

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Třeboň, Na Sadech 375
PSČ 379 35 e-mail: info@zstrebon.cz č. tel. 384722392

Výroční zpráva o činnosti školy



Projednána na pedagogické radě dne 30. srpna 2024

Školská rada schválila dne 19. září 2024

I. Základní údaje o škole

Název: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

Sídlo: Třeboň

Adresa: Na Sadech 375, 379 35 Třeboň

e-mail: info@zstrebon.cz

Internetové stránky: www.zstrebon.cz

Zřizovatel: město Třeboň

Školská rada:

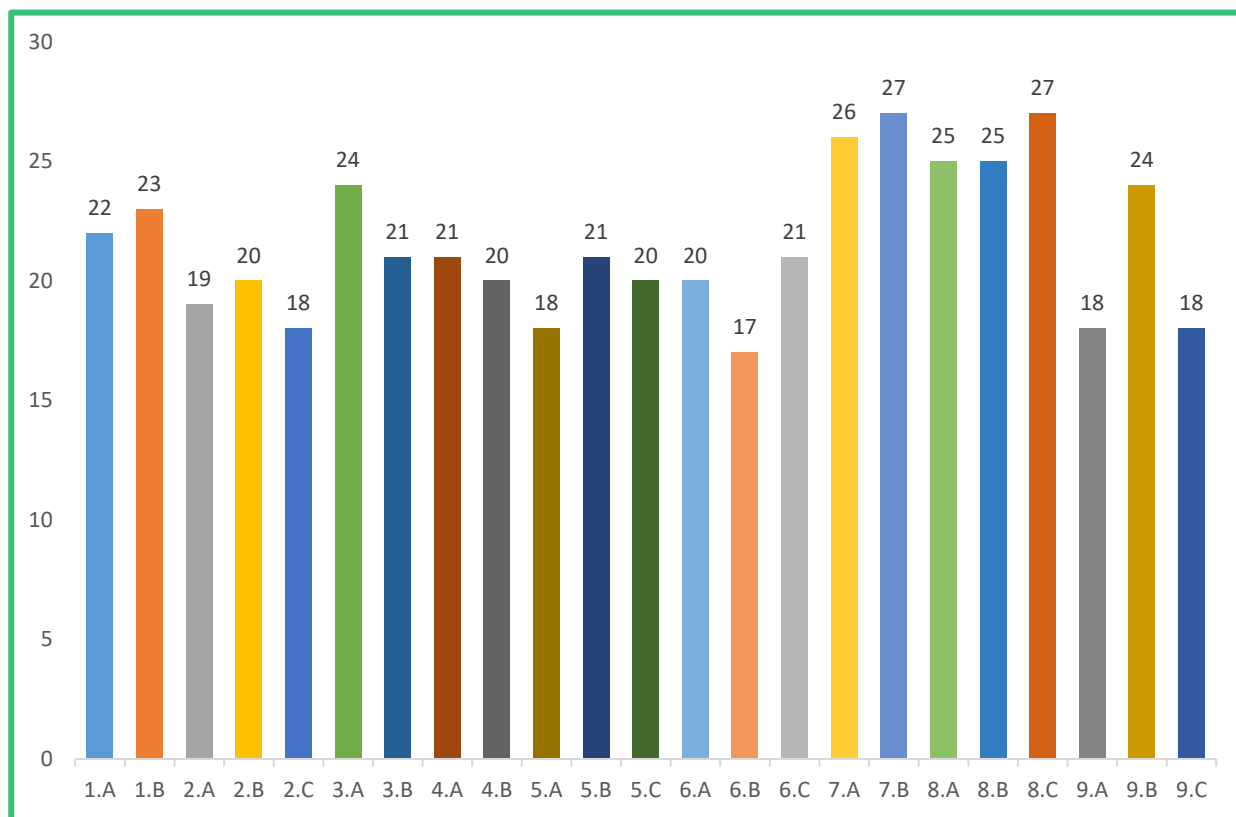
Zástupci zřizovatele: Ing. Jana Grammetbauerová, Kateřina Makovičková, zákonní zástupci nezletilých žáků: Mgr. Aleš Čoček, Pavla Kohoutová, zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Eva Marešová (předsedkyně školské rady), Mgr. Jaroslav Dušek.

Charakteristika školy, počty žáků

Škola má čtyři součásti, které jsou zapsané ve školském rejstříku – základní škola, školní družina a školní klub, školní jídelna.

Ve škole je zapsáno 495 žáků, kteří jsou rozděleni v 23 třídách. Z toho je 12 tříd prvního stupně (247 žáků) a 11 tříd druhého stupně (248 žáků). Všechny třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Průměrná naplněnost tříd je 21,52 žáka, počet žáků ve třídě se pohybuje od 17 do 27 žáků. V průběhu roku se do školy přihlásili dva žáci, osm žáků (6 žáků z Ukrajiny a 2 žáci) přešlo na jinou školu.

Počty žáků



1) Pracovníci školy

Škola má celkem 72 zaměstnanců. 15 učitelek prvního stupně, 21 učitelů druhého stupně, 7 vychovatelek, 7 provozních zaměstnanců, 2 asistenty pedagoga a 20 zaměstnanců školní jídelny.

Celková aprobovanost výuky dosáhla 92,94 %. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Odborný růst pracovníků byl zajištěn společnými semináři a osobním zájmem pedagogů o svůj odborný růst – volba seminářů z MAS, NPI.

Vedení školy je tvořeno ředitelkou Mgr. Bc. Janou Polčákovou a zástupkyní ředitelky školy Mgr. Evou Marešovou.

Učitelé prvního stupně: Mgr. Irena Vrátná, Mgr. Alena Kučerová, Mgr. Dana Krejčí, Mgr. Jaroslava Rodičová, Mgr. Jiřina Poláková, Mgr. Andrea Volková, Mgr. Jana Kreichová, Mgr. Petra Padrtová, Mgr. Jana Kubicová, Mgr. Stanislava Panská, Mgr. Jiřina Belzová, Mgr. Mirka Vondráková, Mgr. Kristýna Puklová, Mgr. Anežka Šafářová.

Učitelé druhého stupně: Mgr. Jana Míková, Mgr. Jana Písaříková, Mgr. Martina Kukačková, Mgr. Jan Podolák, Mgr. Štěpánka Řepová, Mgr. Daniel Somr, Mgr. Michal Tobolka, Mgr. Karolína Frühaufová, Mgr. Žaneta Novotná, Mgr. Jaroslav Dušek, Mgr. Zita Novotná, Mgr. Nikola Franková, Mgr. Matěj Cichra, Bc. Karolína Hrbková, Mgr. Šárka Zimová, Bc. Tereza Pfeiferová, Mgr. Dan Foltá, Mgr. Ivana Trembulaková, Mgr. Adam Matějka, Mgr. Barbora Holanová

Asistent pedagoga – Mgr. Radka Neubauerová (úvazek 0,3), Jana Dvořáčková (úvazek 0,5), Eliška Hartová, Veronika Tlačilová (úvazek 0,5) a Hana Pešíčková (úvazek 0,75), Miroslav Kanděra.

Vychovatelky ŠD a ŠK: Martina Matějková, Šárka Hrubá, Dana Nováčková (vedoucí vychovatelka), Hana Pešíčková (úvazek 0,5), Jana Dvořáčková (úvazek 0,5) a Veronika Tlačilová (úvazek 0,72), Mgr. R. Neubauerová (úvazek 0,5).

Provozní úsek: Stanislava Kotěšovcová (vedoucí provozního úseku), Irena Riedlová, Zdeněk Kotěšovec, Kateřina Míšková, Jaroslava Švehlová, Eva Václavovská, Hana Průchová, Sekretářka Martina Matějková (úvazek 0,2).

U pedagogických pracovníků se nevyskytla žádná dlouhodobá nemoc.

Pracovní poměr ukončily Bc. Tereza Pfeiferová, Bc. Karolína Hrbková, Dana Nováčková, Mgr. R. Neubauerová.

I. Oblast vzdělávání

1) Učební plány

Všechny třídy se učí podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Výuka počítačů a robotiky začíná v rámci rozvoje digitální gramotnosti od 3. třídy. Byly doplněny digitální kompetence do ostatních tematických plánů. Učitelé svoje další vzdělávání zaměřili především na dosažení digitální gramotnosti.

Škole se daří naplňovat cíle, které má uvedeny ve školním vzdělávacím programu, žáci dosahují klíčových kompetencí a závazných očekávaných výstupů.

2) Výsledky žáků 1. stupně

a) Prospěch v povinných předmětech

Celkový průměrný prospěch dosáhl u žáků 1. stupně 1,21, což představuje zhoršení o 0,01. Z naukových předmětů je nejlépe hodnocen předmět informatika (1,00), náš svět (1,39), anglický jazyk (1,40), matematika (1,47). Nejhorší je hodnocen český jazyk (1,56).

Z výchovných předmětů dosáhli žáci nejlepších výsledků v tělesné výchově a výtvarné výchově (1,02), v pracovním vyučování (1,03) a v hudební výchově (1,07).

Nejlépe si vedly tyto třídy: 1. B (1,02), 1. A (1,03), 2.A (1,05), 2. B (1,07)), 3. A (1,10), 2. C (1,16). Nejhoršího průměru dosáhly třídy 3.B a 5. B (1,41) a třída 5. C (1,61).

Na 1. stupni neprospívá jeden žák.

b) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro zájemce z řad žáků bylo uspořádáno mnoho soutěží. Uskutečnily se tyto soutěže: literární soutěž pro 5. třídy, soutěž v recitaci, pěvecká soutěž, soutěže z předmětu Náš svět pro 3. – 5. třídy 1. stupně. Pro žáky 5. ročníku byl opět připraven kurz v přírodě – Hajnice u Mirochova.

