okresním kole konverzační soutěže nás reprezentovaly: E. Nováková, N. Stachová a K. Woratschová, která nás reprezentovala v krajském kole (6. místo). Všechny žákyně, které se připravovaly na přijímací zkoušky na střední školu v rakouském Gmündu, zkoušky zvládly a byly přijaty.

V tomto školním roce se naši žáci účastnili přeshraničního projektu na představení vybraných řemesel. Akci pořádala Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s Řemeslnou komorou pro Dolní Bavorsko – Horní Falc. Uskutečnilo se čtyřdenní setkání v Německu v Passově, v květnu nás navštívili němečtí žáci na společném setkání v Českém Krumlově. Školu bez hranic organizuje Středisko služeb školám v Českých Budějovicích a Landkreis Freyung-Grafenau. Partnerské školy zorganizovaly dvakrát jednodenní setkání – v únoru 2025 ve městě Freyung a v červnu 2025 ve městě Třeboň. Program byl vhodně doplňován zajímavými kulturními a sportovními aktivitami. V květnu byl zorganizován Den Evropy – byl zaměřen na zajímavá témata z evropských zemí.

V matematice se podařilo uskutečnit tyto soutěže: „Sudoku“, „Matematická soutěž pro 6. – 9. třídy“ – nejlepší práce: A. Pípalová (6. A) a P. Pavlík (8. B), „Matematický klokan“ nejlepších výsledků dosáhli M. Oppolzer (7. C kategorie Benjamín) a E. Janochová (9. C – kategorie Kadet). Méně nadaným žákům bylo ve škole nabídnuto doučování. Žáci 9. tříd si mohli vyzkoušet přijímací zkoušky nanečisto. Žáci byli připravováni na přijímací zkoušky.

Během roku jsme se na obou stupních zúčastnili tradiční soutěže Bobřík informatiky. Na druhém stupni se dobrovolníci účastnili Minecraft Cupu 2025 a skládání hudby pomocí umělé

inteligence. Stejně tak si zkusili soutěž Plakát s AI. V devátých ročnících jsme se opět posunuli kousek dál u realizace a obhajob závěrečných prací. Některým potřebným byly od školy zapůjčeny notebooky. Učitelé komunikovali s žáky a rodiči pomocí programů z balíku Microsoft365 a Bakaláři.

Využívali jsme zakoupený program Umíme to, díky kterému měli žáci možnost si učivo opakovat a upevnit. Pokračovali jsme s dalšími krůčky s 3D tiskem, využívány byly robotické stavebnice Lego Spike a VEX, dále pak robotické pomůcky Photon, Blue-bot a Ozobot. V rámci více předmětů se nám podařilo do výuky zařadit 3D brýle pro virtuální a rozšířenou realitu ClassVR. Součástí výuky je nová verze hry Minecraft, která se těší velké oblibě u žáků.

Z dějepisu se uskutečnilo školní kolo dějepisné olympiády. Zúčastnilo se 17 žáků. V okresním kole nás reprezentovala A. Ratzková (9. C).

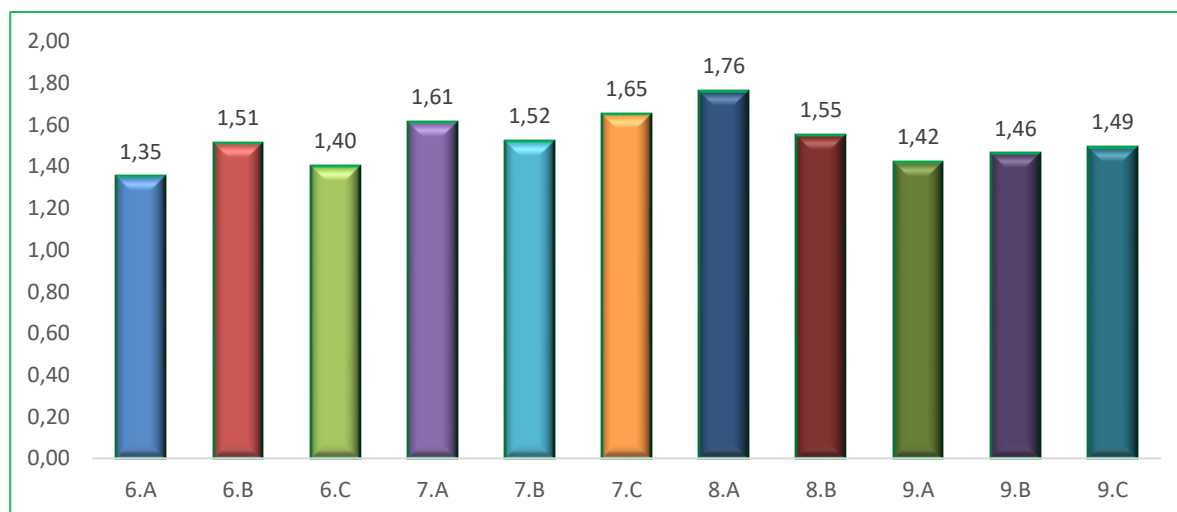
Ze zeměpisu se uskutečnilo školní kolo, do okresního kola postoupil M. Oppolzer (7. C), který obsadil třetí místo. Kladné hodnocení zaslouží aktivity některých žáků ve fyzice. U řady žáků je oblíbené nahrávání krátkých videí s vlastními domácími pokusy. Žáci se zúčastnili exkurze do Planetária v Českých Budějovicích. Celý rok probíhala astronomická soutěž v 9. třídách.

