

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Třeboň, Na Sadech 375

PSČ 379 35 e-mail:info@zstrebon.cz č.tel. 384722392

Výroční zpráva o činnosti školy



ve školním roce 2010 /2011

Projednána na pedagogické radě dne 29. června 2011
Školská rada projednala dne 27. září 2011

I. Základní údaje o škole

Název: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

Sídlo: Třeboň

Adresa: Na Sadech 375, 379 35 Třeboň

e-mail: info@zstrebon.cz

Internetové stránky: www.zstrebon.cz

Zřizovatel: město Třeboň

Školská rada: Zástupci zřizovatele: Ing. Oldřich Kučera, Ilona Papežová. Zástupci nezletilých žáků: JUDr. Stanislav Vopelka (předseda), Mgr. Tomáš Polák. Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Jana Polčáková, Dagmar Kleindienstová.

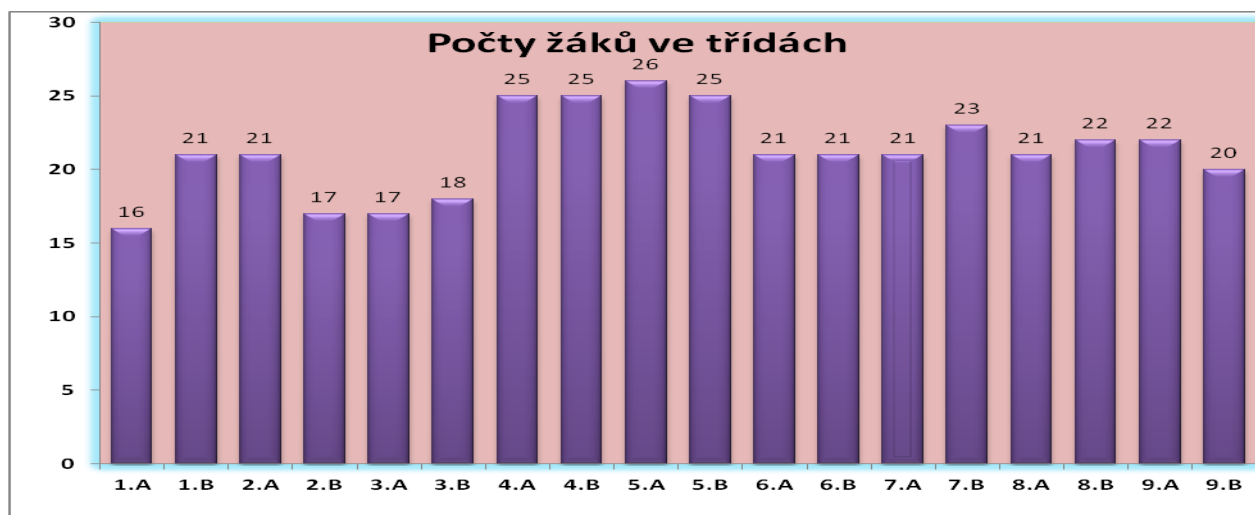
1) Charakteristika školy, počet žáků

Škola má tři součásti, které jsou zapsány ve školském rejstříku – základní škola, školní družina a školní klub.

Ve škole je zapsáno 382 žáků, kteří jsou rozděleni v 18 třídách, z toho je 10 tříd prvního stupně (211 žáků) a 8 tříd druhého stupně (171 žáků). První, druhé, třetí, čtvrté, šesté, sedmé, osmé a deváté třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Poslední, páté ročníky pracují podle vzdělávacího programu Základní škola. Žáci třetích, šestých a osmých tříd si zvolili svoji specializaci, kterou si vybrali z nabídky BŠV. Ve specializaci pokračovali žáci čtvrtých, sedmých a devátých tříd.

Průměrná naplněnost tříd je 21,05 žáka, počet žáků ve třídě se pohybuje od 16 do 26 žáků. V průběhu roku se do školy přihlásili tři žáci, tři žáci přešli na ZŠ praktickou, dva žáci přestoupili na ZŠ Sokolská. Nikdo se neodstěhoval.

Počty žáků ve třídách



2) Pracovníci školy

Škola má celkem 36 zaměstnanců, z toho 12 učitelek prvního stupně, 13 učitelů druhého stupně, 4 vychovatelky a 7 provozních zaměstnanců. Externí učitelka náboženství pracuje na dohodu o provedení práce. Jedna pedagogická pracovnice čerpá rodičovskou dovolenou.

Celková aprobovanost výuky dosáhla 82,3%.

Vedení školy je tvořeno ředitelem Bc. Mgr. Jiřím Pletkou a zástupkyní ředitele Bc. Mgr. Janou Polčákovou (zástupce statutárního orgánu).

Učitelé prvního stupně: Bc. Mgr. Jana Polčáková (ZŘŠ), Mgr. Irena Cepáková, Mgr. Alena Kučerová, Mgr. Dana Velsarová, Mgr. Eva Marešová, Mgr. Radka Neubauerová, Mgr. Eliška Nováková, Mgr. Hana Pistorová, Mgr. Zdeňka Pletková, Mgr. Zuzana Rokosová, Mgr. Irena Vrátná, Mgr. Alena Zemánková.

Učitelé druhého stupně: Bc. Mgr. Jiří Pletka (ŘŠ), Ing. Vlasta Bicánková, Mgr. Jana Bendová, Mgr. Jana Písaříková, Mgr. Martina Kukačková, Mgr. Jaroslava Rodičová, Mgr. Jan Podolák, Mgr. Štěpánka Řepová, Mgr. Daniel Somr, Mgr. Michal Tobolka, Mgr. Karolína Frühaufová, Mgr. Šárka Zimová, Mgr. Olga Strusková

Vychovatelky ŠD a ŠK: Dagmar Kleindienstová, Jaroslava Machová, Anna Moravcová, Dana Nováčková

Provozní úsek: Stanislava Kotěšovcová (vedoucí provozního úseku), Zdeňka Čočková, Zdeněk Kotěšovec, Hana Míšková, Jaroslava Švehlová, Helena Vojčová, Eva Václavovská.

Externisté: Ing. Bohumila Ettlerová.

Tento školní rok se nevyskytla žádná dlouhodobější nemoc u pedagogických pracovníků. Naopak tomu bylo u provozních zaměstnanců. Několika měsíční absenci J. Švehlové a H. Vojčové zastupovala paní M. Jaráthová. S paní učitelkou A. Brothánkovou byl ukončen v prosinci 2010 pracovní poměr z důvodu nadbytečnosti.

II. Oblast vzdělávání

1. Učební plány

První, druhé, třetí, čtvrté, šesté, sedmé, osmé a deváté třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Páté třídy pracují podle vzdělávacího dokumentu Základní škola č. j. 16847/96 – 2. Osnovy byly splněny.

2. Výsledky žáků 1. stupně

a) Prospěch z povinných předmětů

Celkový průměrný prospěch dosáhl u žáků 1. stupně 1,32, což je mírné zlepšení oproti předcházejícímu roku. Z naukových předmětů je nejlépe hodnocen předmět náš svět (1,46) a matematika (1,64). Nejhůře je hodnocena vlastivěda (2,09) a český jazyk (1,81).

Z výchovných předmětů dosáhli žáci nejlepších výsledků v pracovním vyučování (1,00) a tělesné výchově (1,01). Nejhůře jsou z výchovných předmětů hodnoceny pracovní činnosti (1,25) a hudební výchova (1,13).

Nejlépe si vedly tyto třídy: 1. B (1,02), 2. A (1,06), 1. A (1,07) a 2.B (1,22), nejhoršího průměru dosáhly třídy 5. B (1,82), 5.A (1,67) a 4.B (1,38).