V tomto školním roce se naši žáci zúčastnili několika programů týkajících se přírody a životního prostředí. Všechny tyto programy měly pozitivní ohlasy. Žáci 3. – 5. ročníku měli možnost zúčastnit se soutěže z našeho světa – školního kola. Znalosti žáků z oblasti přírodovědné, zeměpisné i historické byly na dobré úrovni. Žáci 5. ročníku navštívili planetárium v Jindřichově Hradci. Žáci 3. tříd si prohlédli archiv v Třeboni. Nadále probíhala spolupráce s Hasičským záchranným sborem a Botanickým ústavem v Třeboni.

Pro žáky 5. tříd se uskutečnila přednáška na téma „První republika a osvobození ČR“. Vzdělávací program Den Země se uskutečnil ve spolupráci s Českým nadačním fondem pro vydrů a městem Třeboň. V červnu proběhl tradiční Terčový závod s otázkami a úkoly z oblasti předmětu Náš svět.

V tomto školním roce učitelé chodili na vzájemné hospitace. Byla ustanovena pozice uvádějícího učitele pro začínající učitele na 1. i 2. stupni. Vzájemné konzultace i hospitace byly provedeny dle plánu. Práce se začínajícími učiteli byla hodnocena kladně.

Pro žáky byla uspořádána matematická soutěž Matematická pyramida pro žáky 3.-5. ročníků, Matematický klokan 2024 pro žáky 2.-5.ročníků, Král pexesa pro žáky 1.ročníku. Celkem se soutěží zúčastnilo 238 žáků. V rámci projektu. Finanční gramotnost se žáci učili hospodaření s penězi.

Soutěže z anglického jazyka proběhly ve všech ročnících. Dopravní kurz proběhl pro žáky 2., 3. a 4. tříd. Žáci čtvrtých tříd dostali po splnění teoretické i praktické činnosti průkaz cyklisty.

Soutěže z pracovního vyučování a výtvarné výchovy: v říjnu proběhla předvánoční akce „Jsem tvůj anděl“. Výrobky dětí byly nakonec vydraženy na vánoční charitativní akci ve foyer divadla Třeboň a pomohly potřebným. Ve výtvarné výchově se naše škola zúčastnila tradiční výstavy výtvarných prací žáků základních škol Třeboňska – Zimní pohádka. Dále se žáci 1. st. zapojili do výtvarné soutěže Doprava budoucnosti. V dubnu 2024 se nejlepší zpěváci školního kola prezentovali v okresním kole pěvecké soutěže Jihočeský zvonek v Jindřichově Hradci. Dle pravidel soutěže se staly v našich dvou kategoriích předmětem zájmu výhradně lidové písně. Žáci se umístili ve stříbrném a bronzovém pásmu.

Během roku jsme se na obou stupních zúčastnili tradiční soutěže Bobřík informatiky, kde jsme měli i letos u nás ve škole žáka (v pátém ročníku), který vyřešil test na 100 % bodů.

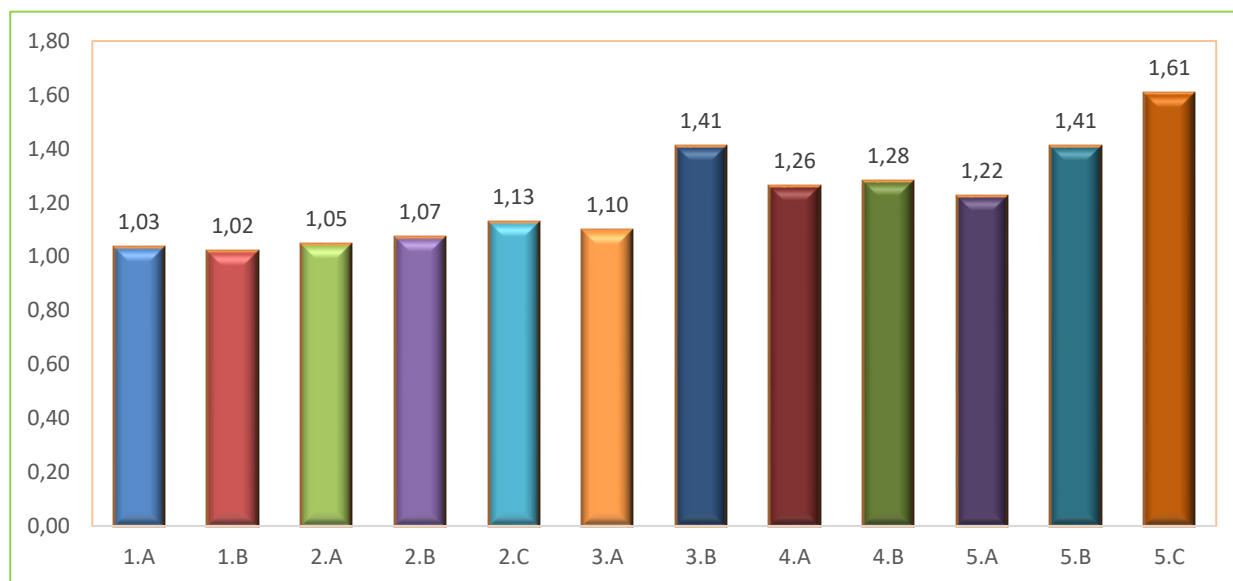
Uskutečnily se dva dny Finanční gramotnosti, Den českého jazyka na téma Josef Škvorecký – Cesta z Třeboně do Náchoda (rodného města J. Škvoreckého).

Učitelé chodili na vzájemné hospitace. Byla stanovena pozice uvádějícího učitele pro začínající učitele. Konzultace i hospitace byly prováděny dle plánu pro začínajícího učitele.

c) Péče o slabé žáky

Pomoc žákům, kteří dosahují horších prospěchových výsledků, byla poskytována průběžně podle individuálních potřeb žáků. Učitelé doučovali prospěchově slabé žáky. Pedagogická intervence probíhala pravidelně u žáků, kteří byli doporučeni PPP. Doučování žáků bylo velmi užitečné a budeme v této aktivitě pokračovat. Na prvním stupni působili dva asistenti pedagoga (v druhé a páté třídě).

Prospěch žáků 1. stupně



3) Výsledky žáků 2. stupně

a) Prospěch v povinných předmětech

Průměrný prospěch žáků druhého stupně dosáhl 1,58, což je stejný výsledek jako v roce předchozím.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v zeměpise (1,49), v dějepise (1,66), německém jazyce (1,79), v přírodopise (1,80). Nejhorších výsledků dosáhli žáci v anglickém jazyce (2,05), ve fyzice (2,10), v českém jazyce (2,42) a v matematice (2,83).

V předmětech výchovného zaměření si nejlépe vedla výchova ke zdraví (1,00), pracovní vyučování (1,01), tělesná výchova (1,02), výtvarná výchova (1,08), občanská výchova (1,12), hudební výchova (1,15).

Mezi třídami nejlepšího výsledku dosáhly třídy: 8. A (1,39), 6. A (1,46), 6. B (1,55). Nejslabších výsledků dosáhly třídy 8. B (1,60), 6.C (1,68), 9. A (1,70) a 7. A (1,73).

Na 2. stupni celkově neprospívá deset žáků, jeden žák neprospívá na 1. stupni. Jedna žákyně postupuje do dalšího ročníku. Opravné zkoušky neudělala, protože již propadla v minulém školním roce. Dva žáci opakují ročník, protože opravné zkoušky neudělali. Šest žáků opravnou zkoušku udělalo a podstupuje do dalšího ročníku. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku s nedostatečnými a odešli ze školy, aniž by si ukončili základní vzdělávání.

b) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro žáky 2. stupně byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnily se soutěže: školní kolo recitace, okresní kolo olympiády z českého jazyka. Den českého jazyka s tématem – Josef Škvorecký. V anglickém jazyce jsme pro žáky uspořádali několik soutěží, mezi kterými byla již tradičně olympiáda z anglického jazyka. V okresním kole naši školu reprezentovali Ben Karim Haruda z 9.A a Antonín Kubica ze 7.A, kteří postoupili do konverzační části soutěže a zařadili se tak mezi 10 nejlepších soutěžících v okrese. Nově jsme mezi soutěže zařadili i WocaBee šampionát, celorepublikovou soutěž v procvičování anglických slovíček. Žáci osmých a devátých tříd se zúčastnili pětidenního poznávacího zájezdu do Anglie, měli tak možnost využít své dosavadní poznatky a dovednosti v oblasti anglického jazyka a upevnit si znalosti anglické historie a reálií v praxi.

V německém jazyce proběhly tyto soutěže: „O nejhbitějšího vyhledávače ve slovníku“ zvítězil Tarek Hassan (8. C). Žáci, kteří uspěli ve školním kole konverzační soutěže, poté úspěšně reprezentovaly školu v okresním kole. Nejvíce se dařili Tomáši Dvořákovi (7. B), který obsadil čtvrté místo. Svého zástupce jsme měli rovněž v regionálním kole soutěže s názvem „Jihočeský knihomol“. Škol reprezentoval vítěz školního kola Adam Hrbek (9. B). Velice se vydařila exkurze do rakouského Gmündu, která byla pořádána pro účastníky soutěží v německém jazyce. Všechny žákyně, které se připravovaly na přijímací zkoušky na střední školu v rakouském Gmündu, zkoušky zvládly a byly přijaty.