V přírodopise se uskutečnila exkurze žáků osmých tříd do ZOO Tábor. V prosinci proběhla přírodovědná soutěž v mikroskopování a kvíz Přírodopisného adventního kalendáře. Žáci se zúčastnili Olympiády R. Kurky ve Veselí nad Lužnicí. V zoologické části P. Křivánek obsadil 3. místo (8.A). V měsíci dubnu si pak žáci měli možnost vypracovat zadání školního kola Rybářské olympiády. Projektový Den Země zorganizovali pro 2. stupeň žáci devátých tříd. V chemii se uskutečnila soutěž „V chemii je všechno spojeno se vším“. Do krajského kola postoupili J. Mačkalová, E. Vedralová a O. Kocourek (9. C). V únoru se uskutečnila soutěž, kde žáci prověřovali své znalosti z chemie, přírodopisu a fyziky. V červnu žáci osmých tříd navštívili Gymnázium Třeboň, kde pro ně byl připraven program v laboratoři s tématem kyseliny, hydroxidy a měření pH.

c) Péče o slabé žáky

Pravidelně se uskutečňovalo doučování slabých žáků, zejména v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a německém jazyce. Byli doučováni prospěchově slabí žáci, což bylo velkým přínosem. Na druhém stupni působí tři asistenti pedagoga (6. A, 7.C, 8. A).

Prospěch žáků 2. stupně



3) Péče o žáky s vývojovými poruchami učení, volba povolání

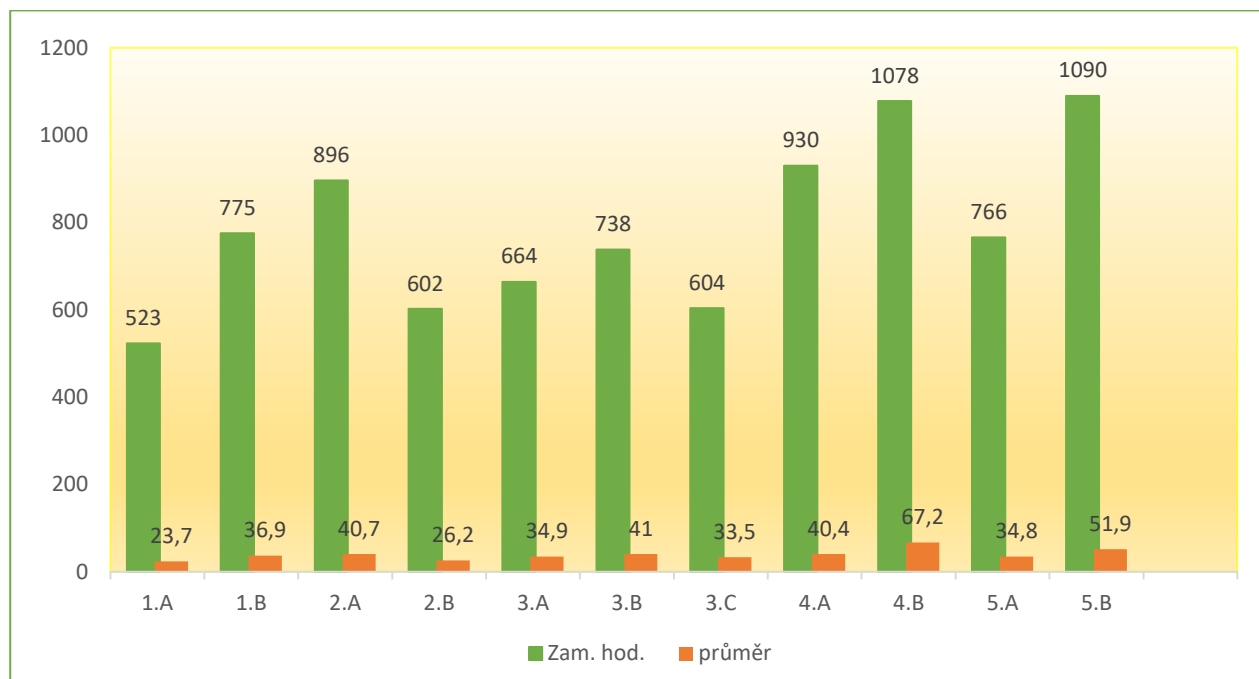
Žáci na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v J. Hradci mají přiznaná podpůrná opatření. Metody a formy práce se všemi žáky s VPU se řídí podle doporučení školského poradenského zařízení a podle potřeb žáků. Doporučovaná podpůrná opatření vždy pracovníci poradny konzultovali se školou. Ve škole v současnosti pracuje 6 asistentů pedagoga. Jejich podpora se osvědčila, byla přínosem pro žáky. Pokud doporučení školského poradenského zařízení jako PO obsahovalo speciální učebnice a pomůcky (NFN), zajistili jsme jejich nákup a využití. Probíhalo doučování žáků dle jejich potřeb a doporučení poradny.

Absence žáků

V průběhu školního roku bylo žáky zameškáno celkem 30 391 vyučovacích hodin, což v průměru činí 58,78 hodin na jednoho žáka. Absence žáků jsou ve velké většině omlouvány nemocí, návštěvou lékaře a rodinnými rekreacemi (hlavně v období května a června).

