

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Třeboň, Na Sadech 375

PSČ 379 35 e-mail:info@zstrebon.cz č.tel. 384722392

Výroční zpráva o činnosti školy



ve školním roce 2007 /2008

Projednána na pedagogické radě dne 26.června 2008
Školská rada projednala dne 30. září 2008.

I. Základní údaje o škole

Název: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

Sídlo: Třeboň

Adresa: Na Sadech 375, 379 35 Třeboň

e-mail: info@zstrebon.cz

Internetové stránky: www.zstrebon.cz

Zřizovatel: město Třeboň

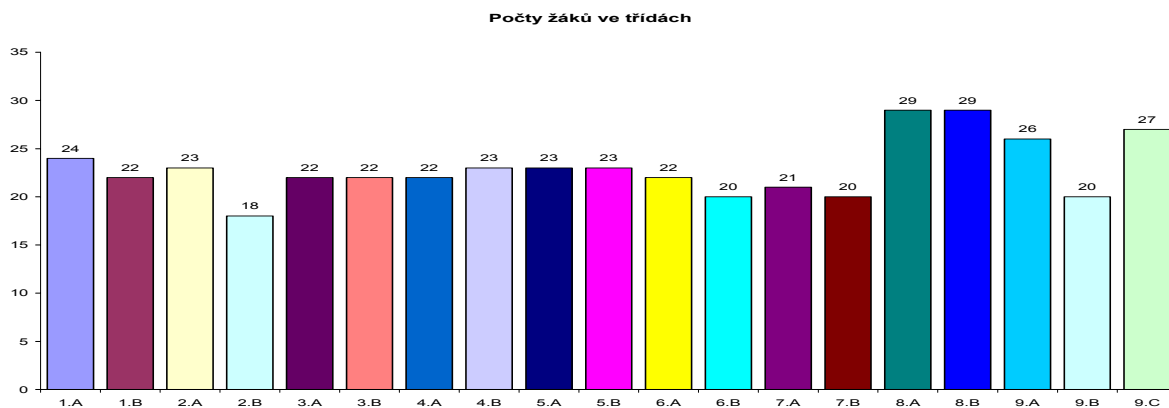
Školská rada: Zástupci zřizovatele: Ing. Oldřich Kučera, Ilona Papežová. Zástupci nezletilých žáků: JUDr. Stanislav Vopelka (předseda), Hana Nováková. Zástupci pedagogických pracovníků : Mgr. Hana Soukupová, Mgr. Libor Nedělka.

1) Charakteristika školy, počet žáků

Škola má tři součásti, které jsou zapsány ve školském rejstříku – základní škola, školní družina a školní klub.

Ve škole je zapsáno 436 žáků, kteří jsou rozděleni v 19 třídách, z toho je 10 tříd prvního stupně (222 žáků) a 9 tříd druhého stupně (214 žáků). První a šesté třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Ostatní ročníky pracují podle vzdělávacího programu Základní škola. Jedna třída má rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na házenou, žáci dvou tříd mají zaměření na sport a žáci šestých tříd si zvolili specializaci sportovní třída.

Průměrná naplněnost tříd je 22,9 žaka, počet žáků ve třídě se pohybuje od 18 do 29 žáků. V průběhu roku se do školy přihlásili tři žáci, 8 žáků se odstěhovalo, 1 žák byl přeřazen do praktické školy.

**2) Pracovníci školy**

Škola má celkem 39 zaměstnanců, z toho 12 učitelek prvního stupně, 15 učitelů druhého stupně (z toho dva na částečný úvazek), 4 vychovatelky, 8 provozních zaměstnanců (z toho dva na částečný úvazek). Externí učitelka náboženství pracuje na dohodu o pracovní činnosti a bez pracovního poměru ke škole pracuje trenér sportovní třídy. Pět pedagogických pracovníků čerpá rodičovskou dovolenou.