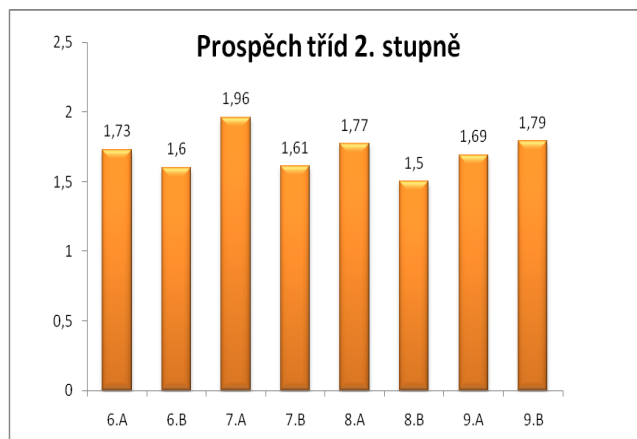
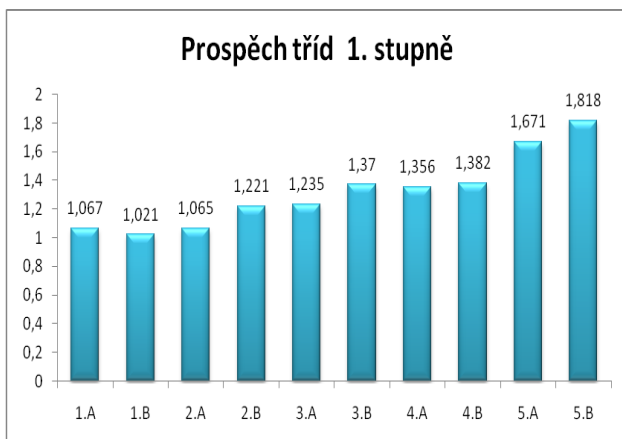
Na 1. stupni prospívají všichni žáci, což je zlepšení oproti minulému školnímu roku.

b) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro zájemce z řad žáků byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnily se tyto soutěže: literární soutěž pro 5. třídy, soutěž v recitaci, pěvecká soutěž, soutěž z předmětu náš svět, vlastivědy, přírodovědy, matematická soutěž Pyramida, Klokánek, matematická olympiáda, soutěž z anglického jazyka, dopravní soutěž pro žáky 4. tříd, soutěž z pracovního vyučování na téma „Barevná škola“, výtvarné soutěže. Celoročně probíhala soutěž o nejlepšího sportovce 1. stupně, byl uspořádán sportovní den pro žáky 1. stupně. Byl uspořádán tzv. terčový závod, tj. sportovní a znalostní soutěž pro žáky 1. stupně. Žáci druhých a třetích tříd absolvovali plavecký výcvik v Jindřichově Hradci. Navštívili jsme terénní stanici Hajnice. Páté třídy navštívily Planetárium v Českých Budějovicích.

c) Péče o slabé žáky

Pomoc žákům, kteří dosahují horších prospěchových výsledků, byla poskytována průběžně podle individuálních potřeb žáků.



3. Výsledky žáků 2. stupně

a) Prospěch v povinných předmětech

Průměrný prospěch žáků druhého stupně dosáhl 1,71, což je mírné zlepšení oproti loňskému roku.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v zeměpise a dějepise (1,86). Nejhorších výsledků dosáhli v matematice (2,73), v českém jazyce (2,56) a v anglickém jazyce (2,48).

V předmětech výchovného zaměření si nejlépe vedla tělesná výchova (1,02) a pracovní vyučování (1,04), nejhůře občanská výchova (1,33) a výtvarná výchova (1,22).

Mezi třídami se nejlépe umístila třída 8.B (1,50), 6.B (1,60) a 7.B (1,61). Nejslabších výsledků dosáhly třídy 7.A (1,96), 9.B (1,79) a 8.A (1,77).

Na 2. stupni celkově neprospívá 7 žáků. Opravnou zkoušku úspěšně absolvoval jeden žák a postupuje do vyššího ročníku. Tři žáci k opravným zkouškám již nebyli připuštěni, protože měli tři nedostatečné. Dva žáci propadli, ale postupují do vyššího ročníku, protože již na druhém stupni opakovali ročník. Jeden žák propadl a ukončil školní docházku v sedmém ročníku.

b) Další aktivity

Pro nadané žáky 2. stupně byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnilo se školní kolo olympiády v českém jazyce, recitační soutěž, soutěž o nejhbitějšího vyhledávače ve slovníku (Aj a Nj), okresní kolo konverzační soutěže (Nj a Aj), luštitel anglických křížovek, jazykový workshop v Č. Budějovicích (Nj), výlet do Gmündu, matematické soutěže všech ročníků, matematická soutěž Klokán, řešení sudoku, přírodovědná soutěž pro 7. – 9. ročník, týden ekologie, školní kolo chemické olympiády, chemická soutěž pexesa pro 8 - 9. třídy, školní kolo biologické olympiády, okresní kolo biologické olympiády Rudolfa Kurky, exkurze do ZOO Praha, ukázka dravých ptáků, zeměpisná soutěž jednotlivých tříd, zeměpisná olympiáda, astronomická soutěž pro 8. a 9. ročník, pěvecká soutěž, výtvarné soutěže, návštěva Technického muzea v Brně, návštěva jaderné elektrárny v Temelíně, dějepisná olympiáda, soutěž ve vyhledávání informací na internetu, tvorba pamětního listu na PC, besedy na téma „Náboženství a sekty“ a „Sex a drogy“. Uskutečnil se Den českého jazyka, Den Evropy a Den Země.

c) Péče o slabé žáky

Pravidelně se uskutečňovalo doučování slabých žáků, zejména v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a německém jazyce. Řada žáků však o tuto aktivitu neprojevovala zájem, i když jejich prospěch byl velmi slabý.

4. Péče o žáky s vývojovými poruchami učení, Centrum speciálních pomůcek

V naší škole jsou integrováni dva dyslektičtí žáci a jedna žákyně s vadou řeči. Na prvním stupni 2 žáci, jeden na stupni druhém.

Na nápravu dyslektických poruch chodili žáci integrováni a zároveň žáci, kterým byl PPP doporučen dyslektický kroužek. Jednalo se hlavně o žáky 1. stupně. Celkem navštěvovalo reedukace 24 žáků. Nápravy dyslektických problémů vedou dvě reedukační asistentky. Žáci chodili na nápravu pravidelně. Nápravu řečových vad vedla p. učitelka Z. Pletková.

V pedagogicko - psychologické poradně bylo vyšetřeno celkem 28 žáků, nebyla diagnostikována žádná VPU. Deset žáků absolvovalo kontrolní přešetření. V převážné většině byla diagnostikována porucha fonemického sluchu, celkové oslabení CNS a ADHD.

Čtenářské dovednosti žáků se v průběhu reedukací zlepšily. Čtenářský kvocient se zvýšil z 61 na 74,5. Chybovost se snížila ze 9,91% na 7,2 % a porozumění se zvýšilo z 55% na 70 %.

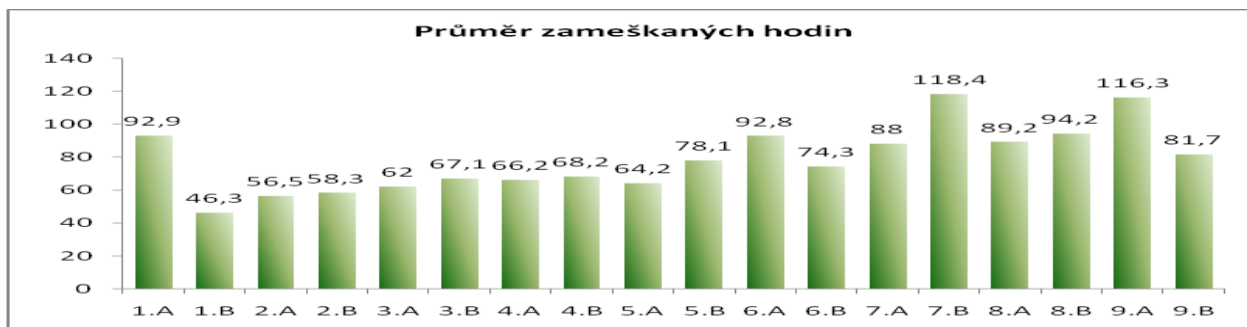
Pět nových žáků po vyšetření bylo zařazeno na nápravu čtenářských obtíží.