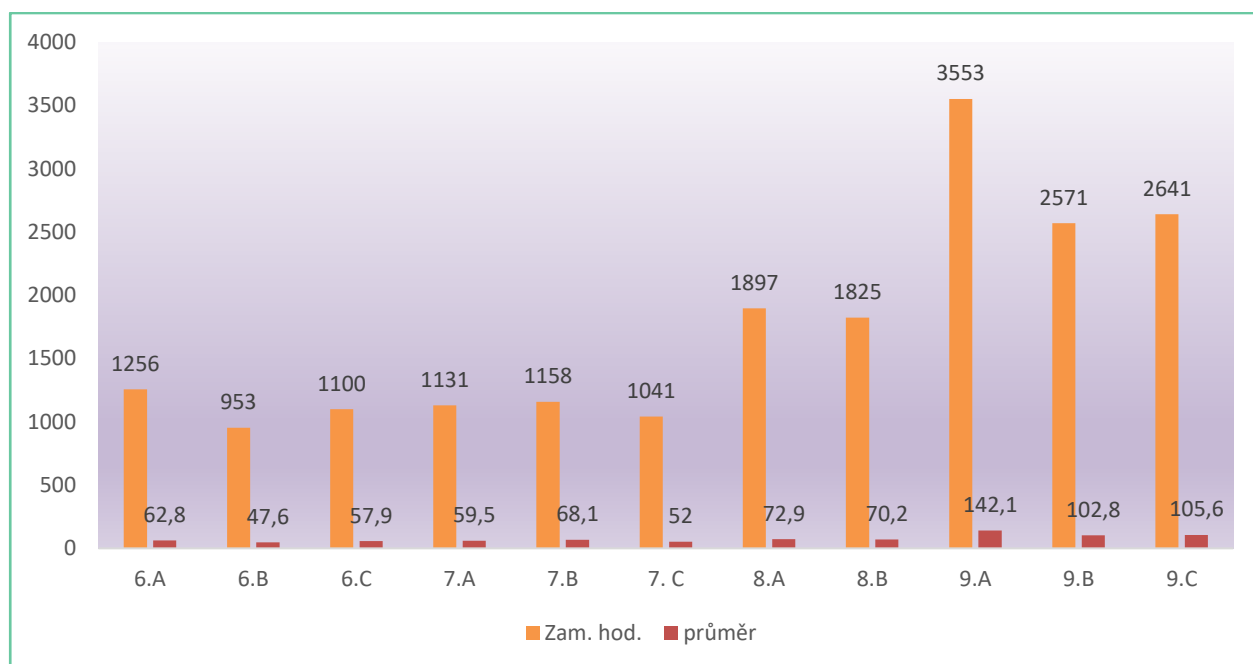
Absence žáků 1. stupně

Nejvíce zameškaných hodin na 1. stupni měla třída 5. B. V průměru zameškaných hodin na jednoho žáka měla nejvíce hodin třída 4. B (67,2 hodiny). Nejméně zameškaných hodin měla třída 1.A a v průměru na jednoho žáka třída zameškala 23,7 hodiny.



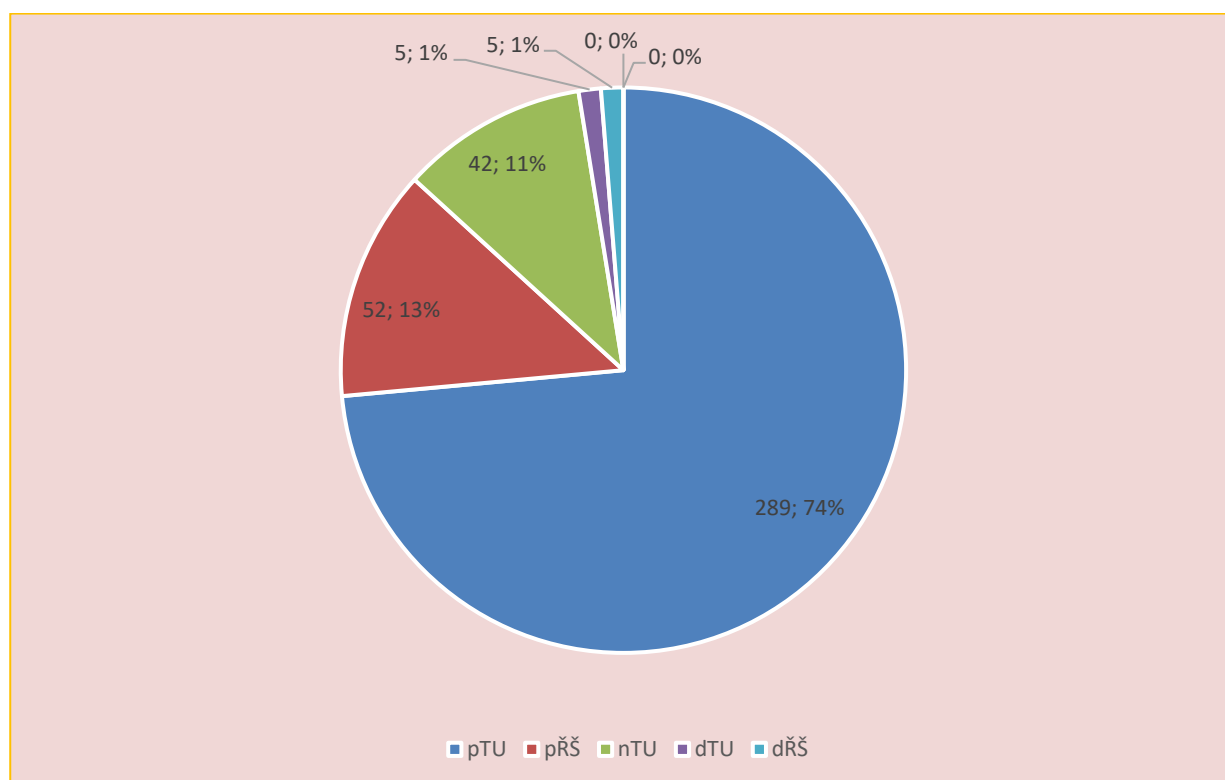
Absence žáků 2. stupně

Nejvíce zameškaných hodin na 2. stupni měla třída 9. A, v průměru zameškaných hodin na jednoho žáka třída dosáhla 142 hodin. Nejméně zameškaných hodin má třída 6. B a zároveň má i nejméně zameškaných hodin v průměru na jednoho žáka 47,6. Absence žáků často souvisela s rodinnou dovolenou nebo dlouhodobější nemocí.



II. Oblast výchovná

1. Kázeň žáků



Většina žáků se chová v souladu se školním řádem a pravidly slušného chování. Někteří jedinci však stále narušují bezproblémový chod školy, odmítají se, jakkoliv zamyslet nad tím, co dělají, nebo nad důsledky svého chování. Spolupráce s rodiči těchto žáků je také velmi problematická. V průběhu roku bylo uděleno 392 výchovných opatření, z nichž 340 bylo kladných, tj. 86,73 %, a 92 záporných, tj. 13,27 %.

Kladná výchovná opatření jsou udělována zejména za iniciativu a práci pro třídní kolektiv, za reprezentaci školy v soutěžích. Naprostou většinu tvoří pochvaly třídního učitele

Pochvaly jsou udělovány během celého školního roku. Žáci dostávají průběžné pochvaly do elektronické žákovské knížky např. za aktivní přístup, za plnění zajímavých a časově náročnějších úkolů – projektů, za práci pro třídu apod. Pokračovali jsme v hodnocení žáků každý měsíc e-mailovou komunikací s rodiči. Pochvala žáka je realizována rychlejší formou.