Celková aprobovanost výuky dosáhla 80,6%. Na škole pracují 3 učitelé bez plné kvalifikace, z nichž dvě učitelky si kvalifikaci doplňují studiem na PF, jeden vyučující nemá kvalifikaci pro výuku na 2. stupni.

Vedení školy je tvořeno ředitelem Bc. Mgr. Jiřím Pletkou a zástupkyní ředitele Bc. Mgr. Janou Polčákovou (zástupce statutárního orgánu).

Učitelé prvního stupně: Bc. Mgr. Jana Polčáková (ZŘŠ), Mgr. Irena Cepáková, Mgr. Alena Kučerová, Mgr. Dana Velsarová, Mgr. Eva Marešová, Mgr. Radka Neubauerová, Mgr. Eliška Nováková, Mgr. Hana Pistorová, Mgr. Zdeňka Pletková, Mgr. Zuzana Rokosová, Mgr. Irena Vrátná, Mgr. Alena Zemánková.

Učitelé druhého stupně: Bc. Mgr. Jiří Pletka (ŘŠ), Ing. Vlasta Bicánková, Mgr. Šárka Filipská, Mgr. Jiří Havel, Mgr. Jana Písařiková, Martina Kukačková, Jaroslava Rodičová, Mgr. Jan Podolák, Mgr. Blanka Ptáčková, Mgr. Štěpánka Řepová, Mgr. Daniel Somr, Mgr. Michal Tobolka, Mgr. Zuzana Tutterová, Mgr. Martin Vondrášek, Mgr. Karolína Frühaufová.

Vychovatelky ŠD a ŠK: Dagmar Kleindienstová, Jaroslava Machová, Anna Moravcová, Dana Nováčková

Provozní úsek: Stanislava Kotěšovcová (vedoucí provozního úseku), Zdeňka Čočková, Zdeněk Kotěšovec, Marie Jarathová, Hana Mišková, Jaroslava Švehlová, Helena Vojčová, Eva Václavovská.

Externisté: Ing. Bohumila Ettlerová, Karel Petřalka .

V příštím školním roce dojde ke snížení počtu žáků a tříd, a proto byla vyhlášena organizační změna - snížení pracovních míst. Vzniklá situace se vyřešila tím, že dvě učitelky podaly výpověď z pracovního poměru a jedna zažádala o zkrácení pracovního úvazku. Jedna učitelka na rodičovské dovolené obdržela výpověď pro nadbytečnost.

II. Oblast vzdělávání

1. Učební plány

První a šesté třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Ostatní třídy pracují podle vzdělávacího dokumentu Základní škola č. j. 16847/96 – 2, ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je využívána modifikace č.j. 29738/96-22-50.

Osnovy byly splněny.

2. Výsledky žáků 1. stupně

a) Prospěch z povinných předmětů

Celkový průměrný prospěch dosáhl u žáků 1. stupně 1,41, což je mírné zhoršení oproti předcházejícímu roku. Z naukových předmětů je nejlépe hodnocen předmět náš svět (1,08) přírodověda a anglický jazyk (1,64). Nejhůře je hodnocen německý jazyk (2,44) a český jazyk (1,89).

Z výchovných předmětů dosáhli žáci nejlepších výsledků v tělesné výchově (1,03) a ve výtvarné výchově (1,05). Nejhůře je z výchovných předmětů hodnocena hudební výchova (1,15).

Nejlépe si vedly tyto třídy: 1.A a 1.B (1,04), 2.B (1,22), 2.A (1,32), nejhoršího průměru dosáhly třídy 4.A (1,66), 5.A a 5.B (1,59).

Na celém 1. stupni neprospívají tři žáci, tj. 1,36% což představuje zhoršení ve srovnání s loňským školním rokem. Dva žáci opakují ročník, jeden postupuje do dalšího ročníku.

b) Evaluace výsledků vzdělávání

Testy Kalibro byly v letošním roce zadány žákům pátých tříd.