Centrum speciálních pomůcek si zachovalo nabídku pomůcek pro dyslektické žáky. Nezáčastnili jsme se žádné prodejní výstavy.

5. Absence žáků

Absence žáků se v tomto školním roce zhoršila. V průběhu školního roku bylo žáky zameškáno celkem 29 761 vyučovacích hodin, což v průměru činí 78,73 hodin na jednoho žáka. Podařilo se nám snížit neomluvenou absenci. Celkem bylo zameškáno 8 neomluvených hodin ve třídě 5. A.

Absence žáků jsou ve velké většině omlouvány nemocí, návštěvou lékaře a rodinnými rekreacemi.



III. Oblast výchovná

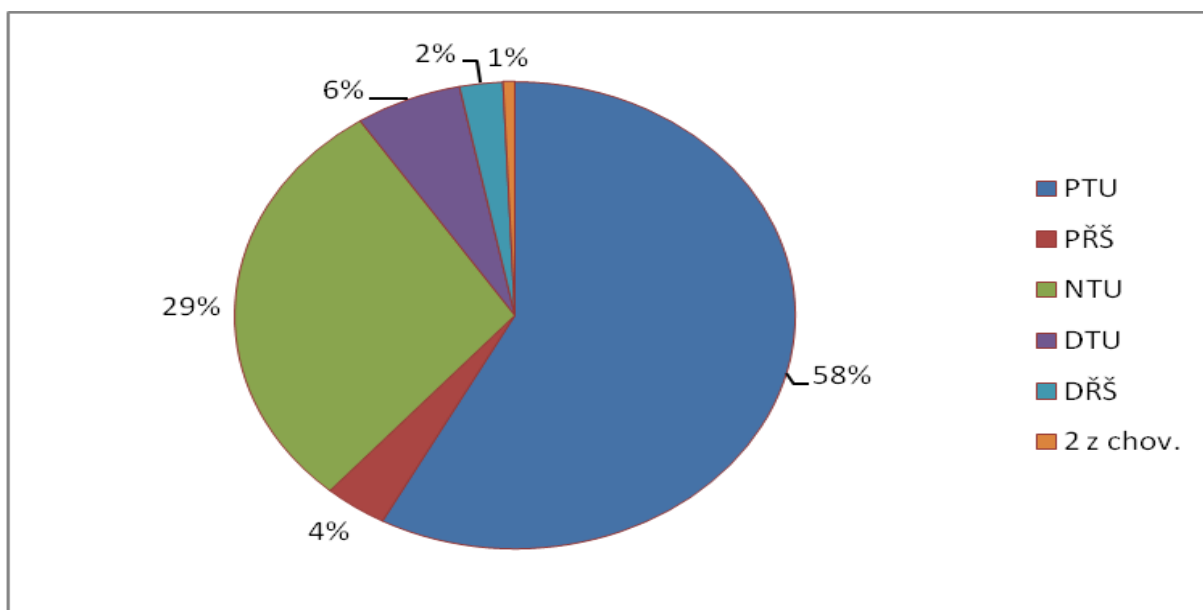
1. Kázeň žáků

Většina žáků se chová v souladu se školním řádem a pravidly slušného chování. Někteří jedinci však stále narušují bezproblémový chod školy, odmítají se jakkoliv zamyslet nad tím, co dělají nebo nad důsledky svého chování. Spolupráce s rodiči těchto žáků je také velmi problematická.

V průběhu roku bylo uděleno 439 výchovných opatření, z nichž 270 kladných, tj. 61,15 % a 169 záporných, tj. 38,49 %.

Kladná výchovná opatření jsou udělována zejména za iniciativu a práci pro třídní kolektiv, za aktivitu při pořádání celoškolských akcí, za účast na soutěžích a originalitu. Naprostou většinu tvoří pochvaly třídního učitele (254), méně pak pochvaly ředitele školy (16). Pochvaly jsou udělovány během celého školního roku. Žáci dostávají průběžné pochvaly do žákovské knížky např. za pěkný sešit, za Dalton, za plnění zajímavých a časově náročnějších úkolů – projektů, za práci pro třídu apod.

Struktura výchovných opatření



Záporná výchovná opatření byla udělena ve formě napomenutí třídního učitele (128), důtky třídního učitele (27), důtky ředitele školy (11). Snížená známka z chování (dvojka), byla udělena ve třech případech za neomluvené hodiny a hrubé porušování školního řádu. Záporná opatření jsou udělována zejména za nevhodné chování ke spolužákům i učitelům a za nedostatečnou přípravu do školy.

2. Vztahy ve škole

Vztahy žáků nejsou vždy optimální. V průběhu roku výchovná komise neřešila žádný podnět ze strany rodičů. Řešila však problém některých žáků třídy 7. A. Došla k závěru, že se jedná o šikanu. Vše bylo postoupeno policii a sociálně-právnímu útvaru ochrany dítěte MěÚ v Třeboni. Na základě jejich vyšetřování nám bylo sděleno, že se o šikanu žáků nejedná.

3. Žákovský parlament, školní časopis

Žákovský parlament pracuje úspěšně na této škole již řadu let. Jeho cílem a smyslem je, aby se žáci vhodnou formou podíleli na řízení a organizaci školního roku. Každá třída si na začátku školního roku zvolila svého zástupce – parlamentníka. Důležité závěry a akce byly prezentovány prostřednictvím školního časopisu v rubrice „Parlamentní okénko“.

Předsedou parlamentu byl zvolen K. Michal z 9. B, místopředsedou K. Lidinská z 8. A, tiskovou mluvčí se stala E. Zavadilová z 8. A.

Během letošního školního roku uspořádal parlament spoustu zajímavých akcí. Podílel se na organizaci 50. výročí vzniku naší školy, vyráběl přání k výročí školy. V listopadu připravil zábavné odpoledne pro žáky 1. tříd. V prosinci se část žáků 9.B převlékla do masek Mikuláše, čerta a anděla a odměnila při mikulášské nadílce žáky obou stupňů i děti ze školní družiny. V únoru žáci třídy 9. A realizovali velice zdařilý maškarní rej na téma: „Cirkus“. Vítěznou třídou se stala třída 9.B. Zapojili jsme se také do charitativních akcí, přispěli jsme částkami 2 000,- Kč na konto nadace CHRPA, 1 000,- Kč na Fond ohrožených dětí a 1 000,- Kč na fond UNICEF. Vyráběli jsme dárky pro partnerské školy v Košicích a v Uteně, pro rodiče na vánoční besídku. Společně se školním časopisem probíhala celoroční soutěž v bodování tříd ve výzdobě na různá témata v soutěžích apod. Letos se vítěznou třídou stala třída 9. A, získala zasloužený den volna.

V tomto roce časopis vychází již 20 – tím rokem. Ve 2. pololetí byly vytvořeny na Portfolionetu pravidelné rubriky školního časopisu. V měsíci květnu byl náš časopis odeslán do celorepublikové soutěže o Nejlepší školní časopis. Nyní se konalo regionální kolo Jihočeského kraje a v něm jsme získali krásné třetí místo. Náš časopis postoupil do celorepublikového kola.

Školní časopis vycházel celý rok jako měsíčník vždy k prvnímu v měsíci, vyšlo devět čísel v měsíčním nákladu 250 ks a dvě speciální čísla - jedno pro budoucí prvňáčky a druhé pro návštěvu z Uteny (anglicky). Časopis má své pravidelné rubriky, Žolíka, školní bankovku, soutěže.