Záporná opatření jsou udělována zejména za nevhodné chování ke spolužákům a vulgární vyjadřování.

4) Vztahy ve škole

Uskutečnilo se jednání výchovné komise, které se týkalo zejména řešení vztahů mezi žáky, neplnění školních povinností, nevhodného chování. Problémy – jejich řešení a závěry jsou uvedeny v příslušných zápisech z jednání výchovné komise. OSPOD i policii byly poskytovány zprávy o nezletilém na vyžádání.

5) Žákovský parlament, školní časopis

Žákovský parlament umožňuje žákům, aby se vhodnou formou zapojili a podíleli na organizaci školního roku. Schůzky parlamentu probíhaly vždy první středu v měsíci. Prostřednictvím tiskové mluvčí K. Kotkové (8. B) byly důležité závěry a akce prezentovány ve školním časopisu v rubrice „Parlamentní okénko“. Předsedou parlamentu byl zvolen V. Mertl a místopředsedou P. Novotný (oba z 9. C). Parlament uspořádal řadu soutěží – zábavné odpoledne pro žáky prvních tříd, mikulášskou nadílku, maškarní rej na téma „Vlastnoručně vyrobená maska“ v režii vycházejících žáků 9. ročníků. Parlament se podílel společně na bodování výzdoby školy. Školní časopis IQČKO vycházel vždy k prvnímu v měsíci v počtu osmi stran. Šéfredaktorkou byla K. Hlaváčová 8. B. V letošním roce obsadil školní časopis 7. místo v krajském kole. V celoroční soutěži školního časopisu a žákovského parlamentu letos s velkým bodovým náskokem zvítězila třída 9. B a získala den volna, který využila k prodloužení školního výletu.

6) Občanská výchova

V rámci občanské výchovy proběhlo několik exkurzí, 6. třídy v rámci mezipředmětových vztahů s dějepisem navštívily Archiv v Třeboni, 7. třídy poznaly výstavu v Domě přírody v areálu treboňského zámku a 9. třídy se zúčastnily exkurze do Národní banky v Praze. Uskutečnily se dvě soutěže pro žáky celého druhého stupně. První se zaměřovala na Lidská práva a demokracii a ve druhém pololetí si žáci ověřili své znalosti o známých osobnostech.

V listopadu a březnu se uskutečnily dva projektové dny finanční gramotnosti.

7) Estetická výchova

a) Výuka a další aktivity

Žáci vystavovali své práce na chodbách školy. Zapojili jsme se do výtvarných soutěží, které vyhlásilo město Třeboň: „Zimní čarování pastelkami“ a „Jaro klepe na dveře“. Práce vyzdobily KKC Roháč při slavnostní Akademii školy.

V březnu se konalo slavnostní vyhlášení soutěže: „Mladý módní návrhář.“, kterého se účastnily žákyně II. stupně. Kategorie A inspirace přírodou: 1.místo – N. Gruberová, 2.místo – Nguen, 3. místo K. Kubešová (všechny žákyně z 8.A). Kategorie B inspirace Halloweenem – E. Eliášová 6. C. Školní výtvarná soutěž pro 9. ročníky s názvem „Najdi si svůj obraz“ byla vyhodnocena po třídách.

V oblasti hudební výchovy proběhly pěvecké soutěže 1. stupně a 2. stupně. Žákyně nás reprezentovaly v okresním kole Jihočeský zvonek. E. Poláčková (6. B) postoupila do krajského

kola, kde získala stříbrné pásmo. V prosinci 2024 se 18 žáků z 6., 7. a 9. tříd podílelo na tanečním projektu propojeného s televizní soutěží StarDance – Tančí celá škola. Výstupem bylo krátké soutěžní video. V březnu 2025 k nám zavítala jihomoravská Cimbálová muzika Réva v.o.s. se svým výchovně vzdělávacím koncertem.

b) Mládež a kultura

Ve školním roce 2024/25 byl dětem zajištěn zajímavý program. Na závěr 1. pololetí bylo pro žáky připraveno kouzelnické vystoupení Magic Soukup v Divadle J. K. Tyla. V dubnu vystoupení Listování s L. Hejlíkem, které se konalo v tělocvičně Roháč. Obě vystoupení se setkala s velkým ohlasem u žáků i vyučujících.

c) Školní knihovna

Ve školním roce 2024/25 navštívilo knihovnu 198 čtenářů. Ve školní knihovně proběhla rekonstrukce a revitalizace knih v dětské části. Nakoupilo se několik sad nových knih pro společnou četbu do tříd (1. - 5. třídy) a byl obnoven seznam společné četby pro I. stupeň. Ve druhém pololetí probíhaly nově ve školní knihovně besedy s knihou pro jednotlivé třídy (3., 4., 5. a 6. třídy). Mezi aktivity patří: Celé Česko čte dětem, čtenářské dílny, aktivity spojené s Nocí s Andersenem, besedy s knihou a čtenářská výzva. Školní knihovna nadále úzce spolupracuje s Městskou knihovnou v Třeboni.

8) Sportovní a tělesná výchova

K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny KKC Roháč a Tyršův stadion.

V září tohoto školního roku se již tradičně uskutečnilo cvičení v přírodě a na jaře branné cvičení. Na 1. stupni proběhl plavecký kurz 2. a 3. tříd. V březnu se naše škola opět zúčastnila závodu v halovém veslování. V celkovém hodnocení se naše škola umístila na prvním místě. Na velikonoční prázdniny byla opět vyhlášena Velikonoční virtuální výzva, během které žáci a žákyně zaznamenávali své kroky na různých krokoměrech. V průběhu celé zimní sezóny byla našimi třídami k bruslení pravidelně využívána ledová plocha na Tyršově stadionu. Do hodin tělesné výchovy jsme pravidelně začleňovali návštěvy v rámci projektu Trenéři do škol, díky kterému se žáci 1. ročníků mohli seznámit se základy různých sportů. Ukázkové hodiny vedli trenéři házené, atletiky, basketbalu, veslování, fotbalu, tenisu a úpolových sportů. V dubnu se žáci účastnili okresního kola McDonald's Cup. V květnu byli žáci 1. stupně na vybíjené v Jindřichově Hradci. Na konci května se naši žáci zúčastnili atletických závodů LomAZ v Lomnici nad Lužnicí, kde jsme získali 11 medailí.