5.A - český jazyk (celková úspěšnost je 60,6%). Ve srovnání s loňským průměrem byly výsledky 5.A o 0,02% lepší. Ve srovnání s celostátním průměrem byly výsledky o 0,04% horší. 5.A - humanitní základ (úspěšnost je 60,9%), výsledek je lepší o 0,01% než v minulém školním roce. Ve srovnání s celostátním průměrem je však výsledek horší o 6,9%.

5.B - matematika (celková úspěšnost je 43,5%) Tento výsledek je o 1,5% horší než v minulém školním roce. Ve srovnání s celostátním průměrem je výsledek o 12,8% horší. 5.B - přírodovědný základ. Úspěšnost je 55,9%, což je horší výsledek než v loňském roce o 8,2%. Ve srovnání s celostátním průměrem je úspěšnost nižší o 6%.

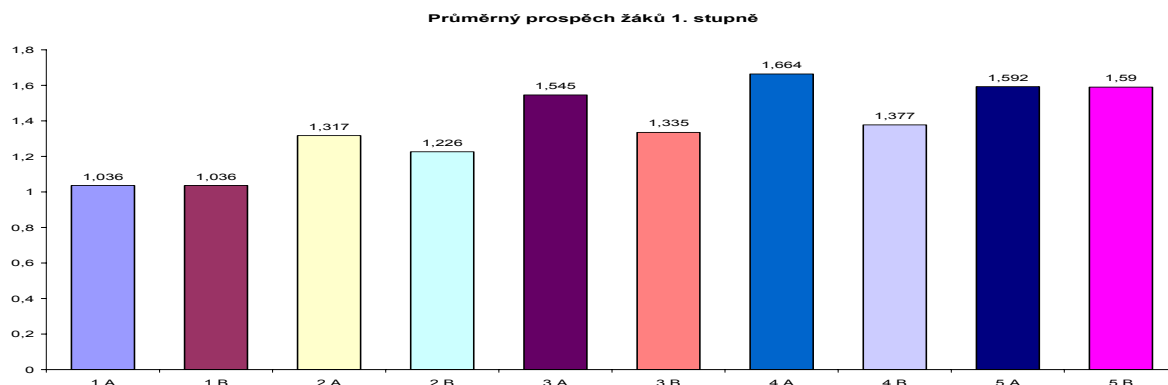
Třetí až páté třídy psaly srovnávací prověrky. Třídy 3.A (82,33% úspěšnosti), 3.B (77,92% úspěšnosti) psaly test z učiva českého jazyka. Obě třídy dosáhly pěkných výsledků. Čtvrté třídy psaly pololetní kontrolní práci z matematiky. Třída 4.A (87,6% úspěšnosti) a 4.B (90,34% úspěšnosti). Obě třídy dosáhly vynikajících výsledků. Třídy 5.A (63,31%), 5.B (73,35%) psaly kontrolní prověrku z učiva matematiky, českého jazyka, přírodovědy a vlastivědy.

c) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro zájemce z řad žáků byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnily se tyto soutěže: literární soutěž pro 5. třídy, soutěž v recitaci, pěvecká soutěž, soutěž z prvouky, vlastivědy, přírodovědy, matematická soutěž Pyramida, soutěž z anglického jazyka a německého jazyka, dopravní soutěž pro žáky 4. tříd, kolohrátky, soutěž o zajímavý výrobek školy, výtvarné soutěže. Celoročně probíhala soutěž o nejlepšího sportovce 1. stupně, byl uspořádán sportovní den pro žáky 1. stupně tentokrát jinou, zábavnou formou. Byl uspořádán tzv. terčový závod, tj. sportovní a znalostní soutěže pro žáky 1. stupně. Žáci druhých a třetích tříd absolvovali plavecký výcvik v Jindřichově Hradci. Chtěli jsme se zapojit do činností v terénní stanici Hajnice, ale akce byly z důvodu nemoci odřeknuty.

d) Péče o slabé žáky

Pomoc žákům, kteří dosahují horších prospěchových výsledků byla poskytována průběžně podle individuálních potřeb žáků.