Šéfredaktorka B. Vitoňová po celý rok pracovala velmi kvalitně, připravovala schůzky redakce, úvodníky. V průběhu roku byli přijati noví členové. Redaktoři se scházeli každé první pondělí v měsíci. Proběhla celoroční bodovací soutěž tříd, Barevný den, Netradiční vánoční stromeček, Víťame předškoláky ve škole, Jarní květinové bodování, Valentýnská pošta, Škola naruby, bodování plakátu – Výlet.

4. Občanská výchova

Žáci pracovali během školního roku na nejrůznějších projektech. Věnovali se tématům jako moje rodina a škola, prevence zneužívání návykových látek, EU, tržní hospodářství, navrhovali svůj fiktivní stát, zobrazovali člověka v období proměn a pátrali po kulturním bohatství naší země. Nejzdařilejší žákovské práce se staly součástí výzdoby prostor školy a byly rovněž vystaveny při vánoční besídce a školní akademii.

V prosinci proběhla soutěž dvojic na téma Česká republika. Soutěžící absolvovali sedm stanovišť, na kterých plnili úkoly z historie i současnosti naší země.

Žáci 6. ročníku navštívili treboňské muzeum. Uskutečnily se besedy „Sex a drogy“ (8. ročník) „Náboženství a sekty“ (9. ročník).

Nadále spolupracujeme s firmou Procter&Gamble, která pořádá besedy pro dívky 6. ročníků.

5. Estetická výchova

a) Výuka a další aktivity

Z nabídek výtvarných soutěží se žáci 1. stupně zúčastnili soutěží: „Život se zvířaty“ (společnost Education Society), „Jak si hraju aneb můj báječný svět her a hraček“ (organizace Adra). Na škole byla vyhlášena výtvarná soutěž s názvem „Cestování je mým koníčkem.“ Do soutěže bylo dodáno více než 100 prací. Na vánoční besídku a školní akademii byla připravena výstava prací žáků naší školy.

Žáci druhého stupně se zapojili do oslav 50. výročí školy. Práce byly vystaveny v interiéru školy.

Proběhly tyto soutěže: „Jaká je moje škola“ (pro 7. a 8. ročník), „Já a mé město“ (pro 6., 8. a 9. ročník). Žáci volitelného předmětu Estetika se zúčastnili následujících soutěží s výborným umístěním. Mladý módní tvůrce: N. Holešínská (1. místo ml. žáci), A. Michalová (3. místo ml. žáci), E. Zavadilová (2. místo st. žáci), originální výtvarný projev: (T. Fajtlová, J. Turinský, L. Melmer, V. Píkl) V myslivecké soutěži: (linoryty zvěře) obsadil R. Kolář (8.A) 1., 2. a 4. místo.

Žáci se podíleli na estetické výzdobě školy, zapojili se do výzdoby KKC Roháč pro vánoční besídku, 9. reprezentační ples školy a akademii školy, žáci devátých ročníků vyrobili dárky pro partnerskou školu z Košic a litevské Uteny.

V oblasti hudební výchovy proběhla pěvecká soutěž 1. stupně. Zúčastnilo se 62 účinkujících. Děti zpívaly libovolnou píseň. Žáci sami předvedli své pěvecké a taneční umění na vánoční besídce a akademii školy. V říjnu se konala pěvecká soutěž 2. stupně. Celkem se zúčastnilo 5 vystupujících. Nebyly zastoupeny všechny ročníky. Ve spolupráci s MaK žáci navštívili několik hudebních koncertů.

b) Mládež a kultura

V letošním školním roce žáci 1. stupně navštívili 9 kulturních vystoupení, 1. - 3. třída navštívily 3x kino a 2x divadlo, 4. a 5. třídy navštívily 4x kino, 2x divadlo, 1x akce agentury Pohoda. Velmi hezkým zážitkem byla návštěva ZUŠ v Třeboni. Na koncertě se dětem představili spolužáci s hudebními nástroji, na které se učí hrát. Je to dobrá motivace, zejména pro žáky nižších ročníků.

Nabídka pro žáky 2. stupně byla čerpána zejména z osvědčených pořadů známých agentur. Akce byly zaměřeny na tematiku hudební, zeměpisnou, dramatickou a přírodovědnou. Uskutečnily se kulturní programy: PROMOCULTURE – Jak to bylo na přelomu (6.-9.tř.), Liduščino divadlo (6.tř.), kino Milionář z chatrče se setkala s velkým zájmem dětí. V květnu jsme navštívili Anifilm. Jako vždy se osvědčila agentura Pohoda se svým audiovizuálním programem – „Guatemala“.

c) školní knihovna

Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo školní knihovnu 137 čtenářů. Během školního roku bylo vypůjčeno 2 422 knih. Půjčovaly se CD, videokazety i DVD. Dokoupeno bylo 28 knih, 14 kusů bylo odepsáno z důvodu opotřebení.

6. Sportovní a tělesná výchova

K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny KKC Roháč, malá tělocvična ve škole a Tyršův stadion. Bylo uskutečněno několik akcí: dlouhodobá soutěž O nejlepšího sportovce 1. stupně, O nejlepšího sportovce 2. stupně, sportovní dny obou stupňů. Na 1. stupni se žáci druhých a třetích tříd zúčastnili plaveckého kurzu v Jindřichově Hradci. Plavecký kurz se žákům velmi líbil.

Lyžařský kurz 7. tříd proběhl v lednu v Krkonoších v Janských Lázních. Kurz se setkal s velkým ohlasem u žáků sedmých ročníků. Pro šestáky byl v září uspořádán cykloturistický kurz, v červnu proběhl vodácký kurz pro 9. ročníky. Tyto kurzy se setkaly s velkým zájmem žáků.

Proběhl vánoční turnaj ve stolním, celoročně probíhala florbalová liga, vítězem se stala třída 9.B. Ve vyšších soutěžích jsme získali 1. místo v okrskovém florbale starších žáků, 4. místo v okresním florbale starších žáků, 2. místo v okresním kole starších žákyň, 2. místo v okrsku mladších žáků (fotbal), 1. místo v okrese a 2. místo v kraji starších žáků v minifotbale.

7. Pracovní výchova

Pracovní výchova je uskutečňována formou strukturovaného předmětu pracovní vyučování a pracovní činnosti (5. třídy). Na 1. stupni proběhla soutěž o nejlepší výrobek na téma „Barevná škola“. Na 2. stupni proběhla soutěž ve zručnosti v dílnách. Na konci roku proběhla soutěž ve zručnosti a dovednostech v kuchyni, soutěžící smažili palačinky.

8. Dopravní výchova

Výuka a výcvik probíhaly na dopravním hřišti. 4. třídy začaly s dopravním kurzem již na podzim, kurz byl ukončen v dubnu. První až čtvrté třídy se na dopravním hřišti vystřídaly. Činnosti vedli instruktoři autoškoly, spolupráce s městskou policií byla výborná. V květnu proběhlo oblastní kolo soutěže mladých cyklistů. Soutěžili jsme v obou kategoriích. Úspěšnější byli mladší žáci, obsadili třetí místo a postoupili do okresního kola. V okresním kole obsadili žáci 2. místo. Pro žáky 2. a 7. tříd byla zorganizována beseda s městskou policií.

9. Žáci týraní a zneužívání

Nebyl zaznamenán žádný případ týraného dítěte.

10. Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Žáci 9. tříd si prohlédli výstavu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích a navštívili SOU a SOŠ Třeboň, kde si mohli prohlédnout kromě učeben také dílny pro automechaniky, kováře, brusiče a malíře skla. Žáci 8. tříd se zúčastnili programu zaměřeného na volbu povolání, který pořádal Úřad práce v J. Hradci.

V prosinci se konala schůzka pro rodiče vycházejících žáků za účasti zástupců středních škol z okolí.