V tomto školním roce se naši žáci účastnili přeshraničního projektu na představení vybraných řemesel. Akci pořádala Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s Remeslnou komorou pro Dolní Bavorsko – Horní Falc. K účasti byly přizvány dvě české školy (ZŠ Třeboň, Na Sadech a ZŠ Český Krumlov, Za Nádražím) spolu se svými partnerskými školami v Bavorsku (Staatliche Realschule Freyung a Sport-Mittelschule Hauzenberg). V říjnu 2023 naši žáci při čtyřdenním pobytu poznávali různá řemesla ve městech Dolního Bavorska, v dubnu 2024 naopak žáci německých partnerských škol navštívili jižní Čechy, kde se seznámili s městem Český Krumlov, navštívili sídlo technologické firmy Wedos v Hluboké nad Vltavou, jadernou elektrárnu Temelín a návštěvu zakončili dvěma workshopy na středním odborném učilišti v Lišově. Žáci se seznámili s řadou profesí a procvičili si své jazykové dovednosti. Program byl vhodně doplňován zajímavými kulturními a sportovními aktivitami. Všichni žáci se bez problémů zapojili do připravených aktivit a příjemným vystupováním skvěle reprezentovali naši školu. Toto setkání vyvrcholilo slavnostním podpisem smlouvy o partnerství mezi školami ZŠ Třeboň, Na Sadech a Staatliche Realschule Freyung, setkání navíc ukázalo, že i přes jazykové bariéry a kulturní rozdíly mohou děti společně tvořit, učit se a bavit se, čímž posilují evropskou solidaritu a přátelství. Věříme, že naše účast na zahraničních projektech bude i nadále pokračovat.

V matematice se podařilo uskutečnit tyto soutěže: „Sudoku“, „Matematická soutěž pro 6. – 9. třídy“ – nejlepší práce: K. Mužáková a D. Lyutyk (8. A), „Matematický klokan“ nejlepších výsledků dosáhli T. Říhová (6. B kategorie Benjamín) a E. Mondeková (9. C – kategorie Kadet). Méně nadaným žákům bylo ve škole nabídnuto doučování. Žáci 9. tříd mohli od ledna navštěvovat přípravu na přijímací zkoušky. Někteří žáci z 1. stupně (dva) využili možnost účastnit se výuky v hodinách matematiky na 2. stupni.

Během roku jsme se na obou stupních zúčastnili tradiční soutěže Bobřík informatiky, kde jsme měli poprvé u nás ve škole žáka (v pátém ročníku), který vyřešil test na 100 % bodů. Na stupni druhém se dobrovolníci účastnili Minecraft Cupu, žáci osmých a devátých ročníků si zkusili IT Fitness test, který prověřil jejich digitální dovednosti. V prvním pololetí proběhla soutěž Plakát s AI, kde jsme si vyzkoušeli výhody a nástrahy umělé inteligence. Ve druhém pololetí jsme pomocí umělé inteligence skládali hudbu a tvořili vlastní písničky. V devátých ročnících si žáci vyzkoušeli napsat závěrečné práce, které si museli obhájit. Některým potřebným byly od školy zapůjčeny notebooky. Technická podpora pro pomoc a řešení problémů v oblasti IT byla na naší škole

zabezpečena opět po celý rok pro žáky i rodiče nepřetržitě. Učitelé komunikovali s žáky a rodiči pomocí programů z balíku Microsoft365 a Bakaláři.

Využívali jsme zakoupený program Umíme to, díky kterému měli žáci možnost si učivo opakovat a upevnit. Pokračovali jsme s dalšími krůčky s 3D tiskem, využívány byly robotické stavebnice Lego Spike a VEX, dále pak robotické pomůcky Photon, Blue-bot, Bee-bot a Ozobot. V rámci více předmětů se nám podařilo do výuky zařadit 3D brýle pro virtuální a rozšířenou realitu ClassVR. Součástí výuky je nová verze hry Minecraft, která se těší velké oblibě u žáků.

Z dějepisu se uskutečnilo školní kolo dějepisné olympiády. Zúčastnilo se 54 žáků. V okresním kole nás reprezentovali K. Mouralová (9. B). Na konci května 2024 se uskutečnil pro žáky 8. tříd poznávací zájezd do Osvětimi a východních Čech.

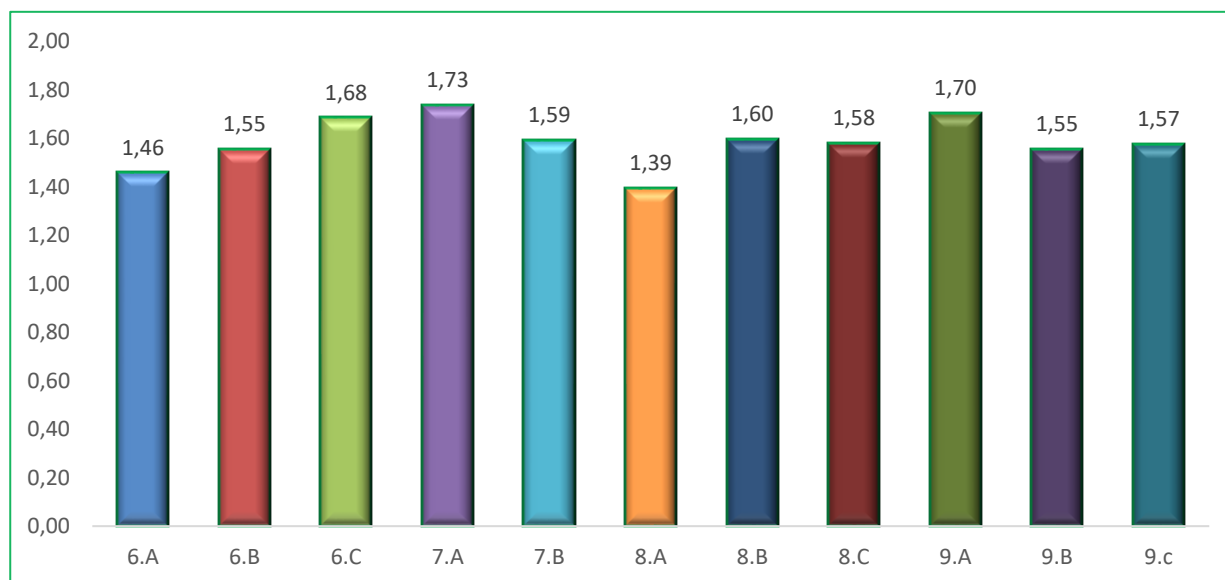
Ze zeměpisu se uskutečnilo e školní kolo, do okresního kola postoupil M. Oppolzer (6. C), který nás reprezentoval i v krajském kole v Českých Budějovicích. Kladné hodnocení zaslouží aktivity některých žáků ve fyzice. Žáci jsou vedeni k rozvoji digitálních kompetencí. U řady žáků je oblíbené nahrávání krátkých videí s vlastními domácími pokusy, nebo používání mobilního telefonu (měření, hledání informací). Žáci se zúčastnili exkurze do JE Temelín.

V přírodopise se uskutečnila exkurze žáků osmých tříd do Národního muzea v Praze. V listopadu proběhla přírodovědná soutěž ve spolupráci s chemií formou Kahoot kvízu. Žáci se zúčastnili Olympiády R. Kurky ve Veselí nad Lužnicí. V botanické části naši školu reprezentovala M. Šindelářová (8.B), která obsadila 1. místo, V zoologické části J. Mačkalová (8.C), která obsadila 7. místo. V měsíci dubnu si pak žáci měli možnost vypracovat zadání školního kola Rybářské olympiády, nejlepšího výsledku dosáhl T. Záruba (7. A), K. Smetana (7. A) a D. Pavlík (7. B). V listopadu proběhlo školní kolo soutěže Mladý chemik. Do oblastního kola postoupily tři žákyně A. Vrchotová, A. Chmelová (obě z 9.C) a K. Šírková (9.A). V červnu žáci osmých tříd navštívili Gymnázium Třeboň, kde pro ně byl připraven program v laboratoři s tématem kyseliny, hydroxidy a měření pH.

c) Péče o slabé žáky

Pravidelně se uskutečňovalo doučování slabých žáků, zejména v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a německém jazyce. Žáci devátých tříd byli připravováni na přijímací zkoušky. Rada žáků však o tuto aktivitu neprojevovala zájem, i když jejich prospěch byl velmi slabý. Byli doučováni prospěchově slabí žáci, což bylo velkým přínosem. Na druhém stupni působí čtyři asistenti pedagoga (9. B, 9. C, 7. A, 7. B).

Prospěch žáků 2. stupně



4) Péče o žáky s vývojovými poruchami učení, volba povolání

Žáci na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v J. Hradci často mají diagnostikovanou nezralost CNS, poruchu fonematického sluchu. Ve škole pracoval dyslektický kroužek. Jednalo se o žáky 1. stupně. Na reedukaci chodilo pět žáků. Nápravy dyslektických problémů vedla reedukační asistentka. Čtenářské dovednosti žáků se v průběhu reedukace zlepšily. Čtenářský kvocient se zvýšil ze 65 % na 74,85 %. Chybovost se snížila z 15,38 % na 5,84 % a porozumění čtenému textu se zvýšilo z 45 % na 48 %.