3. Výsledky žáků 2. stupně

a) Prospěch v povinných předmětech

Průměrný prospěch žáků druhého stupně dosáhl 1,83 (zlepšení o 0,13 oproti loňskému roku).

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v zeměpise (1,883), fyzice (2,160) a dějepise (2,184). Nejhorších výsledků dosáhli v matematice (2,935), českém jazyce (2,667) a německém jazyce (2,657).

V předmětech výchovného zaměření si nejlépe vedou pracovní činnosti (1,00), tělesná výchova (1,106), nejhůře výtvarná výchova a hudební výchova (1,27).

Mezi třídami se nejlépe umístila třída 6.B (1,507), 6.A (1,666) a 7.B (1,726). Nejslabších průměrů dosáhly třídy 9.B (2,504), 9.C (1,968) a 8.B (1,916). Byl zachován trend, čím vyšší třída, tím horší prospěch.

Před opravnými zkouškami neprospívá 5 žáků, tj. 2,07% z celkového počtu žáků na druhém stupni. Je to zhoršení oproti minulému školnímu roku o 0,03%. Dva žáci k opravným zkouškám již nepůjdou, 2 žáci neuspěli u opravných zkoušek, jeden žák je úspěšně vykonal a postupuje do dalšího ročníku.

b) Evaluace výsledků vzdělávání

Žáci sedmých a devátých tříd absolvovali testy Kalibro. Celková úspěšnost ve srovnání s loňským rokem u sedmých tříd poklesla z 50,8% na 48,42%. U devátých tříd se naopak zvýšila z bývalých 50,9% na 54,98%.

Nejlépe si vedli žáci sedmých tříd v českém jazyce (62,9%), nejhůře v matematice (21,5%). Deváté třídy dosáhly nejlepšího výsledku v českém jazyce (65,7%) a nejhoršího v německém jazyce (46,7%).

c) Další aktivity

Pro nadané žáky 2. stupně byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnilo se školní kolo olympiády v českém jazyce, recitační soutěž, soutěž o nejlepšího křížovkáře(Aj), o nejhbitějšího vyhledávače ve slovníku (Nj), konverzační soutěž (Nj), matematické soutěže všech ročníků, školní kolo astronomické olympiády, přírodovědná soutěž pro 8. – 9. ročník, školní kolo chemické olympiády, chemická soutěž 8. tříd, školní kolo biologické olympiády, zeměpisná olympiáda.

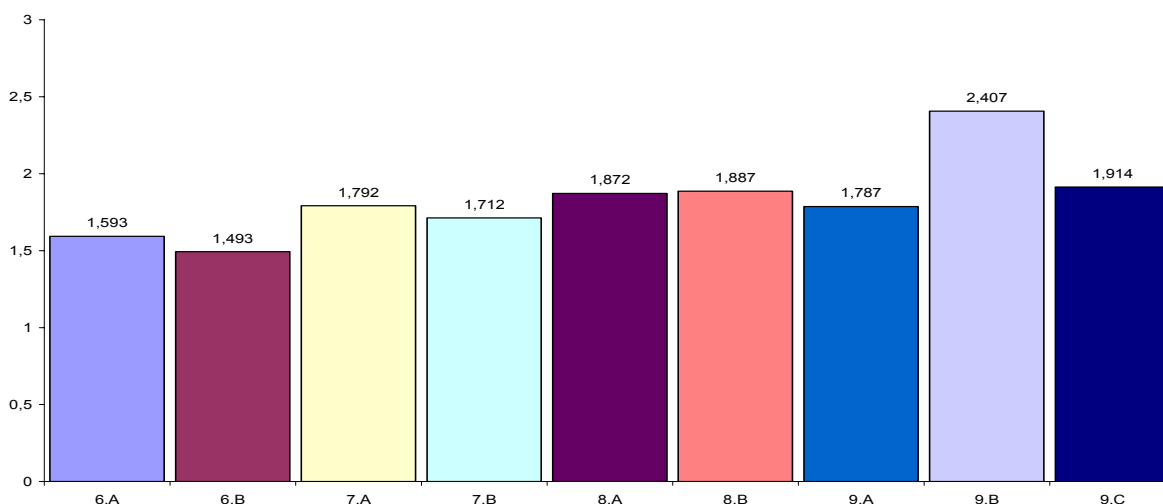
Průběžně probíhala příprava k přijímacím zkouškám.