Z devátých tříd vyšlo celkem 41 žáků. 80,4% žáků bylo přijato na střední školy. Většina žáků směřuje na maturitní obory. 17,5% žáků bylo přijato do učebních oborů. Rodiče žáků si mohli podat tři přihlášky do prvního kola. Úspěšnost přijímacího kola byla 100%. Na osmileté gymnázium bylo přijato 9 žáků z 5. tříd, z 8. ročníku vychází jedna žákyně, ze sedmé třídy vychází jeden žák. Všichni byli přijati do učebních oborů.

Prevence sociálně patologických jevů byla součástí třídnických hodin, hodin přírodopisu a občanské výchovy. V říjnu proběhla beseda pro deváté třídy „Přátelství a láska“. V prosinci proběhly přednášky pro 3. a 6. třídy na téma šikany a prevence agrese. V březnu proběhla přednáška pro 4. a 7. třídy na téma prevence proti kouření – Moderní je nekouřit. Konala se beseda se zástupci Městské policie pro 2. třídy a 9. třídy. Uskutečnila se beseda pro 8. ročníky „Sex, AIDS a vztahy“.

V rámci nespecifické primární prevence žáci navštívili řadu kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí. Mohli také využívat nabídku zájmových kroužků.

11. Ochrana člověka za mimořádných situací

Tématika ochrany člověka za mimořádných situací je integrována do všech vyučovacích předmětů. Praktické dovednosti byly procvičovány při pobytu v přírodě a branném cvičení všech žáků školy a při nácviku evakuace školy.

IV. Volitelné a nepovinné předměty, mimotřídní činnosti

1) Volitelné předměty, specializace

Na základě volby byly pro žáky otevřeny tyto specializace:

- třetí třídy: estetická výchova, sportovní výchova
- čtvrté třídy: 2x informační technologie a jedna sportovní výchova
- šesté třídy: estetika, sportovní výchova
- sedmé třídy: 2x informační technologie a jedna sportovní výchova
- osmé třídy: informační technologie, estetická výchova a sportovní výchova.
- deváté třídy: informační technologie, estetická výchova a sportovní výchova.

Pro žáky 8. – 9. tříd bylo otevřeno 7 skupin volitelných předmětů. Pracovaly 4 skupiny sportovních her, 2 skupiny informatiky a jedna skupina uměleckých řemesel.

2) Nepovinné předměty

V tomto roce byl otevřen jediný nepovinný předmět – náboženská výchova. Z celé školy se přihlásilo 15 žáků.

3) Kroužky

Ve škole pracovalo celkem 6 kroužků: jeden kroužek počítačový, 2 kroužky anglického jazyka. Tři sportovní kroužky florbalu, které byly organizačně začleněny do školního klubu.

4) Školní družina, školní klub

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v průměru 117 dětí, které byly rozděleny do 4 oddělení. Pracovaly 2 zájmové kroužky (kroužek dovedných rukou a dramatický kroužek „Hvězdička“). Výsledky práce kroužků předvedly děti na vánoční besídce, školní akademii a na výstavách k různým příležitostem. Dramatický kroužek se představil na veřejnosti několika vystoupeními pro mateřské školy, pro důchodce a při vítání nových občánků.

Všechny pořádané akce měly u dětí úspěch. Mezi nejoblíbenější patřilo pohádkové kreslení, jízda zručnosti, mikulášská nadílka, zdobení vánočního stromu, návštěva záchranné stanice pro živočichy, karneval, návštěva městské policie, návštěva u hasičů, letní olympiáda, hravé zpívání a recitační soutěž. V průběhu roku děti navštívily řadu výstav pořádaných městem, klubem Mája a výtvarným oborem ZUŠ. Děti se účastnily doprovodných programů na filmovém festivalu Anifilm. ŠD se zapojila do akce: „Celé Česko čte dětem“.

Ve školním klubu proběhly aktivity: Poznej přírodu, O nejlepšího surfaře na internetu, kvíz o historii města Třeboně, kvíz o přírodě v CHKO Třeboňsko, Kniha přítel člověka, soutěž O nejlepšího kuchtika, soutěž v luštění osmisměrek, exkurze do záchranné stanice Vydra. Byla uspořádána diskotéka a turnaj ve vybíjené. Ve školním klubu pracovaly 3 kroužky informatiky.

V. Materiálně technické vybavení

Kabinety a sbírky jsou postupně vybavovány novými pomůckami podle nabídky a finančních možností školy. Třídy jsou postupně vybavovány novými lavicemi a židlemi.

V nové budově byly vyměněny vstupní dveře. Ve všech patrech nové budovy je nová povrchová krytina z PVC. Ve staré budově jsou vyměněny vnitřní vstupní dveře. V celé budově došlo k vymalování prostorů chodeb a schodiště.

Všichni učitelé dostali k užívání v rámci projektu „Kreativní a kompetentní učitel“ své notebooky, laminovačku, fotoaparát a dataprojektor.

VI. Spolupráce s veřejností

1) Spolupráce s rodiči

Pro rodiče žáků všech tříd se konala úvodní třídní schůzka a dvě konzultační odpoledne, speciální třídní schůzky proběhly pro rodiče žáků prvních tříd a rodiče vycházejících žáků.

Stále se projevuje určitý nezáměr rodičů o spolupráci se školou. Mnozí rodiče se do školy dostaví, až když nastane problém. Někteří rodiče nevybíravým způsobem vyžadují splnění svých přání a požadavků.

2) Školská rada

Školská rada se sešla čtyřikrát. Schválila výroční zprávu o činnosti školy za rok 2009/2010 seznámila se s rozbohem hospodaření za rok 2009. Zápisy z jednání školské rady jsou na webových stránkách školy. Bylo řešeno stravování v jídelně KKC Roháč. Stav úrovně stravování dětí je i nadále sledován. Školské radě vypršel mandát, a proto byla na konci roku zvolena nová školská rada.

Ustavující zasedání nové školské rady se uskutečnilo 28. 6. 2011. Nová školská rada bude pracovat ve složení: zástupci zřizovatele – Ing. J. Houdek, Mgr. T. Jenisová (předseda ŠR), zástupci nezletilých žáků – Bc. M. Pfeiferová, D. Kleindienstová, zástupci pedagogických pracovníků - Mgr. Š. Řepová, Bc. Mgr. J. Polčáková.

3) Mezinárodní vztahy

V letošním roce probíhala spolupráce s partnerskými školami v litevské Uteně a slovenských Košicích. Žáci pokračovali v práci na společném projektu o strašidelných postavách a pověstech z našeho okolí. V tomto roce však neprobíhala přímá komunikace mezi žáky. Děti zpracovávaly pověsti získané v loňském roce. Příběhy zjednodušily, přeložily do německého jazyka a doplnily obrázky.

Koncem dubna jsme navštívili partnerskou školu v Košicích. Seznámili jsme se se školou, městem a okolím Košic. Zároveň pro nás košická škola připravila zajímavý kulturní program.

Začátkem května nás navštívila delegace z litevské Uteny. Hosté z Litvy si prohlédli školu a město, podnikli výlet na Červenou Lhotu a do Jindřichova Hradce. Setkali se rovněž se starostou města panem ing. Jiřím Houdkem. Na závěr pobytu se uskutečnila exkurze do rakouského Gmündu a do přírodního parku Blockheide.

Den Evropy proběhl v polovině května a byl zaměřen na významné osobnosti našeho kontinentu. Žáci sestavovali abecedu nejvýznamnějších evropských osobností. Škola byla zapsána do mezinárodního registru Národní agentury pro evropské vzdělávací programy. Žáci 7. ročníku se zapojili do projektu nakladatelství Klett international, jehož cílem je navázání kontaktů mezi dětmi z různých zemí.