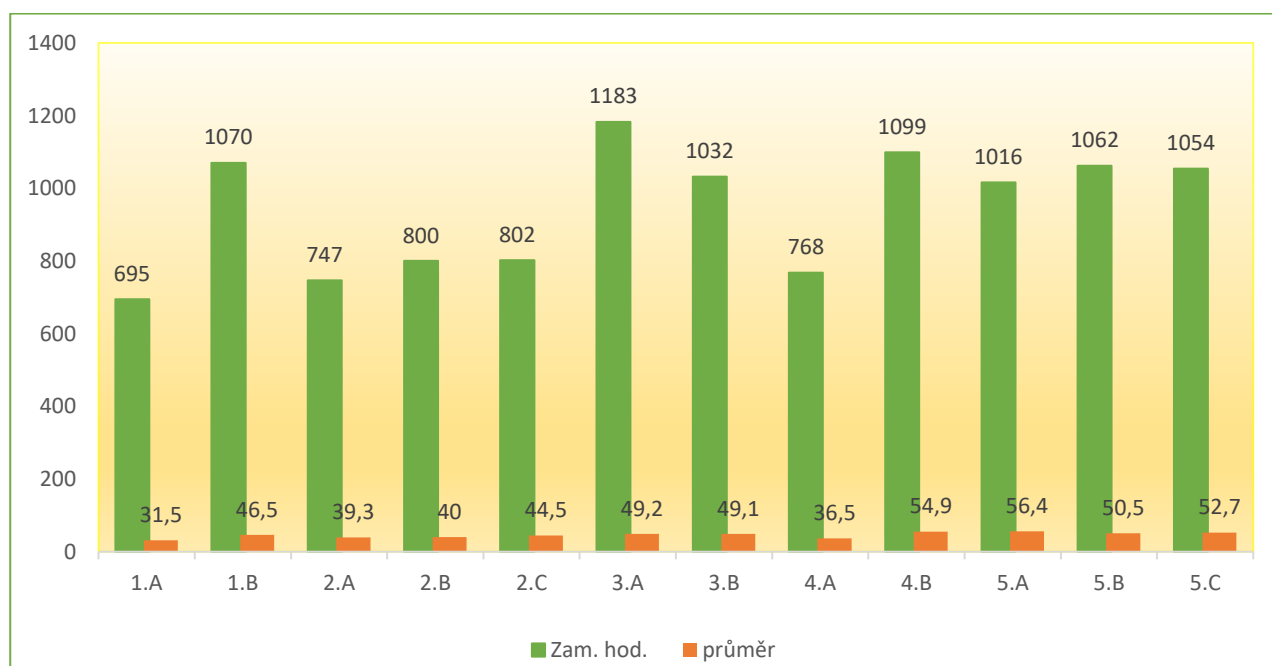
V případech obtíží žáků a podezření na vývojovou poruchu učení jsme ve spolupráci s rodiči a na jejich podnět využívali poradenské činnosti Pedagogicko-psychologické poradny České Budějovice (pracoviště v Jindřichově Hradci i v Českých Budějovicích). Metody a formy práce se všemi žáky s VPU se řídí podle doporučení školského poradenského zařízení a podle potřeb žáků. Doporučovaná podpůrná opatření vždy pracovníci poradny konzultovali se školou. Ve škole v současnosti pracuje 6 asistentů pedagoga. Jejich podpora se osvědčila, byla přínosem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci celé třídy. Pokud doporučení školského poradenského zařízení jako PO obsahovalo speciální učebnice a pomůcky (NFN), zajistili jsme jejich nákup a využití. Probíhalo doučování žáků dle jejich potřeb a doporučení poradny. Zároveň probíhala péče o žáky s VPU formou dyslektického kroužku na 1. stupni.

5) Absence žáků

V průběhu školního roku bylo žáky zameškáno celkem 30 391 vyučovacích hodin, což v průměru činí 58,78 hodin na jednoho žáka. Absence žáků jsou ve velké většině omlouvány nemocí, návštěvou lékaře a rodinnými rekreacemi (hlavně v období května a června).

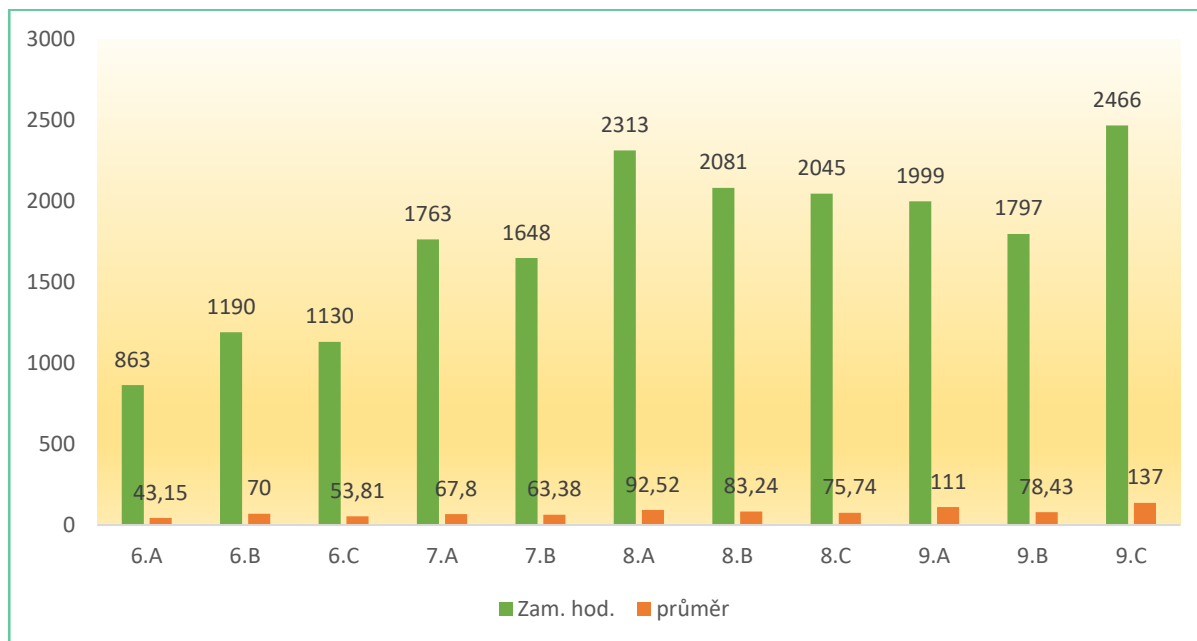
Absence žáků 1. stupně

Nejvíce zameškaných hodin na 1. stupni měla třída 3.A. V průměru zameškaných hodin na jednoho žáka měla nejvíce hodin třída 5.A (56,4 hodiny). Nejméně zameškaných hodin měla třída 1.A a v průměru na jednoho žáka třída zameškala 31,5 hodiny.



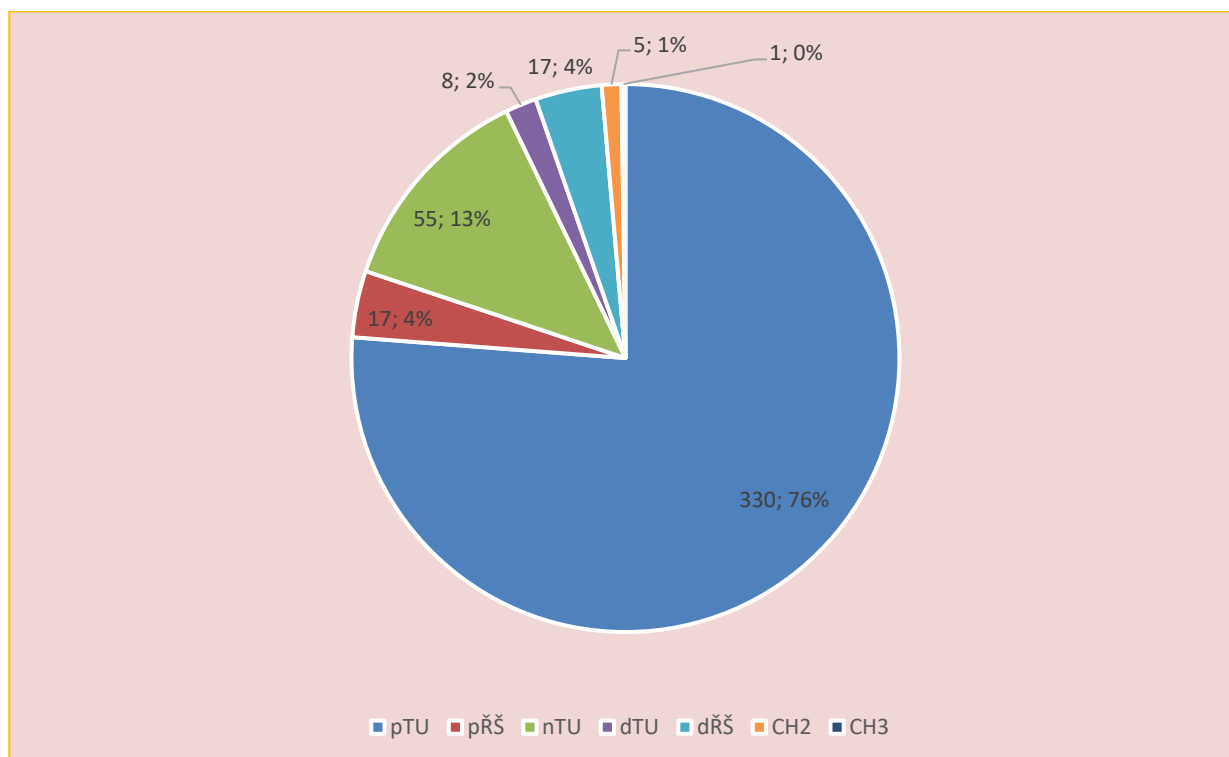
Absence žáků 2. stupně

Nejvíce zameškaných hodin na 2. stupni měla třída 9. C., v průměru zameškaných hodin na jednoho žáka třída dosáhla 137 hodin. Nejméně zameškaných hodin má třída 6. A a zároveň má i nejméně zameškaných hodin v průměru na jednoho žáka 43,15. Absence žáků často souvisela s rodinnou dovolenou nebo dlouhodobější nemocí (černý kašel).



II. Oblast výchovná

1. Kázeň žáků



Většina žáků se chová v souladu se školním řádem a pravidly slušného chování. Někteří jedinci však stále narušují bezproblémový chod školy, odmítají se, jakkoliv zamyslet nad tím, co dělají, nebo nad důsledky svého chování. Spolupráce s rodiči těchto žáků je také velmi problematická. V průběhu roku bylo uděleno 433 výchovných opatření, z nichž 347 bylo kladných, tj. 80,13 %, a 86 záporných, tj. 19,87 %.

Kladná výchovná opatření jsou udělována zejména za iniciativu a práci pro třídní kolektiv, za reprezentaci školy v soutěžích. Naprostou většinu tvoří pochvaly třídního učitele

Pochvaly jsou udělovány během celého školního roku. Žáci dostávají průběžné pochvaly do elektronické žákovské knížky např. za aktivní přístup, za plnění zajímavých a časově náročnějších úkolů – projektů, za práci pro třídu apod. Pokračovali jsme v hodnocení žáků každý měsíc e-mailovou komunikací s rodiči. Pochvala žáka je realizována rychlejší formou.