Na 2. stupni se uskutečnily tyto kurzy: lyžařský kurz (7. třídy), vodácký kurz (9. třídy), cykloturistický kurz (8. třídy). Proběhl sportovní den, barevný den. Pro žáky byl zorganizován kroužek florbalu a futsalu.

Výsledky žáků v soutěžích: 2. místo v republikovém semifinále – futsal dívky; 3. místo v krajském kole florbalu starší žáci; krajské kolo minifotbalu starší žáci 2. místo.

9) Pracovní výchova

V pracovní výchově proběhla v listopadu akce „Adventní věnce“ – výtěžek z této akce byl věnován charitě Třeboň. Pro žáky 1. stupně se konala školní soutěž „Jaro klepe na dveře“. V Muzeu marcipánu si žákyně 2. stupně vyzkoušely výrobu figurek z marcipánu, v květnu absolvovaly komentovanou prohlídku botanické zahrady.

10) Dopravní výchova

V letošním školním roce se uskutečnil kurz dopravní výchovy pro žáky prvních, druhých, třetích a čtvrtých tříd. Spolupracujeme s autoškolou pana Ille.

Oblastního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů konaného v Třeboni se zúčastnily čtyřčlenné skupiny mladších a starších žáků (ze 5., 7. a 8. ročníku). Mladší žáci se umístili na 2. místě, starší žáci získali 3.místo.

11) Žáci týraní a zneužívání

Nebyl zaznamenán žádný případ týraného dítěte.

14) Výchovné poradenství, prevence rizikového chování

Péče o žáky s VPU

V případě obtíží žáků a podezření na vývojovou poruchu učení jsme ve spolupráci s rodiči a na jejich podnět využívali poradenské činnosti Pedagogicko-psychologické poradny České Budějovice (pracoviště v Jindřichově Hradci i v Českých Budějovicích). Metody a formy práce se všemi žáky s VPU se řídí podle doporučení školského poradenského zařízení a podle potřeb žáků. Doporučovaná podpůrná opatření vždy pracovníci poradny konzultovali se školou.

Na škole v současnosti pracuje 6 asistentů pedagoga. Jejich podpora se osvědčila, byla přínosem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci celé třídy.

Pokud doporučení školského poradenského zařízení jako PO obsahovalo speciální učebnice a pomůcky (NFN), zajistili jsme jejich nákup a využití.

a) Spolupráce s OSPOD

OSPOD byly poskytovány zprávy o nezletilé/m na vyžádání.

b) Volba povolání, přijímací řízení

Žáci devátých i osmých tříd se v říjnu zúčastnili burzy škol v Třeboni. Středním školám jsme umožnili v rámci hodin volby povolání v devátých třídách prezentovat možnosti studia. Byla zorganizována exkurze do SŠ Trhové Sviny a všech jejích pracovišť a firmy Nema Dřevostavby s. r. o. Uspořádali jsme informativní schůzku pro rodiče vycházejících žáků se zástupci středních škol v Třeboni a okolí (20. 11. 2024).

Na stránkách školy jsme zveřejňovali aktuální informace pro žáky a jejich rodiče k přijímacímu řízení na střední školy.

V letošním školním roce povinnou školní docházku ukončilo 77 žáků, z toho 75 z devátých ročníků, dva z osmého ročníku po splnění 9 let povinné školní docházky. Z tohoto počtu odchází 47 žáků na střední školy s maturitou (61 %), 7 žáků na gymnázia a 17 žáků na učební obory a 6 žáků na kombinované studijní obory.

Z pátých tříd odchází 3 žáci na víceleté gymnázium v Třeboni.

Na treboňské školy letos odchází 18 žáků: na OA, SŠ a SOU, obor Obchodní akademie Cestovní ruch i učební obory je to 14 žáků, na Gymnázium Třeboň 4 žáci.

Další přihlášky směřovaly například na SPŠ strojní a elektrotechnickou, Střední školu polytechnickou, Střední průmyslovou školu stavební, Střední školu obchodní, SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnickou a Střední zdravotnickou školu v Českých Budějovicích, SŠ Jeronýmova a Hudební gymnázium v Českých Budějovicích. V Jindřichově Hradci jsou to Střední zdravotnická škola; Gymnázium V. Nováka a SOŠ a SOU J. Hradec; dále pak SPS Tábor; SŠ informatiky a spoju Tábor, SŠ Trhové Sviny; SOU Lišov; SOŠE a COP Hluboká nad Vltavou; VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí, SPŠ Dušní a SPŠ spojovací techniky v Praze; SOŠ ekologická a potravinářská Veselí nad Lužnicí; VOŠ a SPŠ Volyně; SUPŠ Jihlava, Obchodní škola v rakouském Gmündu.

c) Preventivní programy

V letošním roce u nás proběhlo opět velké množství preventivních programů a aktivit. V každém ročníku proběhly programy od firem, s kterými dlouhodobě spolupracujeme a máme dobrou zkušenost. Jsou to společnosti Hope4kids a ACET, díky kterým se žáci učili být kamarády, chránit se v nebezpečných situacích, překonávat starosti ve škole a správně používat IT a média. Dále se pak dozvěděli spoustu informací o návykových látkách a závislostech, došlo i na téma přátelství a láska. Pokračovali jsme ve spolupráci s panem M. Bajcrou (PČR), který u nás vedl programy o bezpečném internetu, virtuální komunikaci a kyberšikaně.

Šestáci se na začátku školního roku zúčastnili adaptačního kurzu na Zvůli. Na druhém stupni se stále snažíme napříč předměty pracovat s tématy „Hybridní válka, dezinformace, fake news...“. S velkým rozvoje umělé inteligence učíme žáky rozlišovat realitu a podvody vznikající právě díky této technologii. Velký prostor je věnován také sociálním sítím.

d) Ochrana člověka za mimořádných situací

Tématika ochrany člověka za mimořádných situací je integrována do všech vyučovacích předmětů. Praktické dovednosti byly procvičovány při pobytu v přírodě, při branném cvičení školy.