4) Projekty

V letošním školním roce jsme začali naplňovat projekt „Kreativní a kompetentní učitel“, který je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR. Do projektu se zapojili učitelé, kteří vytváří nové učební pracovní listy, myšlenkové mapy a aplikace pro interaktivní tabuli. V rámci naplňování tohoto projektu se vyučující zúčastnili třídního školení v Bejčkově mlýně u Slavonic, kde si zopakovali a rozšířili své znalosti v metodách a formách vzdělávací práce. Projekt zahrnoval i první část dvouročního kurzu ICT kompetencí. Uskutečnil se rovněž jednodenní seminář zaměřený na využívání internetové aplikace Portfólionet pro evaluaci a autoevaluaci působení školy. Všechna školení jsou akreditována u MŠMT v systému DVPP.

5) Public relation

a) Tisk

Propagace činnosti školy v tisku je dostatečná. Vyšly dva příspěvky v Třeboňském světě za pololetí. Několik zpráv z činnosti naší školy vyšlo v Jindřichohradeckém deníku (výročí školy, reprezentační ples).

b) www stránky

Webové stránky školy mají pěkný design a jsou pravidelně aktualizovány. Stránky informují o dění ve škole a podávají potřebné informace pro žáky a jejich rodiče. Stránky navštívilo v průběhu roku 10 267 návštěvníků, tj. v průměru 321 týdně.

Internetová aplikace Portfólionet slouží pro vnitřní autoevaluaci školy, ale mohou ji třídy využít i pro tvorbu třídních www stránek. Rodiče mají možnost přístupu, aby se mohli vyjadřovat k jednotlivým akcím apod. Zájem ze strany rodičů a žáků není však příliš vysoký.

c) Další aktivity

V průběhu roku proběhla řada zdařilých akcí, jež byly určeny zejména pro rodiče a pro veřejnost. Patřily mezi ně oslavy 50. výročí založení školy, vánoční besídka, školní akademie, 9. reprezentační ples, den otevřených dveří, Hravé školičky, Čaj o čtvrté aj.

Také letos proběhla akce Deváťáci se loučí, kulturně zábavné dopoledne pro mladší spolužáky a učitele, které pořádali naši nejstarší žáci.

d) Zápis do prvních tříd

Před zápisem do prvních tříd jsme navštívili obě mateřské školy, abychom informovali rodiče o možnostech vzdělávání jejich dětí na naší základní škole, seznámili jsme je s naší školním vzdělávacím programem. Byl pro ně připraven informační leták. Pro rodiče budoucích prvňáčků byl uspořádán Den otevřených dveří, přišlo asi dvacet rodičů.

Pro budoucí prvňáčky jsme organizovali divadelní představení, návštěvy v prvních třídách, Vítejte Vás ve škole. Do prvních tříd jsme zapsali 69 prvňáků, z toho 16 rodičů budoucích prvňáčků požádalo o odklad školní docházky.

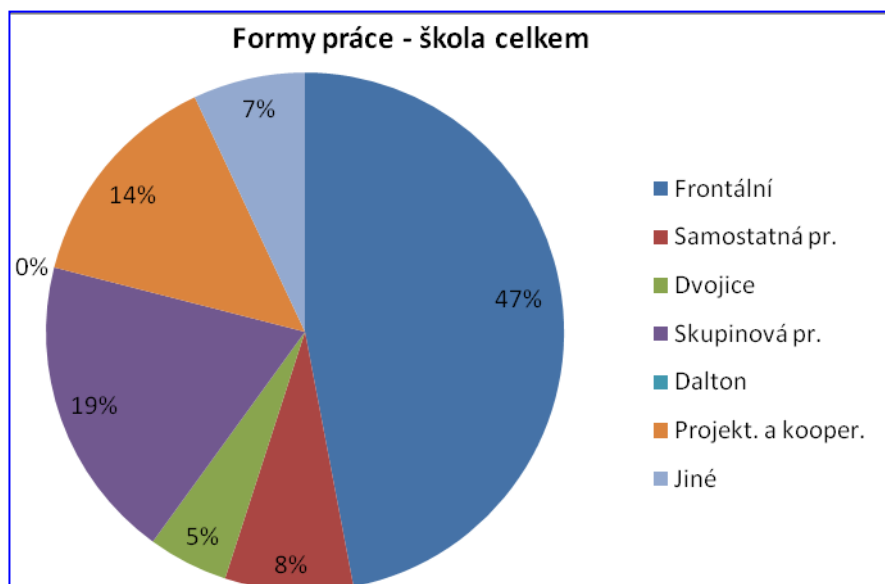
6) Profesní organizace

Škola není členem žádné profesní organizace. Jsme i nadále klinickým pracovištěm PF v Českých Budějovicích.

VII. Kontrolní a řídicí činnost

1) Hospitace a kontroly

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků byla orientována na kvalitu výchovně – vzdělávacího procesu se zaměřením na zavádění nového školního vzdělávacího programu do praxe. Dále bylo kontrolováno vedení dokumentace a plnění pracovních úkolů všech zaměstnanců. Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné problémy, drobné problémy se řešily operativně. Plán kontrol byl z podstatné části splněn.



Bylo uskutečněno 34 hospitací. Hospitační činnost byla zaměřena na ŠVP, na klíčové kompetence a průřezová témata. 47% výuky probíhalo frontálně, což je mírné zlepšení (o 4% méně) než v předcházejícím roce. 8% výuky probíhalo formou samostatné práce, ve dvojicích 5%, ve skupinách 19%, projektové a kooperativní vyučování se objevilo v 14%. V 6% se objevovaly prvky jiné např. tutorská výuka, výuka v blocích apod.

Nevyhovující hodina se nevyskytla.

2) Vztahy v pedagogickém sboru

Vztahy v pedagogickém sboru jsou dobré. Mezi naprostou většinou pracovníků panují přátelské, vstřícné kamarádské vztahy.

3) Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ŘŠ a ZŘŠ. Osvědčily se funkce koordinátorů etap vzdělávání. Pro zapojení pracovníků do řízení pracuje širší vedení školy, tvořené všemi vedoucími pracovníky, výchovným poradcem a koordinátory etap vzdělávání. Celkem mělo širší vedení 9 členů.

Vedení se scházelo pravidelně jedenkrát měsíčně. Zabývalo se zejména plánováním a evaluací měsíční činnosti školy. Širší vedení projednávalo řadu podnětů a připomínek učitelů i provozních zaměstnanců. Jeho úkolem je zejména přenášet informace mezi vedením a pracovníky školy. Každá porada vedení byla hodnocena, celkově dosáhly porady průměru 1,15.

4) Řešení stížností

V průběhu roku nebyla řešena žádná stížnost.

VIII. Metodická oblast**1) Další vzdělávání pedagogů**

Další vzdělávání bylo v tomto roce orientováno na alternativní formy a metody práce při vyučování v rámci zavádění ŠVP do praxe.

Samostatně jsme uspořádali pro pedagogický sbor výjezdni pracovní seminář v Bejčkově mlýně u Slavonic (nové metody a formy práce v ŠVP). Výjezdni seminář byl hodnocen v průměru 1,24. Nejlépe z pedagogických otázek byla hodnocena otázka: Obsah byl srozumitelně prezentován. Z oblasti organizační byly nejlépe hodnoceny otázky: Před akcí jsem dostal potřebné informace včas, byl jsem informován v dostatečném předstihu. Nejhůře byla hodnocena otázka: Akce byla přiměřeně dlouhá.

Všichni vyučující se zúčastnili semináře práce s Portfóliem (hodnocení 1,41) - vkládání obrázků, využití školního evaluačního webu. Seminář se konal v únoru 2011. Účastníky byly kladně hodnoceny otázky: Před akcí jsem dostal potřebné informace (1,00), nejhůře: Byl dostatek času na vstřebání informací (1,89).