Záporná výchovná opatření byla udělena ve formě napomenutí třídního učitele (55), důtky třídního učitele (8), důtky ředitele školy (17). Snížená známka z chování (dvojka) byla v tomto školním roce udělena 5krát. Trojka z chování byla udělena 1krát. Záporná opatření jsou udělována zejména za nevhodné chování ke spolužákům i učitelům a za používání návykových látek.

6) Vztahy ve škole

Ve škole byly řešeny závažné výchovné problémy se žáky, kteří nosili do školy návykové látky (elektronické cigarety a žvýkáci tabák). Uskutečnilo se jednání výchovné komise, které se týkalo zejména řešení vztahů mezi žáky, neplnění školních povinností, nevhodného chování. Problémy – jejich řešení a závěry jsou uvedeny v příslušných zápisech z jednání výchovné komise. OSPOD i policii byly poskytovány zprávy o nezletilém na vyžádání.

7) Žákovský parlament, školní časopis

Žákovský parlament umožňuje žákům, aby se vhodnou formou zapojili a podíleli na organizaci školního roku. Schůzky parlamentu probíhaly vždy první středu v měsíci. Žákovský parlament umožňuje žákům, aby se vhodnou formou zapojili a podíleli na organizaci školního roku. Prostřednictvím tiskové mluvčí K. Koktavé (7. B) byly důležité závěry a akce prezentovány ve školním časopisu v rubrice „Parlamentní okénko“. Předsedou parlamentu byl zvolen M. Jiráček a místopředsedou O. Rada (oba z 9. B). Parlament uspořádal řadu soutěží – maškarní rej na téma „Móda 60.- 90. léta“ v režii vycházejících žáků 9. ročníků, soutěže pro 1. třídu, celoroční bodování (výzdoba, akce parlamentu a časopisu). Školní časopis IQČKO vycházel vždy k prvnímu v měsíci v počtu osmi stran. Šéfredaktorkou byla K. Hlaváčová 7. B. V celoroční soutěži školního časopisu a žákovského parlamentu letos s velkým bodovým náskokem zvítězila třída 8. A a získala den volna, který využila k prodloužení školního výletu.

8) Občanská výchova

V listopadu a březnu se uskutečnily dva projektové dny finanční gramotnosti v souladu s programem „Rozumíme penězům“. Na druhém stupni byly oba dny rozděleny do dvou částí. V první (teoretické) části se mladší žáci seznámili s historií peněz a svůj postoj k penězům. Starší žáci si zopakovali znalosti získané v hodinách občanské výchovy a v minulých dnech projektu. Druhou (praktickou) část dní strávili mladší žáci ve fiktivních rodinách, pracovali s rozpočtem své domácnosti.

Žáci šestého ročníku navštívili v průběhu června Státní oblastní archiv v Třeboni. Pro žáky 6. tříd byla uspořádána přednáška na téma Adopce, školství v Africe a lidská práva. V květnu navštívili žáci 7. tříd Dům přírody Třeboňska a jeho expozici Krajina a lidé. Proběhly dvě soutěže pro žáky 2. stupně: První pomoc a mimořádné situace, soutěž Jihočeský kvíz.

Začátkem října proběhla skupinová soutěž na téma zdravá výživa. Soutěž byla určena žákům 6. a 8. ročníku a navazovala na látku probíranou v předmětu výchova ke zdraví. Pro dívky byla uspořádána přednáška „Čas proměn – Mezi námi děvčaty.“

9) Estetická výchova

a) Výuka a další aktivity

Žáci vystavovali své práce na chodbách školy. Výběr výtvarných soutěží byl letos velmi omezený, ze zajímavých témat těchto celorepublikových soutěží byla vybrána tři, naši žáci se neumístili. Zapojili jsme se do výtvarných soutěží, které vyhlásilo město Třeboň: Kouzlo Vánoc. V březnu se konalo slavnostní vyhlášení soutěže: „Mladý módní návrhář.“, kterého se účastnily žákyně II. stupně. Kategorie A: 1.místo – M-Nguyen, 2.místo – N. Gruberová obě ze 7.A., kategorie B–2.místo – K. Mužíková z 8.A, e. Stefanová z 8.B, 3.místo – J. Plchová z 8.C. V průběhu roku byly v 8. a 9. ročnících zařazeny výtvarné projekty: Kubismus, Op-art, Pop – art A. Warhol – jednalo se o menší projekty. Najdi svůj obraz – velký projekt pro 9.ročník

V oblasti hudební výchovy proběhly pěvecké soutěže 1. stupně a 2. stupně. Žákyně nás reprezentovaly v okresním kole Jihočeský zvonek. E. Poláčková (5. B) obsadila stříbrné pásmo a E. Zemanová (7. B) bronzové pásmo.

b) Mládež a kultura

Ve školním roce 2023/24 byl dětem zajištěn zajímavý program. Na závěr 1. pololetí byl pro žáky připraven historický program společnosti Herberti z Třeboně na téma „Středověk“, který se konal v tělocvičně Roháč a setkal se s velkým ohlasem u žáků i vyučujících. V dubnu 2024 žáci prvního stupně viděli hudební pohádku „Honza málem králem“ v Divadle J. K. Tyla. V květnu 2024 pak žáci druhého stupně absolvovali zajímavý cestopisný pořad agentury Pohodáři na téma „Slovensko“.

c) Školní knihovna

Ve školním roce 2023/24 navštívilo knihovnu 134 čtenářů, kteří si vypůjčili 645 knih. Bylo zakoupeno 126 nových knih pro společnou četbu. V červnu se konala tradiční beseda v rámci projektu Celé Česko čte dětem. Školní knihovna nadále úzce spolupracuje s Městskou knihovnou v Třeboni.

10) Sportovní a tělesná výchova

K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny KKC Roháč a Tyršův stadion.

V září tohoto školního roku se již tradičně uskutečnilo cvičení v přírodě a na jaře branné cvičení. Na 1. stupni proběhl plavecký kurz 2. a 3. tříd. V lednu se naše škola opět zúčastnila závodu v halovém veslování. Žáci a žákyně pátých tříd se umístili v kategoriích: dívky na prvním místě, chlapci na druhém a třetím místě a smíšené družstvo na druhém místě. V celkovém hodnocení se naše škola umístila na druhém místě. Na velikonoční prázdniny byla opět vyhlášena Velikonoční virtuální výzva, během které žáci a žákyně zaznamenávali své kroky na různých krokoměrech. Tři nejaktivnější chodci z každého ročníku byli odměněni, přičemž ten nejlepší nachodil více jak 100 tisíc kroků. V průběhu celé zimní sezóny byla našimi třídami, k bruslení, pravidelně využívána ledová plocha na Tyršově stadionu. Během února a března proběhly ve všech třídách prvního stupně hodiny tělesné výchovy s trenérkou. Paní Mirka Wollnerová si pro děti připravila hodiny plné zábavných, pohybových aktivit. V březnu jsme se s žáky a žákyněmi prvního i druhého stupně vypravili na tzv. Soubor o Jindřichův Hradec (Olympijský odznak 2024). Za jednotlivce si bronzovou medaili odvezla Sára Krakowitzerová. V okresním kole ve vybíjené náš tým, složený z žáků a žákyň čtvrtých a pátých tříd skončil na krásném třetím místě. Obdobně dopadl letošní ročník okresní soutěže v minifotbalu McDonald's Cup, kdy žáci 4. a 5. tříd skončili na druhém, rovněž nepostupovém místě. Školní rok byl završen barevným sportovním dnem,

během kterého si děti vyzkoušely zábavné sportovní a dovednostní aktivity. Žáci 1. – 2. tříd plnili celoročně disciplíny SOV a žáci 3. – 5. tříd disciplíny OVOV.

Na 2. stupni se uskutečnil lyžařský kurz v Krkonoších (7. třídy) a jeden vodácký kurz a cykloturistický kurz (9. třídy), všechny se setkaly s obrovským zájmem žáků. Proběhl sportovní den, barevný den. Studenti PF JU si zde mohli prověřit své první pedagogické zkušenosti. Pro žáky byl zorganizován kroužek florbalu. Zapojili jsme se do projektu Česko vesluje. Šest štafet postoupilo do finále v Praze.

Výsledky žáků v soutěžích: Vítězství v Superfinále školské futsalové ligy starších dívek ČR, 2. místo jsme vybojovali v divizním finále futsalu starších žáků, 3. místo v krajském kole házené 6. -7. třída. V krajském kole OVOV – získala Sára Krakowitzerová 4. místo.

11) Pracovní výchova

V pracovní výchově proběhla v listopadu tradiční akce „Jsem tvůj anděl“ – výtěžek z této akce byl věnován charitě Třeboň. Na 2. stupni byla pro žáky byla uspořádána skupinová soutěž ve zdobení perníčků. Nejkrásnější perníčky předvedla skupina žákyň 7.A ve složení Katka Kubešová, Victora Tanai, Kristina Čmil a Thi My Tam Nguyen. Jednotlivcům byla určena soutěž v práci se dřevem. Velmi zajímavé byly obě exkurze. V Muzeu marcipánu si žákyně vyzkoušely výrobu figurek z marcipánu, v květnu absolvovaly komentovanou prohlídku botanické zahrady spojenou se zábavně vzdělávacím programem na téma cukry v rostlinách.

12) Dopravní výchova

V letošním školním roce se uskutečnil kurz dopravní výchovy pro žáky druhých, třetích a čtvrtých tříd. Spolupracujeme s autoškolou pana Ille.