III. Volitelné a nepovinné předměty, mimotřídní činnosti

16) Volitelné předměty

Pro žáky 8. – 9. tříd bylo otevřeno sedm skupin volitelných předmětů. Pracovaly dvě skupiny sportovních her, dvě skupiny cvičení z matematiky, jedna skupina domácnosti, jedna skupina anglického jazyka a jedna skupiny českého jazyka.

17) Nepovinné předměty

V tomto roce nebyl otevřen žádný nepovinný předmět.

18) Kroužky

Ve škole začalo od října 2024 pracovat sedm kroužků. Kroužek florbalu, futsalu, keramiky, miniházené, dva kroužky veselého hraní na počítači a jeden kroužek řečových dovedností. Pro dospělé byl organizován keramický kroužek.

19) Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní družinu 149 dětí v pěti odděleních. Po celý školní rok se činnost zaměřila na smysluplné trávení volného času dětí a přispívala k rozvoji jejich samostatnosti, spolupráce a tvořivosti. Roční plán byl rozvržen podle ročních období, které obsahovaly různé činnosti a akce. V rámci školní družiny mohly děti navštěvovat tyto zájmové kroužky: sportovní, anglického jazyka, zábavného tvoření, dovedných rukou, robotiky.

Největší zájem u dětí vzbudily tematické dny (Den Země, Vánoční dílny, Čarodějnický rej).

Od října 2024 v rámci projektu Šablony I-OP JAK probíhaly aktivity inovativního, zájmového vzdělávání účastníků ŠD, ŠK a spolupráce a vzdělávání pracovníků.

Děti vystupovaly při vítání občánků, s vánočním pásmem vystoupily v Domově pro seniory v Třeboni a zároveň se prezentovaly v prosinci a v červnu svými vystoupeními pro treboňské mateřské školy.

Od září 2024 se opět zapojila školní družina do kampaně Celé Česko čte dětem.

Zapojili jsme se do výzvy Jihočeského kraje: “Kroužky pro děti“. Někteří rodiče této výzvy využili pro financování školní družiny.

V měsíci červenci byl uspořádán příměstský tábor.

Školní klub

Ve školním klubu bylo přihlášeno 41 dětí. Práce byla zaměřena na zájmovou činnost, převážně pobytem v přírodě a venkovními aktivitami. Po celý rok byly nabízeny zájmové kroužky (výtvarný, sportovní, hudební, kroužek deskových her a PC kroužek). Volnočasové aktivity byly často realizovány v odpočinkové zóně.

IV. Materiálně technické vybavení

Kabinety a sbírky jsou postupně vybavovány novými pomůckami podle nabídky a finančních možností školy. Postupně jsou ve třídách vyměňovány počítače. Plně využíváme moderních jazykových učeben, robotickou učebnu, pojízdnou tabletovou učebnu, kterou využíval především 1. stupeň. Na druhém stupni byla vybudována nová počítačová učebna, byly rekonstruovány WC na dívčích záchodech, vybičeny některé třídy 2. stupně. Město podpořilo svým projektem výměnu oken a novou fasádu na staré budově školy.

V. Spolupráce s veřejností

Spolupráce s rodiči

Pro rodiče žáků všech tříd se konala úvodní třídní schůzka a dvě konzultační odpoledne, speciální třídní schůzky proběhly pro rodiče žáků prvních tříd a žáků devátých tříd. Rodiče byli informováni o prospěchu a chování prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Zároveň byla využita i možnost individuální konzultace s rodiči ve škole.

Školská rada

Školská rada se sešla dvakrát. Schválila výroční zprávu o činnosti školy za rok 2023/2024, byla seznámena s rozvojem školy a úpravami ŠVP na rok 2024/2025.

Podruhé se školská rada sešla z důvodu úpravy školního řádu a hodnocení žáků.

Mezinárodní vztahy

V tomto školním roce se naši žáci účastnili přeshraničního projektu na představení vybraných řemesel. Akci pořádala Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s Řemeslnou komorou pro Dolní Bavorsko – Horní Falc. V říjnu 2024 naši žáci při čtyřdenním pobytu poznávali různá řemesla ve městech Dolního Bavorska, v květnu a v červnu 2025 naopak žáci německých partnerských škol navštívili jižní Čechy.

Projekty

Od září 2024 pokračujeme v projektu Jan Amos Komenský. Jedná se o pokračování šablon. Naše celková hodnota činí 2 190 075 Kč (ZŠ 1 735 125 Kč, ŠD 374 950 Kč, ŠK 80 000 Kč).

Realizovali jsme programy čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti. Projekt je sestaven pestrě, každý vyučující si může najít svůj zájem. Pracují kroužky robotiky, logických her, badatelský kroužek a čtenářské dílny.

V dubnu 2025 nám byla uznána poslední monitorovací zpráva k projektu (projekt IROP) „Nová jazyková učebna“ v celkové hodnotě 1 880 648 Kč.

V dubnu 2025 jsme podali nový projekt Jan Amos Komenský II. v celkové hodnotě 1 249 504 Kč.

Public relations**a) Tisk**

Propagace činnosti školy v tisku je dostatečná. Každý měsíc vycházely příspěvky v Třeboňském světě. Několik zpráv z činnosti naší školy bylo otisknuto v Deníku Jindřichohradecka. Byla napsána zpráva o činnosti školy do Třeboňské ročenky 2024. Do školního časopisu byly pravidelně psány příspěvky ředitelky školy.

b) Další aktivity

V závěru školního roku byli pozváni budoucí prvňáci se svými rodiči na Školičku. Zde jim byla představena třídní učitelka a zároveň byly poskytnuty informace o celkovém chodu školy, školní družiny a školní jídelny. V červnu jsme uspořádali pro rodiče a jejich děti tzv. Zahradní slavnost. Jednalo se o společné soutěžení rodičů a dětí a na konci soutěže je čekala odměna.

c) Zápis do prvních tříd

Pro rodiče byl připraven informační leták s odkazem na virtuální prohlídku školy a byly uspořádány dva dny otevřených dveří, které navštívilo 22 rodičů s budoucími prvňáčky.