Kurz ICT kompetencí probíhal celoročně v rámci projektu Kreativní a kompetentní učitel. Nejlépe byla hodnocena otázka o potřebných informacích a času konání kurzu (1,00). Nejhůře pak otázka: V průběhu jsem neztrácel motivaci k další aktivní účasti (2,04).

Z nabídky vzdělávacích institucí se pedagogičtí pracovníci zúčastnili 11 vzdělávacích aktivit. Většinou se jednalo o semináře pořádané v Českých Budějovicích. Semináře byly většinou hodnoceny pozitivně jako přínosné. Využívali jsme nabídky DVPP pí Bečvářové a knihkupectví Fraus.

2) Práce metodických orgánů

Metodické oblasti byly spravovány metodiky, kteří sami organizovali většinou neformální schůzky, informovali kolegy o novinkách v oboru a koordinovali činnosti ve své oblasti. Byla zachována funkce garantů oblastí.

IX. Kontroly a inspekce

V tomto školním roce proběhla kontrola hasičů. Nepodstatné závady byly odstraněny ve spolupráci s panem Mocem, který bude pro naši školu vykonávat funkci požárního preventisty a požárního technika.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Škola sídlí v budově, která je majetkem města Třeboň. Organizace provozuje doplňkovou činnost: výroba učebních pomůcek, pronájem nebytových prostor, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí. V hlavní činnosti činily výnosy celkem Kč 17 280 040,01, náklady činily celkem Kč 17 149 781,92. Výsledek hospodaření za rok 2010 z hlavní činnosti školy činí přebytek 130 258,09Kč. Výsledek hospodaření za rok 2010 za doplňkovou činnost školy činí 95 170Kč. Celkový výsledek hospodaření školy za rok 2010 činí přebytek 225 428,09 Kč. Všechny účelové prostředky byly použity v souladu s pokyny KÚ referátu školství Č. Budějovice. Z poskytnutého příspěvku od zřizovatele byl zajištěn běžný provoz školy, vybavení školy, drobná údržba a opravy budovy.

XI. Evaluace a autoevaluace

Již třetím rokem hodnotíme práci školy pomocí evaluačních nástrojů (dotazníků) podle kritérií stanovených ve ŠVP. Hodnotící škála pro hodnocení kultury a klimatu školy je v rozsahu 1 – 4.

	oblast	průměr	Nejlépe hodnocená oblast	Nejhůře hodnocená oblast
ž	kultura a klima školy	1,80	Jsem ochoten pomoci spolužákům.	Žáci se mezi sebou pěkně chovají.
ž	průběh vyučování	2,68	Při vyučování je ve třídě ruch.	Vyučování je zajímavé.
p	kultura školy	1,53	Pomoc kolegům	Všichni učitelé se podílejí na výzdobě školy.
p	autoevaluace učitele	2,08	Řídím se pokyny vedení.	Tutorská výuka
p	porady vedení	1,15	Porada byla nezbytná, vedení mi dalo možnost se k danému problému vyjádřit.	Bylo přijato vhodné rozhodnutí.
p	pedagogické a provozní porady	1,21	Účastníci porady byli včas seznámeni s jejím programem, porada byla vhodně načasována, možnost vyjádření, směřování k danému cíli, porada byla nezbytná	Zapojení do diskuse, zařazení přestávek
p	semináře	1,33	Před akcí jsem dostal potřebné informace týkající se místa a času konání	V průběhu jsem neztrácel motivaci k další aktivní účasti.
p	vedení školy	1,55	Potřebné informace se dovídám včas.	Stávající systém odměn mě dostatečně motivuje.

Hodnocení pedagogických pracovníků

Všichni pedagogové školy si vytváří svá osobní portfolia. Jejich součástí jsou i výsledky hodnocení vyučovacích hodin žáky (2,68). Je to zhoršení o 0,01 oproti minulému školnímu roku.

Každá porada nebo seminář byl hodnocen jeho účastníky. Ze seminářů jsme hodnotili seminář ve Slavonicích 1,24, seminář Práce s aplikací Portfolionet 1,41, kurz ICT kompetencí 1,33. Učitelé hodnotili vedení školy 1,55. Učitelé dvakrát ročně provedli autoevaluaci své práce (2,08), což je lepší výsledek oproti předcházejícímu roku o 0,10. K výraznému zlepšení došlo především v oblasti forem výuky (frontální výuka), učím své žáky to, co pro ně bude užitečné - zlepšení o 0,10. Ke zhoršení došlo u tutežské výuky o 0,31 a začleňuji počítače do výuky - zde došlo ke zhoršení o 0,29. Průběžně učitelé hodnotili kulturu a klima školy. Celkový průměr činí 1,53, což je o 0,06 lepší výsledek než ve školním roce 2009/2010. Nejlépe hodnotili otázku: Jsem ochoten pomoci kterémukoli kolegovi (1,04), nejhůře byla hodnocena otázka Všichni učitelé se podílejí na výzdobě školy (2,31).

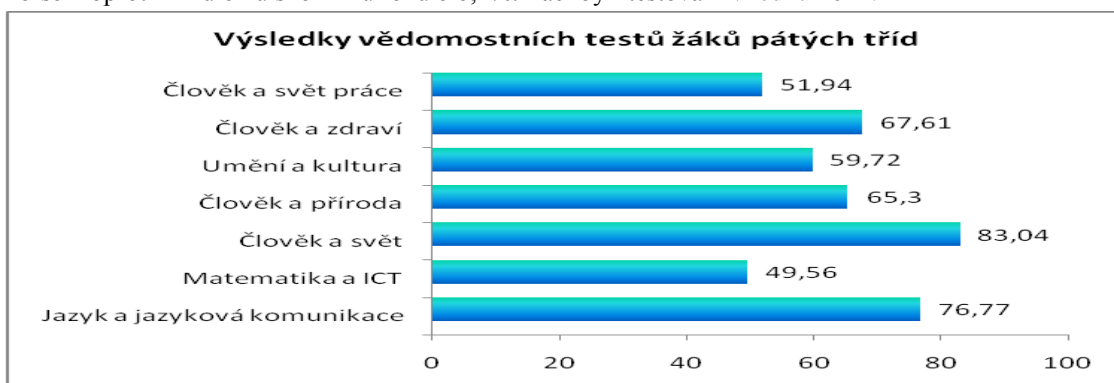
Hodnocení žáků

Žáci si vytváří svá portfolia, kde mají vybrané výsledky své práce. Všichni žáci hodnotili vybrané vyučovací hodiny, celoroční průběh vyučování. Žáci též hodnotili kulturu a klima školy. Celkový průměr 1,80 je o 0,07 lepší než v minulém školním roce. Velkého rozdílu oproti minulému školnímu roku dosáhly otázky: Chodím do školy rád, zde je zhoršení o 0,21. Naopak otázky, které dosáhly lepšího ohodnocení: Jsem spokojen s vybavením šaten, Podílím se na výzdobě chodeb a tříd. Zde je zlepšení o 1,24.