K úspěchu patří: 1. místo v anglické soutěži pořádané Jazykovou školou v Jindřichově Hradci. V okresním kole konverzační soutěže v německém jazyce obsadila G. Davidová 2. místo. V soutěži družstev v německém jazyce obsadilo družstvo ve složení T. Marešová, D. Košina, J. Řivnáč 2. místo.

d) Péče o slabé žáky

Pravidelně se uskutečňovalo doučování slabých žáků, zejména v matematice a českém jazyce, anglickém jazyce a německém jazyce. Řada žáků však o tuto aktivitu neprojevovala zájem, i když jejich prospěch byl velmi slabý.

Průměrný prospěch tříd 2. stupně



4. Péče o žáky s vývojovými poruchami učení, Centrum speciálních pomůcek

V naší škole je 11 dyslektických žáků. Na prvním stupni 3 a na druhém stupni 8.

Na nápravu dyslektických poruch chodili všichni žáci integrovaní a zároveň žáci, kterým byl PPP doporučen dyslektický kroužek. Jednalo se především o žáky 1. stupně. Celkem navštěvovalo reedukace 35 žáků, někteří žáci chodili na nápravu značně nepravidelně, tři žáci se odhlásili. Jednalo se především o žáky z vyšších tříd. Nápravy vede 11 reedukačních asistentek.

V pedagogicko psychologické poradně bylo vyšetřeno celkem 15 žáků, pouze u jedné žákyně byla diagnostikována VPU. Ostatní děti mají především poruchu fonemackého sluchu a celkové oslabení CNS.

Čtenářské dovednosti se v průběhu reedukací zlepšily. Čtenářský kvocient se z 67,29 zvýšil na 78,69 chybovost se snížila ze 8,71% na 4,98% a porozumění se zvýšilo ze 60% na 78,29%.

V letošním roce byl diagnostikován jeden žák s VPU. Dva žáci byli z na základě zprávy z PPP ze žáků s VPU vyřazeni, v pololetí byli dva noví žáci zařazeni na nápravu čtenářských dovedností.

CSP si zachovalo nabídku pomůcek pro dyslektické žáky. Nezúčastnili jsme se žádné prodejní výstavy.