Oblastního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů konaného v Třeboni se zúčastnily čtyřčlenné skupiny mladších a starších žáků (ze 4., 5. a 7. ročníku). Mladší žáci se umístili na 3. místě, starší žáci získali 1. místo. Na krajském kole, které se konalo v Táboře, se starší žáci umístili na 8. místě.

13) Žáci týraní a zneužívání

Nebyl zaznamenán žádný případ týraného dítěte.

14) Výchovné poradenství, prevence rizikového chování

Péče o žáky s VPU

V případech obtíží žáků a podezření na vývojovou poruchu učení jsme ve spolupráci s rodiči a na jejich podnět využívali poradenské činnosti Pedagogicko-psychologické poradny České Budějovice (pracoviště v Jindřichově Hradci i v Českých Budějovicích). Metody a formy práce se všemi žáky s VPU se řídí podle doporučení školského poradenského zařízení a podle potřeb žáků. Doporučovaná podpůrná opatření vždy pracovníci poradny konzultovali se školou.

Na škole v současnosti pracuje 6 asistentů pedagoga. Jejich podpora se osvědčila, byla přínosem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci celé třídy.

Pokud doporučení školského poradenského zařízení jako PO obsahovalo speciální učebnice a pomůcky (NFN), zajistili jsme jejich nákup a využití.

Probíhalo doučování žáků dle jejich potřeb a doporučení poradny. Zároveň probíhala péče o žáky s VPU formou dyslektického kroužku na 1. stupni.

a) Spolupráce s OSPOD

OSPOD byly poskytovány zprávy o nezletilé/m na vyžádání.

b) Volba povolání, přijímací řízení

Žáci devátých i osmých tříd se v říjnu zúčastnili burzy škol v Třeboni. Středním školám jsme umožnili v rámci hodin volby povolání v devátých třídách prezentovat možnosti studia.

Uspořádali jsme informativní schůzku pro rodiče vycházejících žáků se zástupci středních škol v Třeboni a okolí (12. 12. 2023).

Na stránkách školy jsme zveřejňovali aktuální informace pro žáky a jejich rodiče k přijímacímu řízení na střední školy.

V letošním školním roce povinnou školní docházku ukončilo 63 žáků, z toho 60 z devátých ročníků, dva z osmého ročníku a jeden žák ze sedmého ročníku po splnění 9 let povinné školní docházky. Z tohoto počtu odchází 39 žáků na střední školy s maturitou, 4 žáci na gymnázia a 20 žáků na učební obory.

Z pátých tříd odchází na víceleté gymnázium v Třeboni 7 žáků, ze sedmé třídy 1 žák.

Na treboňské školy letos odchází 13 žáků: na OA, SŠ a SOU, obor Obchodní akademie i učební obory je to 9 žáků, na gymnázium v Třeboni 4 žáci.

Další přihlášky směřovaly například na SPŠ strojní a elektrotechnickou, Střední školu polytechnickou, Střední průmyslovou školu stavební, Střední školu obchodní, SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnickou a Střední zdravotnickou školu v Českých Budějovicích. V Táboře je to SŠ obchodu, služeb a řemesel, dále SŠ veřejnoprávní Vodňany, SŠ Trhové Sviny, SOU Lišov, SOŠE Hluboká nad Vltavou, SŠ České Velenice, VOŠ lesnická a Střední lesnická škola v Písku a další.

c) Preventivní programy

V letošním roce u nás proběhlo opět velké množství preventivních programů a aktivit. V každém ročníku proběhly programy od firem, s kterými dlouhodobě spolupracujeme a máme dobrou zkušenost. Jsou to společnosti Hope4kids a ACET, díky kterým se žáci učili být kamarády, chránit se v nebezpečných situacích, překonávat starosti ve škole a správně používat IT a média. Dále se pak dozvěděli spoustu informací o návykových látkách a závislostech, došlo i na téma přátelství a láska. Žáci šestých až osmých ročníků se dostali na program Revolution Train, který byl pořádán našim městem. Podařilo se nám pokračovat ve spolupráci s panem M. Bajcurou (PČR), který u nás vedl programy o bezpečném internetu, virtuální komunikaci a kybersikaně. Prachatická společnost PORTUS u nás realizovala program v sedmičkách besedu na téma alkohol. Díky Mgr. Davidové u nás pokračovalo sociometrické testování tříd, kde sledujeme třídní klima a vztahy v kolektivu. Letos tímto testem i jeho vyhodnocením prošli žáci šestého a sedmého ročníku a jedna třída z ročníku osmého.

Vlivem války na Ukrajině jsou u nás zapsáni žáci s OMJ. Jejich přítomnost ve třídě byla až na výjimky bezproblémová, jejich přístup k výuce je však rozdílný. Žáci s OMJ byli pravidelně doučováni ve znalosti českého jazyka. Někteří žáci z Ukrajiny se snaží a vyrovnávají se s výukou velmi dobře, naopak jiní mají přístup laxní. Šestáci se na začátku školního roku zúčastnili povedeného adaptačního kurzu na Zvůli. Na druhém stupni se stále snažíme napříč předměty pracovat s tématy „Hybridní válka, dezinformace, fake news...“. S velkým rozvoje umělé inteligence učíme žáky rozlišovat realitu a podvody vznikající právě díky této technologii. Velký prostor je věnován také prostorům sociálních sítí.

Jinak v průběhu roku nastávaly vcelku běžné situace, které se nám vždy podařilo vyřešit. Občas se u nás vyskytlo užívání nikotinových sáček a dalších výrobků obsahujících stejnou látku. Tuto situaci se nám podařilo zvládnout i díky dobré spolupráci vedení školy a třídních učitelů s rodiči. Stejně jako v celé společnosti se u nás zvyšuje počet žáků s úzkostnými poruchami. Bohužel jsou tyto situace velmi těžké i z důvodu absence dětských psychologů nejen v našem regionu. U žáků si všímáme zvýšeného výskytu vulgarit při mluvení, více jsme letos řešili i problémové situace v chování mezi žáky a počáteční stádia šikany. V pátém ročníku jsme řešili přítomnost návykových látek ve škole společně s Policií ČR. V sedmém ročníku jsme si vyzkoušeli intervenční program, který pro nás zajistila Mgr. Davidová z PPP JH.

Jednotlivé problémové oblasti byly probírány v rámci jednotlivých předmětů (OV, VKZ, NS a další). Snažíme se vybírat preventivní programy, které jsou zdarma, což se nám částečně daří díky dobré spolupráci s PČR. Bohužel u ostatních organizací, které jsou zdarma, kvalita většinou chybí. Letos se nám programy podařilo zafinancovat z grantového programu OP JAK.

d) Ochrana člověka za mimořádných situací

Tématika ochrany člověka za mimořádných situací je integrována do všech vyučovacích předmětů. Praktické dovednosti byly procvičovány při pobytu v přírodě, při branném cvičení školy.

III. Volitelné a nepovinné předměty, mimotřídní činnosti

16) Volitelné předměty

Pro žáky 8. – 9. tříd bylo otevřeno šest skupin volitelných předmětů. Pracovaly dvě skupiny sportovních her, jedna skupina cvičení z matematiky, jedna skupina domácností, jedna skupina anglického jazyka a jedna skupiny uměleckých řemesel.

17) Nepovinné předměty

V tomto roce nebyl otevřen žádný nepovinný předmět.

18) Kroužky

Ve škole začaly v říjnu 2023 pracovat čtyři kroužky. Dva kroužky florbalu, jeden kroužek veselého hraní na počítači a jeden kroužek řečových dovedností. Pro dospělé byl organizován keramický kroužek.

19) Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školní družinu 141 dětí v pěti odděleních. Po celý školní rok se činnost zaměřila na trávení volného času, relaxaci, pobyt v přírodě, využívání zájmu dětí a na přípravu na vyučování formou didaktických her. Roční plán byl rozvržen podle ročních období, které obsahovaly různé činnosti a akce. V rámci školní družiny mohly děti navštěvovat tyto zájmové kroužky: sportovní, anglického jazyka, zábavného tvoření, dovedných rukou, robotiky a kroužek čtenářských dovedností.

Největší zájem u dětí vzbudily tyto akce: výtvarná soutěž – Prázdninové výlety, pěvecká soutěž Hledáme nové talenty, mikulášská besídka S čerty nejsou žerty, karneval, pohybová olympiáda Buď fit, šipkovaná, návštěva záchranné stanice pro živočichy, šipkovaná, zhlédnutí divadelního představení Třeboňské pověsti v ZUŠ, Den otevřených dveří v botanickém ústavu, Beseda s vedoucí sestrou LSPP na téma První pomoc. Děti se podílely na výzdobě chodeb školy a městské knihovny.

Od října 2023 v rámci projektu Šablony I-OP JAK probíhaly aktivity inovativního, zájmového vzdělávání účastníků ŠD, ŠK a spolupráce a vzdělávání pracovníků.

Děti vystupovaly při vítání občanů a zároveň se prezentovaly v prosinci a v červnu svými vystoupeními pro třeboňské mateřské školy.

Od září 2023 se opět zapojila školní družina do kampaně Celé Česko čte dětem. Dětem chodili každý měsíc číst učitelé naší školy a studentky škol (PF České Budějovice, SPgŠ Prachatice). Spolupracovali jsme s Městskou knihovnou v Třeboni při pravidelných návštěvách k vypůjčování knih.

Zapojili jsme se do výzvy Jihočeského kraje: “Kroužky pro děti“. Někteří rodiče této výzvy využili pro financování školní družiny.

Školní klub

Ve školním klubu bylo přihlášeno 43 dětí. Práce byla zaměřena na zájmovou činnost, převážně pobytem v přírodě a venkovními aktivitami. Po celý rok probíhala celoroční hra „Naše vlast“ virtuální cestování po městech, památkách, hradech a zámcích, práce s mapou, knihami

a internetem. Proběhly tyto akce: „Výstava hub“, „Letní vzpomínky“, „Pouštíme draky“, „Strašidel se nebojíme“, výlov rybníka: Svět, „Perníkové Vánoce“, „Mráz maluje na okna“, soutěž ve IQ hře, „Karneval“, Velikonoční pomlázka, „Beseda o první pomoci“, návštěva Městské policie v Třeboni, Hry bez hranic, soutěž v „Tetris balance“, „Řešíme rébusy“.