XI. Vědomostní a dovednostní testy

a) Evaluace výsledků vzdělávání 1. stupeň

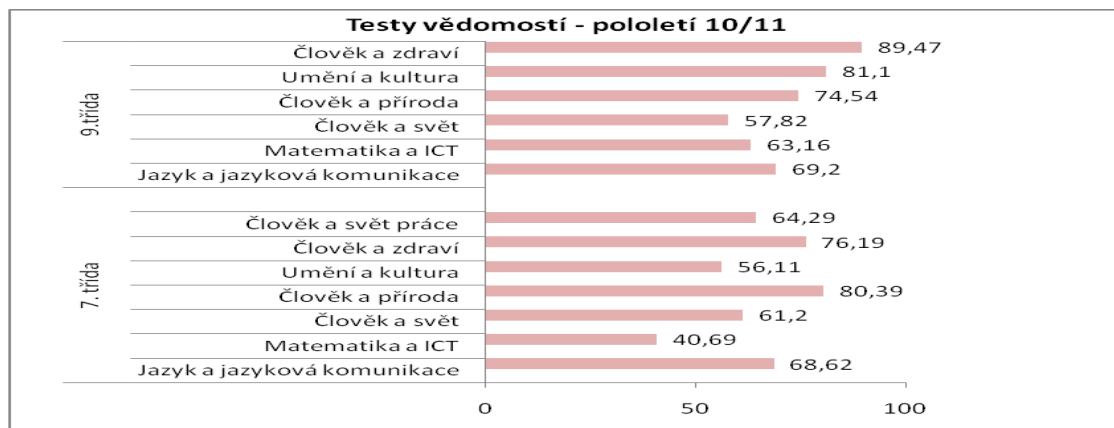
Ve školním roce 2010/2011 byly takto děti testovány podruhé. Celková úspěšnost činí 64,85 %, což je zlepšení o 2%. Nejlépe si vedla oblast Člověk a svět (83,04 %). Zde se žáci zlepšili o 13,87%. Oblast Jazyk a jazyková komunikace (76,77 %) se též zlepšila o 6,01%. Nejvíce se oproti předcházejícímu roku zlepšila oblast Kultura a umění o 14,69%, i když celkově skončila na pátém místě. Nejhůře se umístila oblast Matematika a ICT (49,56 %). Je to zhoršení oproti minulému školnímu roku o 6,2%. Žáci byli testováni v lednu 2011.



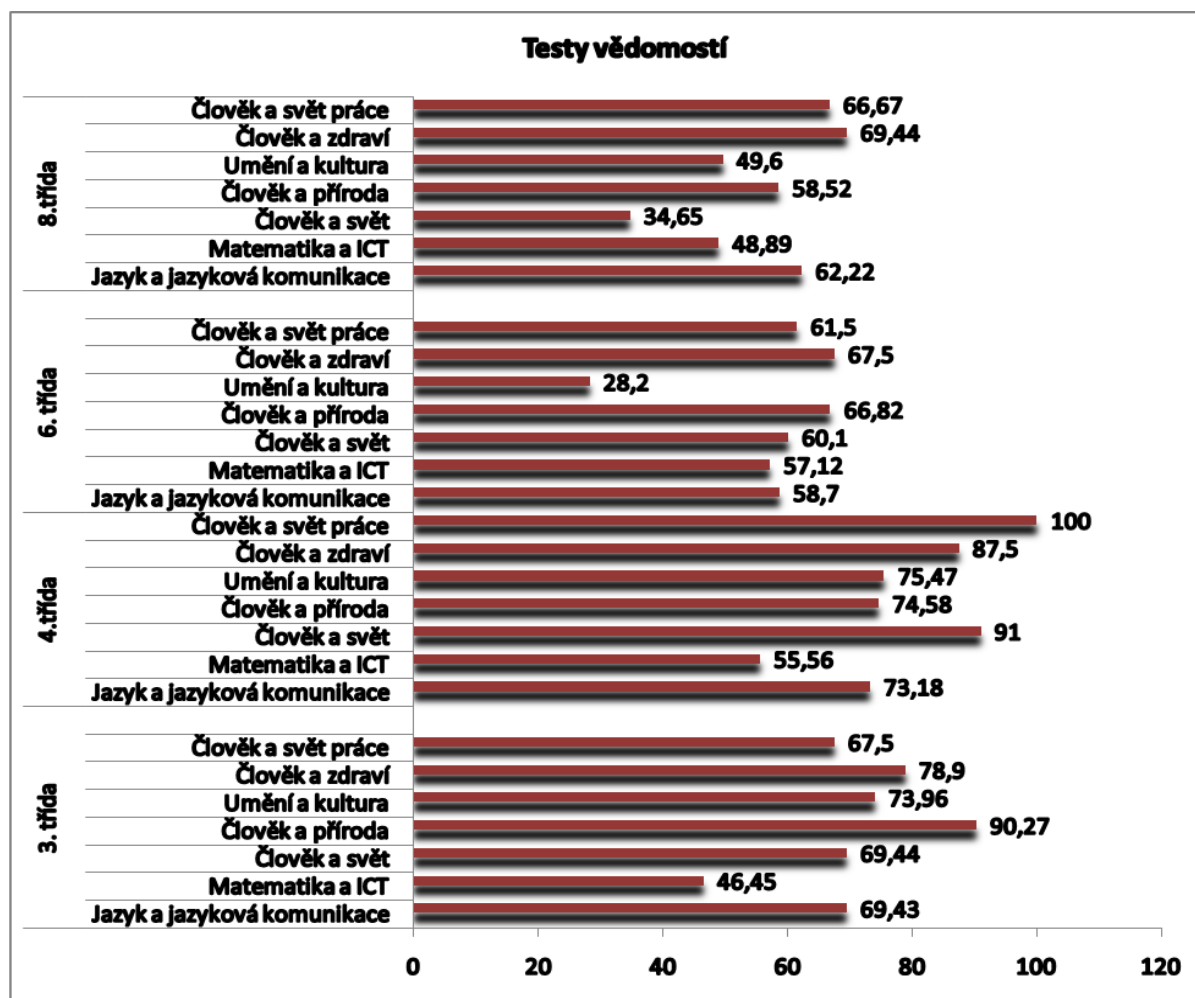
b) Evaluace výsledků vzdělávání 2. stupeň

7. třídy: Celková úspěšnost jednotlivých oblastí činí 63,93%, což je o 6% horší výsledek. Nejlépe byly hodnoceny oblasti Člověk a příroda (80,39%), zhoršení oproti školnímu roku 09/10 o 1%. Oblast Člověk a zdraví (76,19 %) je hodnocena o 3,69% lépe než v roce předcházejícím. Nejhůře pak skončila oblast Matematika a ICT (40,69 %), která se propadla o 13,4% níže než v roce předcházejícím.

9. třídy: Celková úspěšnost jednotlivých oblastí činí 72,55 %, což je zlepšení o 8% oproti předcházejícímu roku. Nejlepších výsledků dosáhla oblast Člověk a zdraví (89,47 %), ale je to horší výsledek oproti roku předcházejícímu o 7,75%. Nejhůře dopadla oblast Člověk a svět (57,82%), což je v porovnání s rokem minulým horší výsledek o 6,94%. Největšího nárůstu zde zaznamenala oblast Matematika a ICT. Z 12,18% vzrostla na 63,16%, což je nárůst o 50,98%.



Žáci 3., 4., 6. a 8. tříd psali srovnávací vědomostní testy podle oblastí ŠVP na konci školního roku 2010/2011. Nejlepšího výsledku dosáhl Svět práce a Člověk a svět ve 4. třídách. Nejhoršího výsledku bylo dosaženo v oblasti Umění a kultura v 6. ročníku, po té se umístila oblast Člověk a svět v 8. ročnících.



Testy vědomostí dosáhly celkového průměru 65,85% , což je horší výsledek oproti minulému školnímu roku o 0,62%. Zlepšila se oblast Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a svět.

V 8. třídách se nejvíce zlepšila oblast Kultura a umění o 24,4%, zhoršila se oblast Člověk a zdraví o 15,76%.

V 6. třídách došlo ke zhoršení ve všech oblastech, největšího poklesu dosáhla oblast Člověk a svět práce o 22,1%.

Ve 4. třídách naopak došlo ke zlepšení v jednotlivých oblastech, oblast Člověk a svět se zvýšil o 8,12%. Ve 3. třídách se žáci nejvíce zlepšili v oblasti Člověk a svět práce o 27,5% a Člověk a příroda o 10,67%. Naopak se zhoršili v oblasti Člověk a svět o 11,01%.

XI. Přílohy

1. Hodnocení metodických orgánů 1. stupně
2. Hodnocení metodických orgánů 2. stupně
3. Hodnocení metodických orgánů dalších metodických orgánů