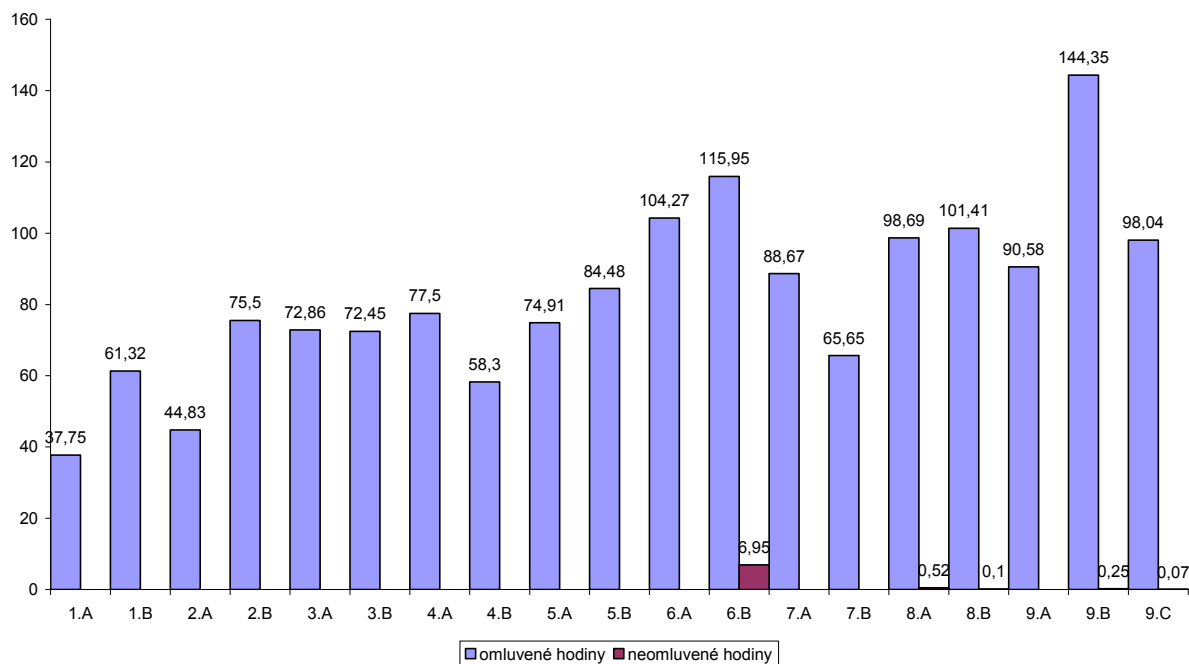
5. Absence žáků

Absence žáků se v tomto školním roce trochu zlepšila. V průběhu školního roku bylo žáky zameškáno celkem 34 034 vyučovacích hodin, což v průměru činí 82,65 hodin na jednoho žáka, tj. snížení o 4,18%.

Nepodařilo se nám snížit neomluvenou absenci. Oproti minulému školnímu roku vzrostla třikrát. Celkem bylo zameškáno 164 neomluvených hodin, tj. v průměru na jednoho žáka 0,38 hodiny. Nejvíce zameškala třída 6.B (142 hodin – jeden žák), a třída 8.A (10 hodin). Záškoláctví žáků bylo předáno k řešení Orgánu sociálně-právní ochrany dětí v Třeboni. O žákovi třídy 6.B, který se svými 142 hodinami se zasloužil o nárůst neomluvených hodin, bylo předáno hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR.

Absence žáků jsou převážně ve velké většině omlouvány nemocí, návštěvou lékaře a rodinnými rekreacemi.

Průměrné zameškané hodiny tříd



III. Oblast výchovná**1. Kázeň žáků**

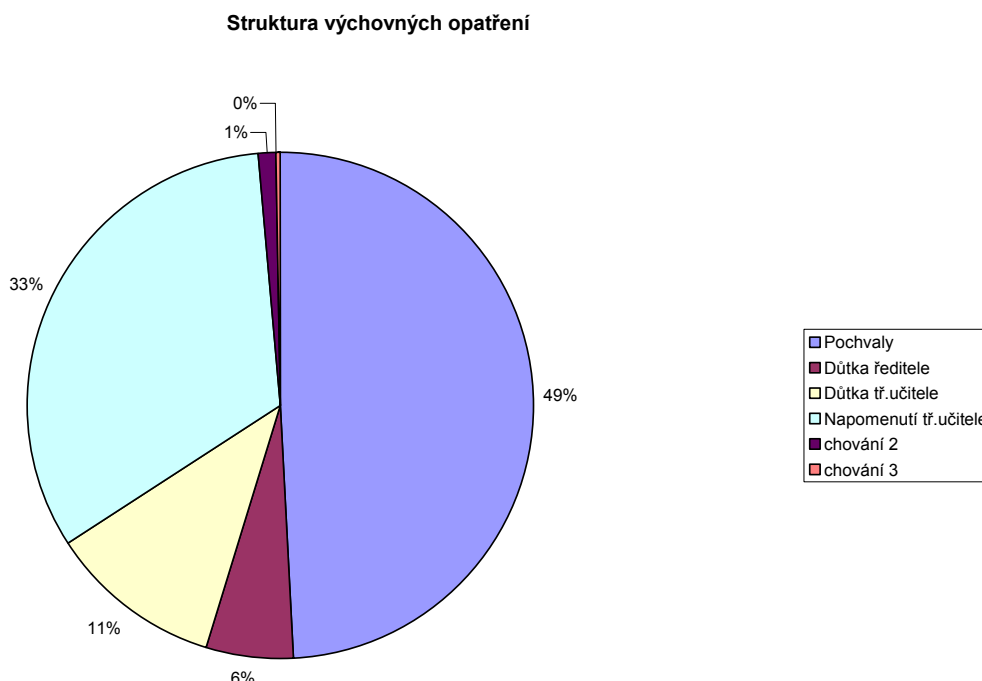
Většina žáků se chová v souladu se školním řádem a pravidly slušného chování. Někteří jedinci však stále narušují bezproblémový chod školy, odmítají se jakkoliv zamyslet nad tím, co dělají nebo nad důsledky svého chování. Spolupráce s rodiči těchto žáků je také velmi problematická.