IV. Materiálně technické vybavení

Kabinety a sbírky jsou postupně vybavovány novými pomůckami podle nabídky a finančních možností školy. Postupně jsou ve třídách vyměňovány počítače, zaváděny na 1. stupni interaktivní tabule. Na 2. stupni dataprojektory a nové počítače. Plně využíváme moderní jazykové učebny. Dobře se osvědčila tzv. pojízdná tabletová učebna, kterou využíval především 1. stupeň.

Na 1. stupni byl dokoupen nábytek do ŠD.

Na 2. stupni byly rekonstruovány umývárny na dívčích záchodech a byly vybíleny některé třídy 2. stupně.

Město podpořilo svým projektem zateplení budovy 1. stupně, opravu střechy a zároveň budova získala i novou fasádu.

V. Spolupráce s veřejností

Spolupráce s rodiči

Pro rodiče žáků všech tříd se konala úvodní třídní schůzka a dvě konzultační odpoledne, speciální třídní schůzky proběhly pro rodiče žáků prvních tříd a žáků devátých tříd. Rodiče byli informováni o prospěchu a chování prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Zároveň byla využita i možnost individuální konzultace s rodiči ve škole.

Školská rada

Školská rada se sešla dvakrát. Schválila výroční zprávu o činnosti školy za rok 2022/2023, byla seznámena s rozvojem školy a úpravami ŠVP na rok 2023/2024.

Podruhé se školská rada sešla z důvodu vyhlášení konkurzního řízení na ředitele školy.

Potřetí se školská rada sešla z důvodu úpravy školního řádu a hodnocení žáků.

Mezinárodní vztahy

Naše škola se snažila i tento rok v udržování přátelských vztahů s partnerskými školami.

Se Základní školou v Košicích neprobíhala žádná vzájemná komunikace. Vyměnilo se vedení školy a o další spolupráci nejeví škola zájem.

S partnerskou školou z Litvy proběhla pouze telefonická komunikace. Situace není vhodná pro návštěvu z Litvy. Nepodařilo se nám najít žádný společný program, proto ukončíme naše setkávání. Naše spolupráce bude probíhat jen v rámci partnerství měst Třeboň – Utena.

V tomto školním roce se naši žáci účastnili přeshraničního projektu na představení vybraných řemesel. Akci pořádala Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s Řemeslnou komorou pro Dolní Bavorsko – Horní Falc. Toto setkání vyvrcholilo slavnostním podpisem smlouvy o partnerství mezi školami ZŠ Třeboň, Na Sadech a Staatliche Realschule Freyung,

Projekty

Od září 2023 pracujeme v projektu Jan Amos Komenský. Jedná se o pokračování šablon. Naše celková hodnota činí 2 190 075 Kč (ZŠ 1 735 125 Kč, ŠD 374 950 Kč, ŠK 80 000 Kč)

Realizovali jsme programy čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti. Projekt je sestaven pestře, každý vyučující si může najít svůj zájem. Pracují kroužky robotiky, logických her, badatelský kroužek a čtenářské dílny.

V rámci nákupu ICT techniky jsme nakoupili nové notebooky. Plně jsme využili podpory z „Národního plánu obnovy“. Prostředky byly využity na nákup notebooků pro děti.

V dubnu 2024 nám byla uznána další monitorovací zpráva k projektu (projekt IROP) „Nová jazyková učebna“ v celkové hodnotě 1 880 648 Kč.

Public relations

a) Tisk

Propagace činnosti školy v tisku je dostatečná. Každý měsíc vycházely příspěvky v Třeboňském světě. Několik zpráv z činnosti naší školy bylo otisknuto v Deníku Jindřichohradecku. Byla napsána zpráva o činnosti školy do Třeboňské ročenky 2023. Do školního časopisu byly pravidelně psány příspěvky ředitelky školy.

b) www stránky

Webové stránky školy jsou funkční a jsou pravidelně aktualizovány. Každý učitel si tvoří své stránky, kde informuje rodiče a děti o dění ve škole. Stránky navštívilo v průběhu roku 17798 návštěvníků. Aktivních uživatel, tj. ti, kteří navštěvují www stránky alespoň 1x za 14 dní je 7 645. 42,9 % uživatelů používá k návštěvě www stránek počítač, 52,1% mobilní telefon a 5% tablet.

Rodiče jsou partnery, vyjadřují se k jednotlivým akcím, mají možnost sledovat prospěch svého dítěte v elektronické žákovské knížce. Přes www stránky rodiče objednávají oběd pro děti ve školní jídelně. Dobře je hodnocena Školní pokladna. Rodiče mají přehled o jednotlivých aktivitách svého dítěte. Přes pokladnu jsou placeny všechny akce školy.

c) Další aktivity

V závěru školního roku byli pozváni budoucí prvňáci se svými rodiči na Školičku. Zde jim byla představena třídní učitelka a zároveň byly poskytnuty informace o celkovém chodu školy, školní družiny a školní jídelny. V červnu jsme uspořádali pro rodiče a jejich děti tzv. Zahradní slavnost. Jednalo se o společné soutěžení rodičů a dětí a na konci soutěže je čekala odměna.

d) Zápis do prvních tříd

Pro rodiče byl připraven informační leták s odkazem na virtuální prohlídku školy a byly uspořádány dva dny otevřených dveří, které navštívilo 17 rodičů s budoucími prvňáčky.

Pro budoucí prvňáky uspořádal školní časopis a školní parlament Den plný her. Žáci se seznámili se školou a zároveň soutěžili v Roháči v různých disciplínách. Všechny děti byly oceněny.

Do prvních tříd jsme zapsali 47 dětí, z toho osm rodičů budoucích prvňáčků požádalo o odklad školní docházky.

e) Profesní organizace

Škola je fakultní školou Jihočeské univerzity, Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích. Společně pracujeme v projektu provázejícího učitele. Studenti k nám chodí na své úvodní praxe.

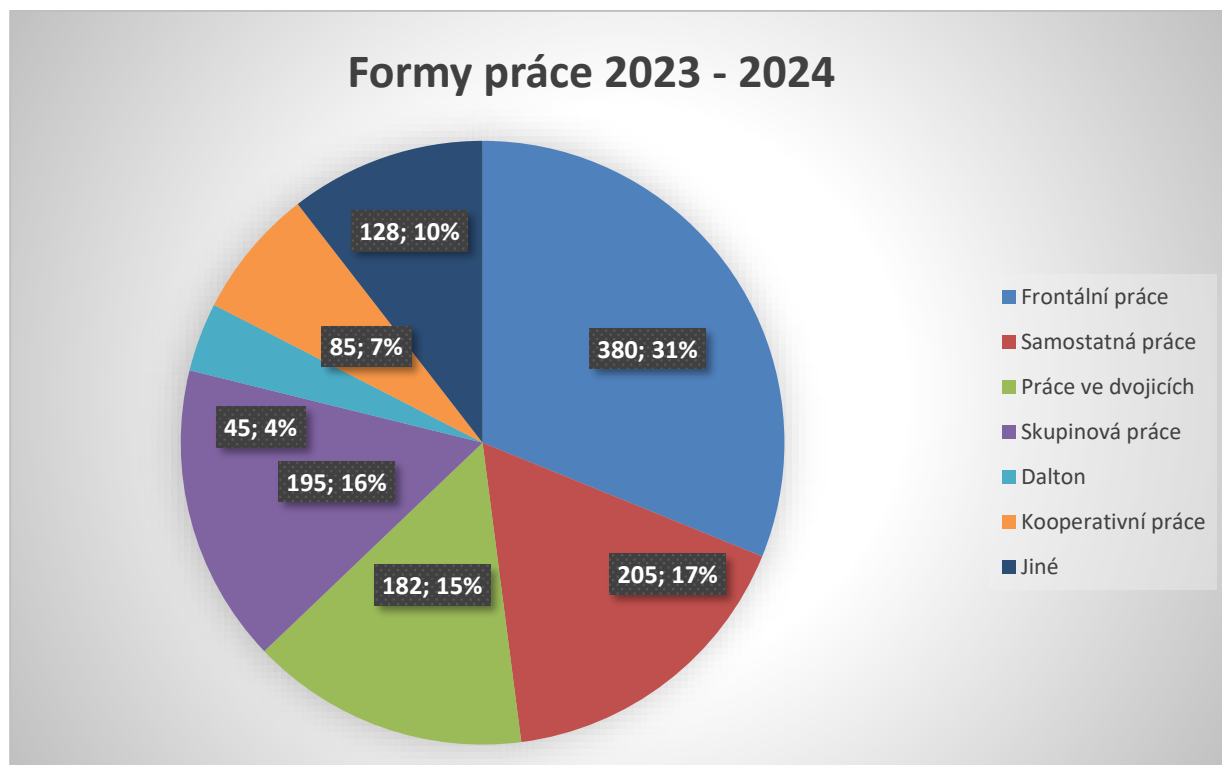
VI. Kontrolní a řídicí činnost

1. Hospitace a kontroly

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků byla orientována především na metody a formy práce učitelů, na distanční a hybridní výuku žáků a na zvládnutí technických dovedností a práci

s TEAMS. Dále bylo kontrolováno vedení dokumentace a plnění pracovních úkolů všech zaměstnanců. Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné problémy.