Pro budoucí prvňáky uspořádal školní časopis a školní parlament Víťame vás ve škole. Žáci se seznámili se školou a zároveň soutěžili v Roháči v různých disciplínách. Všechny děti byly oceněny.

Do prvních tříd jsme zapsali 47 dětí, z toho deset rodičů budoucích prvňáčků požádalo o odklad školní docházky.

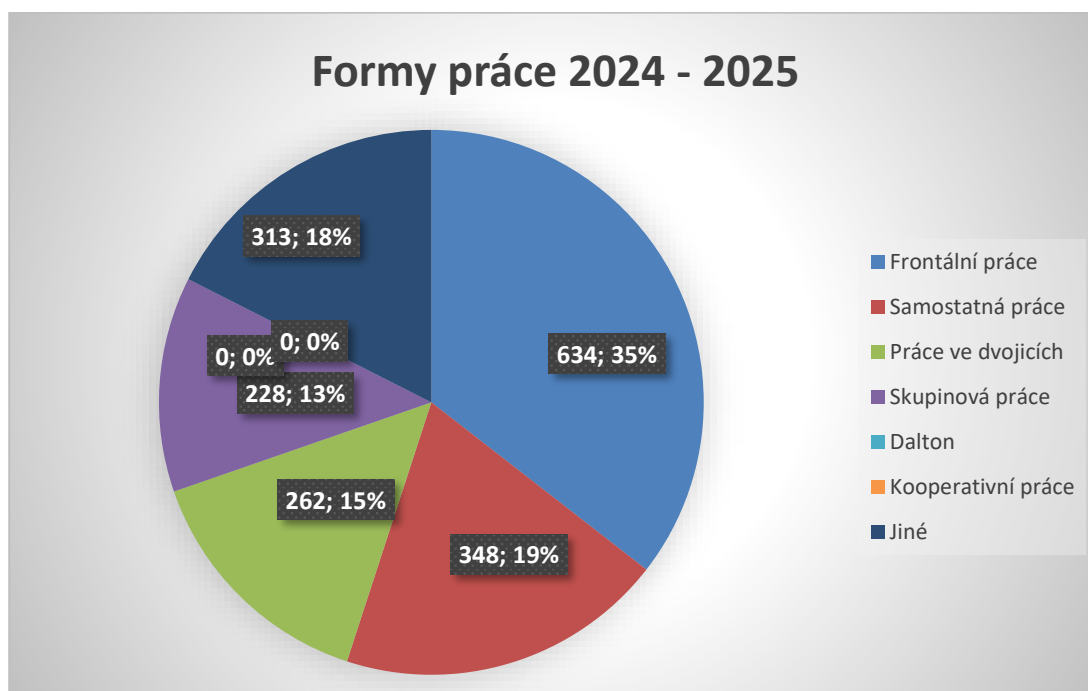
d) Profesní organizace

Škola je fakultní školou Jihočeské univerzity, Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích. Společně pracujeme v projektu provázejícího učitele. Studenti k nám chodí na své úvodní praxe.

VI. Kontrolní a řídicí činnost**1. Hospitace a kontroly**

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků byla orientována především na metody a formy práce učitelů, na distanční a hybridní výuku žáků a na zvládnutí technických dovedností a práci s TEAMS. Dále bylo kontrolováno vedení dokumentace a plnění pracovních úkolů všech zaměstnanců. Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné problémy.

Hospitace vedení školy



Bylo uskutečněno 41 hospitací. Hospitační činnost byla zaměřena na metody a formy práce, na využití možností skupinové práce, projektů, prezentace práce žáků přes TEAMS. Byla sledována aktivita žáků, komunikační dovednosti a vypracování domácích úkolů (Umíme to). Při hospitační činnosti byly zároveň kontrolovány sešity žáků, jak jsou dodržována pravidla jednotného zápisu. Frontální práce tvoří 35 %, což není špatný výsledek. Při hospitacích se objevovaly prvky daltonu, kooperativní skupinové práce, různé herní činnosti žáků, které obohatily zájem o probírané učivo.

12) Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy. Osvědčily se funkce koordinátorů etap vzdělávání. Pracuje širší vedení školy, tvořené všemi vedoucími pracovníky. Celkem mělo širší vedení jedenáct členů. Vedení se scházelo pravidelně jedenkrát měsíčně. Širší vedení projednávalo podněty a připomínky učitelů i provozních zaměstnanců. Širší vedení Metodická oblast

13) Další vzdělávání pedagogů

Je využíváno nabídek NPI (Národní pedagogický institut). Učitelé si sami vybírali dle svého zaměření, jednotlivé aktivity si zapisují do svého DVPP. Semináře, které byly organizované pro všechny pedagogické pracovníky: Welbeing, Umělá inteligence – ScioBot, Předlékařská péče, Tripartity, Nové RVP. Semináře byly hodnoceny jako přínosné. Probíhaly i další webináře, které učitele oslovily např.: Učím v TEAMS, Robotika a programování. Probíhalo další školení v rámci digitalizace tzv. Digiplotvárníčka. Tato školení probíhala ve škole.

14) Práce metodických orgánů

Metodické oblasti byly spravovány metodiky, kteří sami organizovali většinou neformální schůzky, informovali kolegy o novinkách v oboru a koordinovali činnosti ve své oblasti. Dbali na jednotné působení školy v oblasti známkování žáků, hodnocení portfolií. Metodici koordinovali činnost pro jednotlivé třídy společně s třídním učitelem. Učitelé si vzájemně chodili do hodin, dobře se rozběhla výuka v tandemových činnostech. Učitelé měli zájem o plnění projektu Jan Amos Komenský.