V průběhu roku bylo uděleno 540 výchovných opatření, z nichž 266 bylo kladných, tj. 49,25% a 274 bylo záporných, tj. 50,75 %.

Kladná výchovná opatření jsou udělována zejména za iniciativu a práci pro třídní kolektiv, za aktivitu při pořádání celoškolských akcí, za účast na soutěžích a originalitu. Naprostou většinu tvoří pochvaly třídního učitele, méně pak pochvaly ředitele školy. Pochvaly jsou udělovány během celého školního roku. Žáci dostávají průběžné pochvaly do žákovské knížky např. za pěkný sešit, za Dalton, za plnění zajímavých a časově náročnějších úkolů – projektů, za práci pro třídu apod.

Záporná výchovná opatření byla udělena v 33% ve formě napomenutí třídního učitele, v 11% jako důtka třídního učitele, v 6% je udělena důtka ředitele školy a zbytek jsou snížené známky z chování. Celkem bylo uděleno 6 dvojek a jedna 3 z chování.

Záporná opatření jsou udělována za nevhodné chování ke spolužákům i učitelům a za nedostatečnou přípravu do školy.

**2. Vztahy ve škole**

Vztahy žáků nejsou vždy optimální. V průběhu roku byly výchovnou komisí řešeny dva projevy šikany. V prvním případě se znaky šikany potvrdily (7.A). Ve druhém případě se nejednalo o šikanu, ale o vzájemné napadání (5.A).

Kázeňsky byl řešen přestupek žáků 9.B, kteří v době mikulášské nadílky přišli do školy pod vlivem alkoholu. Vše bylo projednáno s rodiči.

3. Žákovský parlament, školní časopis

Školní parlament umožňuje žákům podílet se vhodnou formou na organizaci školního roku, vyjadřovat a tlumočit nejen své názory, ale i připomínky a návrhy svých spolužáků. Tyto náměty se projednávaly na pravidelných měsíčních schůzkách, které se konaly vždy první středu v měsíci. Důležité závěry a akce byly prezentovány prostřednictvím školního časopisu v rubrice „Parlamentní okénko“.

Předsedou parlamentu byla zvolena G. Davidová z 8. B, místopředsedou E. Průchová z 8. A a tiskovou mluvčí A. Škopková také z 8. A.

V letošním školním roce uspořádal parlament řadu zajímavých akcí: charitativní akce- prodej „placek“ koní – 2 500Kč (Nadace Chrpa – hiporehabilitace), prodej vánočních přání – 2 500 Kč- UNICEF, soutěž pro žáky 1. a 2. tříd „Z pohádky do pohádky“, soutěže na akci „Nocování ve škole“ a „Vítáme vás ve škole“, soutěž o výzdobu tříd. Školní parlament se podílel na akcích Mikulášská nadílka, Maškarní rej na téma: „Pravěk a historické osobnosti“. V měsíci dubnu školní parlament navštívil Senát Parlamentu ČR v Praze.