Hospitace vedení školy



Bylo uskutečněno 27 hospitací. Hospitační činnost byla zaměřena na metody a formy práce, na využití možností skupinové práce, projektů, prezentace práce žáků přes TEAMS. Byla sledována aktivita žáků, komunikační dovednosti a vypracování domácích úkolů (Umíme to). Při hospitační činnosti byly zároveň kontrolovány sešity žáků, jak jsou dodržována pravidla jednotného zápisu. Frontální práce tvoří 31 %, což není špatný výsledek. Při hospitacích se objevovaly prvky daltonu, kooperativní skupinové práce, různé herní činnosti žáků, které obohatily zájem o probírané učivo. 5 žákům škola zapůjčila notebook. Učitelé se vzájemně navštěvovali v hodinách. Osvědčila se nám především tandemová výuka.

14) Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy. Osvědčily se funkce koordinátorů etap vzdělávání. Pracuje širší vedení školy, tvořené všemi vedoucími pracovníky, výchovným poradcem, metodikem sociálních a patologických jevů a koordinátory etap vzdělávání. Celkem mělo širší vedení jedenáct členů. Vedení se scházelo pravidelně jedenkrát měsíčně. Zabývalo se zejména plánováním a evaluací měsíční činnosti školy. Širší vedení projednávalo podněty a připomínky učitelů i provozních zaměstnanců. Širší vedení zajišťovalo informovanost mezi vedením školy a pracovníky školy.

15) Řešení stížností

Pokud si někdo stěžoval ústně, byla stížnost vyřízena okamžitě. Jednalo se vždy o nepochopení v komunikaci např. mezi učitelem a rodičem. Vždy došlo k vzájemné shodě. Rodiče, učitelé i žáci pokračovali ve využívání digitálních technologií (TEAMS, pokladna).

IV. Metodická oblast

16) Další vzdělávání pedagogů

Je využíváno nabídek NPI (Národní pedagogický institut). Učitelé si sami vybírali dle svého zaměření, jednotlivé aktivity si zapisují do svého DVPP. Semináře, které byly organizované pro všechny pedagogické pracovníky: Problémové chování – pan Čáp, Umělá inteligence (2x), AI Agimos, Badatelská výuka prakticky a Revolution Train. Semináře byly hodnoceny jako přínosné. Probíhaly i další webináře, které učitele oslovily např.: Učím v TEAMS, Návrat do škol, Jak vést obtížný rozhovor, Robotika a programování. Probíhalo další školení v rámci digitalizace. Tato školení probíhala ve škole. Setkání se účastnili učitelé, kteří sami projevíli zájem o danou problematiku. Byli proškoleni našimi PC koordinátory.

17) Práce metodických orgánů

Metodické oblasti byly spravovány metodiky, kteří sami organizovali většinou neformální schůzky, informovali kolegy o novinkách v oboru a koordinovali činnosti ve své oblasti. V rámci jednotného působení školy byly odstupňovány „váhy“ jednotlivých známek pro klasifikaci žáků, tyto váhové známky přispěly k větší objektivitě výsledné známky.

Zároveň byla zdůrazněna povinnost učitelů informovat rodiče přes EŽK o písemných testech, písemkách i okruhu učiva, ze kterého bude zkoušení žáků probíhat. Metodici koordinovali činnost pro jednotlivé třídy společně s třídním učitelem. O své práci si vedli záznamy. Učitelé si vzájemně chodili do hodin, dobře se rozběhla výuka v tandemových činnostech. Učitelé měli zájem o plnění projektu Jan Amos Komenský.

V. Kontroly a inspekce

- Kontrola zřizovatele školy
 - prověření hospodaření s veřejnými prostředky za období 31. 3. 2023 – 31. 3. 2024
 - prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému

VI. Základní údaje o hospodaření školy

Škola sídlí v budově, která je majetkem města Třeboň. Organizace provozuje doplňkovou činnost: výroba učebních pomůcek, pronájem nebytových prostor, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí. V hlavní činnosti činily výnosy celkem 62 204 668,92 Kč, náklady činily celkem 62 204 668,92 Kč. Výsledek hospodaření za rok 2023 z hlavní činnosti školy byl 0,- Kč. Výsledek hospodaření za rok 2023 za doplňkovou činnost školy byl 385 400,84 Kč. Celkový výsledek hospodaření školy za rok 2023 byl 385 400,84 Kč. Všechny účelové prostředky byly použity v souladu s pokyny s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje. Z poskytnutého příspěvku od zřizovatele byl zajištěn běžný provoz školy, vybavení školy, drobná údržba a opravy budovy.

VII. Školní jídelna

1. Pracovníci školní jídelny

Vedoucí provozu D. Haisová, účetní – pokladní M. Sazmová, hlavní kuchařka J. Krejníková, skladnice L. Šindelářová. Kuchařky: J. Salvová, H. Houšková, Z. Plachá, L. Pospíšilová, L. Šindlová. Pomocné síly v kuchyni: Jana Maxová, M. Kutschera, J. Honsová, D.

Kodlová, L. Klímová, H. Kreuzerová, K. Vrchotová, E. Václavovská, M. Roubalová. Pokladní a úklid školní jídelny B. Jirsová. Rozvoz jídel a pomocná síla v kuchyni V. Wegenkittlová.

Pracovní poměr ukončily H. Maxová, M. Sazmová, (k 30. 06. 2024)

Školní jídelna připravuje v běžném provozu denně pro školní stravování tři druhy jídel, z toho jedno bezmasé a jednu polévku, zeleninové saláty nebo dezerty, teplé i studené nápoje. Vaří se dle norem a receptur, skladba jídel musí odpovídat a splňovat spotřební koš.

Školní jídelna vaří pro žáky: Gymnázium Třeboň, ZŠ Třeboň Sokolská, ZŠ Třeboň Na Sadech, MŠ a ZŠ Lužnice. Bylo přihlášeno 1 295 strávníků.

Zapojili jsme se do výzvy: Obědy pro jihočeské děti. Tato akce byla velmi dobře hodnocena širokou veřejností a budeme v ní pokračovat.

V doplňkové činnosti poskytuje školní jídelna výběr ze čtyř jídel, z toho jedno bezmasé, jednu minutku a jeden druh polévky. Školní jídelna zajišťuje i rozvoz obědů.

Od 01.09.2023 do 30.08.2024 bylo celkem uvařeno v hlavní činnosti 178 161 obědů. Ve vedlejší činnosti se uvařilo 39 081 obědů. Celkem bylo uvařeno 217 242 obědů.

18) Další činnosti

Ve spolupráci s firmou LIMONIE, která nám dodává kvalitní luštěninové pochutiny, se snažíme o vylepšení a zjednodušení školního stravování a práci s kvalitními surovinami. Zařazujeme více luštěnin a zdravějších příloh do jídelního lístku.

V letošním roce došlo k výměně plynového konvektomatu za nový.

Ostatní akce školní jídelny: rauty, příměstské tábory

Školní jídelna byla přihlášena v projektu Jihočeského kraje „My v tom Jihočechy nenecháme“. Zde se jednalo o příspěvek na dětské obědy.

VIII. Evaluace a autoevaluace

Oblast je rozdělena do dvou částí. Učitelé hodnotili kulturu školy, vlastní autoevaluaci a vedení školy.

Žáci hodnotili kulturu školy, průběh vyučování, zamýšleli se nad hodnocením své práce v období koronaviru.

1. Autoevaluace

a) Učitelé

Autoevaluace učitelů

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Řídím se pokyny vedení“, „Sděluji žákům, podle jakých kritérií je hodnotím“ „Učím své žáky to, co je a bude pro ně užitečné“, „Používám interaktivní tabuli“. Nejhorší byla hodnocena otázka – „Uplatňuji daltonský způsob výuky“.

Kultura školy

Nejlépe jsou hodnoceny otázky: „Respektuji všechny zaměstnance školy a žáky“, „Jsem ochoten pomoci kterémukoli kolegovi“, „Škola je dostatečně prezentována na veřejnosti“, „Když se mi něco nedaří, kolegové mi pomůžou.“ Nejhorší byla hodnocena otázka „Žáci si vzájemně pomáhají“.

Vedení školy

Nejlépe byla hodnocena otázka – „Vedení se mnou jedná vstřícně“, „Mohu svobodně vyjádřit svůj názor“, „Při jednání s veřejností je mi vedení oporou“, Nejhorší byla hodnocena otázka „Jsem slovně hodnocen za dílčí úspěchy“.

b) Žáci

Ve školním roce 2023/2024 jsme zvolili hodnocení vyučování a kultury školy pro žáky

a) žáci 1. – 2. třídy

Žáci nejlépe hodnotili otázky: „Rád pomohu spolužákům.“ „Jsem rád mezi spolužáky“, „Líbí se mi školní budova“, „Paní učitelka je na nás hodná“. Nejhorší byla hodnocena otázka „Školní časopis se mi líbí“. Musíme však zdůraznit, že žáci 1. tříd nevěděli, že školní časopis máme.

c) žáci 3. – 9. třídy

Žáci 3. – 9. tříd hodnotili též průběh vyučování a kulturu školy.

Žáci kladně hodnotili především vybavení školy pomůckami, počítači. Líbí se jim i výzdoba třídy, líbí se jim školní budova. Málo se podílejí na výzdobě chodeb.

Průběh vyučování hodnotili žáci kladně v těchto otázkách: Učitel(ka) mi pomůže s řešením problému (95 %), Učitel(ka) se zajímá o to, co nám není jasné (92 %), „Učitel nás nechá samostatně uvažovat“ (92 %), Ví, za co jsme hodnoceni (94 %). Nejhorší hodnocena byla otázka V hodinách je příjemná atmosféra (29 %).

Vztahy ve škole žáci kladně hodnotili v těchto otázkách: Mezi spolužáky mám hodně kamarádů, Cítím se dobře mezi spolužáky a Mám pěkný vztah ke všem dospělým osobám ve škole a Mezi Cítím se dobře mezi spolužáky. Nejhorší hodnocená otázka: Žáci se mezi sebou pěkně chovají.

Zpracovala: Mgr. Bc. Jana Polčáková, ředitelka školy