IV. Kontroly a inspekce

- Kontrola zřizovatele školy
 - prověření hospodaření s veřejnými prostředky za období 31. 3. 2024 – 31. 3. 2025

V. Základní údaje o hospodaření školy

Škola sídlí v budově, která je majetkem města Třeboň. Organizace provozuje doplňkovou činnost: výroba učebních pomůcek, pronájem nebytových prostor, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí. V hlavní činnosti činily výnosy celkem 63 988 527,19 Kč, náklady činily celkem 63 988 527,19 Kč. Výsledek hospodaření za rok 2024 z hlavní činnosti školy byl 0,- Kč. Výsledek hospodaření za rok 2024 za doplňkovou činnost školy byl 582 629,48 Kč. Celkový výsledek hospodaření školy za rok 2024 byl 582 629,48 Kč. Všechny účelové prostředky byly použity v souladu s pokyny s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje. Z poskytnutého příspěvku od zřizovatele byl zajištěn běžný provoz školy, vybavení školy, drobná údržba a opravy budovy.

VI. Školní jídelna

1. Pracovníci školní jídelny

Vedoucí provozu D. Haisová, účetní – pokladní L. Klímová, hlavní kuchařka J. Krejníková, skladnice L. Šindelářová. Kuchařky: H. Kreuzerová, H. Houšková, Z. Plachá, L. Šindlová. Pomocné síly v kuchyni: L. Pospíšilová, J. Honsová, D. Kodlová, K. Vrchotová, E. Václavovská, M. Roubalová, M. Pavlíková, M. Blažková, V. Zemanová. Pokladní a úklid školní jídelny B. Jirsová. Rozvoz jídel a pomocná síla v kuchyni V. Wegenkittlová.

Školní jídelna připravuje v běžném provozu denně pro školní stravování tři druhy jídel, z toho jedno bezmasé a jednu polévku, zeleninové saláty nebo dezerty, teplé i studené nápoje. Vaří se dle norem a receptur, skladba jídel musí odpovídat a splňovat spotřební koš.

Školní jídelna vaří pro žáky: Gymnázium Třeboň, ZŠ Třeboň Sokolská, ZŠ Třeboň Na Sadech, ZŠ Světoplavci. Bylo přihlášeno 1 255 strávníků.

Zapojili jsme se do výzvy: Obědy pro jihočeské děti. Tato akce byla velmi dobře hodnocena širokou veřejností a budeme v ní pokračovat.

V doplňkové činnosti poskytuje školní jídelna výběr ze čtyř jídel, z toho jedno bezmasé, jednu minutku a jeden druh polévky. Školní jídelna zajišťuje i rozvoz obědů. Na začátku školního roku se vařilo v rámci doplňkové činnosti pro Základní školu Jílovice, která měla rekonstrukci jídelny.

Od 01.09.2024 do 31.08.2025 bylo celkem uvařeno v hlavní činnosti 162 503 obědů. Ve vedlejší činnosti se uvařilo 44 811 obědů. Celkem bylo uvařeno 207 314 obědů.

15) Další činnosti

Ve spolupráci s firmou LIMONIE, která nám dodává kvalitní luštěninové pochutiny, se snažíme o vylepšení a zjednodušení školního stravování a práci s kvalitními surovinami. Zařazujeme více luštěnin a zdravějších příloh do jídelního lístku.

V letošním roce došlo k výměně plynového konvektomatu za nový.

Ostatní akce školní jídelny: rauty, příměstské tábory

Školní jídelna byla přihlášena v projektu Jihočeského kraje „My v tom Jihočechy nenecháme“. Zde se jednalo o příspěvek na dětské obědy.

VII. Evaluace a autoevaluace

Oblast je rozdělena do dvou částí. Učitelé hodnotili kulturu školy, vlastní autoevaluaci a vedení školy.

Žáci hodnotili kulturu školy, průběh vyučování, zamýšleli se nad hodnocením své práce v období koronaviru.

1. Autoevaluace

a) Učitelé

Autoevaluace učitelů

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Řídím se pokyny vedení“, „Sděluji žákům, podle jakých kritérií je hodnotím“, „Učím své žáky to, co je a bude pro ně užitečné“, „Používám interaktivní tabuli“. Nejhorší byla hodnocena otázka – „Uplatňuji daltonský způsob výuky“.

Kultura školy

Nejlépe jsou hodnoceny otázky: „Respektuji všechny zaměstnance školy a žáky“, „Jsem ochoten pomoci kterémukoli kolegovi“, „Škola je dostatečně prezentována na veřejnosti“, „Školní webové stránky jsou na velmi dobré úrovni.“ Nejhorší byla hodnocena otázka „Rodiče se účastní akcí školy“.

Vedení školy

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Vedení se mnou jedná vstřícně“, „Mohu svobodně vyjádřit svůj názor“, „Při jednání s veřejností je mi vedení oporou“. Nejhorší byla hodnocena otázka „Jsem slovně hodnocen za dílčí úspěchy“.

b) Žáci

Ve školním roce 2024/2025 jsme zvolili hodnocení vyučování a kultury školy pro žáky

a) žáci 1. – 2. třídy

Žáci nejlépe hodnotili otázky: „Chodím rád do školy“, „Jsem rád mezi spolužáky“, „Líbí se mi školní budova“, „Paní učitelka je na nás hodná“. Nejhorší byla hodnocena otázka „Žáci se mezi sebou pěkně chovají“.

c) žáci 3. – 9. třídy

Žáci 3. – 9. tříd hodnotili též průběh vyučování a kulturu školy.

Žáci kladně hodnotili především vybavení školy pomůckami, počítači. Líbí se jim i výzdoba třídy, líbí se jim školní budova. Málo se podílejí na výzdobě chodeb.

Průběh vyučování hodnotili žáci kladně v těchto otázkách: Učitel(ka) mi pomůže s řešením problému (93 %), Učitel(ka) se zajímá o to, co nám není jasné (89 %), „Učitel nás nechá samostatně uvažovat“ (91 %), Vím, za co jsme hodnocen (93 %). Nejhorše hodnocena byla otázka V hodinách se nudím (50 %).

Vztahy ve škole žáci kladně hodnotili v těchto otázkách: „Mezi spolužáky mám hodně kamarádů“, „Cítím se dobře mezi spolužáky“, „Když mi něco nejde, kamarádi mi pomáhají“. Nejhorše hodnocená otázka: „Žáci se mezi sebou pěkně chovají“.

Zpracovala: Mgr. Bc. Jana Polčáková, ředitelka školy