Práci školního časopisu řídila redakční rada se šéfredaktorkou Janou Prchalovou (8.B), která však byla v průběhu roku odvolána a novou šéfredaktorkou se stala Lucie Bicková (8.B). Byly zachovány stránkové týmy, časopis má stále osm stran. Vychází jako měsíčník v nákladu 370 ks vždy k prvnímu dni v měsíci.

Pedagogové a žáci se zaměřili na novou rubriku „Představují se třídy. Redaktoři se podíleli na celoroční bodovací soutěži, připravili řadu zajímavých akcí pro žáky i veřejnost - Nocování ve škole, Netradiční vánoční stromek, Škola naruby, Vítáme Vás ve škole a další.

Uskutečnila se výborně zorganizovaná a zajímavá návštěva redakce časopisu BRAVO a BRAVO GIRL. Žáci měli jedinečnou možnost vidět právě redaktory v akci

Časopis reprezentuje naši školu velmi dobře, jednak na webových stránkách školy, jednak v tištěné podobě. Je kladně hodnocen rodiči i veřejností.

4. Občanská a rodinná výchova

Uskutečnily se akce spojené s vyučovacím procesem: pro šestý ročník - Moje rodina s Školní řád. Byly zaměřeny na poznávání sebe sama, rozvoj společenských rolí a jedince v rámci skupiny. Pro sedmé ročníky proběhly akce Antireklamy. V osmých třídách žáci zpracovávaly projekty na téma Ekologie, Naše sexualita. V devátých třídách se pracovalo na projektech Fiktivní stát, země EU.

Jiné akce: V rámci hodin ORV se spolupráci s MaK proběhly další akce věnované výše uvedeným projektům.

5. Estetická výchova

a) výuka a další aktivity

Z nabídek výtvarných soutěží se žáci 1. stupně zúčastnili: Jak pláminek vyhrál, Česko hledá Ježíška, Výtvarná a letní olympiáda. Na škole byla vyhlášena výtvarná soutěž s názvem „Z pohádky do pohádky“. Do soutěže bylo dodáno více než 100 prací.

Žáci druhého stupně se zúčastnili těchto soutěží : Hluboký portrét a Člověk v pohybu. Ve spolupráci města Třeboně a města Schrems se uskutečnila výtvarná soutěž na téma Jak trávím volný čas – můj život. Výtěžek této soutěže byl věnován terapii týraných a zneužívaných dětí v Rakousku. Z naší školy se umístilo celkem 8 dětí a všechny se zúčastnily slavnostní vernisáže výstavy ve Schremsu.

Žáci se podíleli na estetické výzdobě školy, zapojili se výzdoby KKC Roháč pro vánoční besídku, 6. reprezentační ples a akademii školy.

V oblasti hudební výchovy proběhla pěvecká soutěž 1. stupně. Zúčastnilo se téměř 70 účinkujících. Děti zpívaly libovolnou píseň. Žáci sami předvedli své pěvecké a taneční umění na vánoční besídce a akademii školy. V březnu se konala pěvecká soutěž 2. stupně. Celkem se zúčastnilo 14 vystupujících. Žáci devátých tříd nebyli přítomni.

Zúčastnili jsme se pěvecké soutěže „Jihočeský zvonek“ v Jindřichově Hradci. Obsadili jsme bronzové pásmo. Pěvecké trio vystoupilo o vánoční besídce, 8. května děvčata zpívala při kladení věnců, obětem 2. světové války. Trio vystoupilo na školní Akademii.

Ve spolupráci s MaK žáci navštívili několik hudebních koncertů.

b) mládež a kultura

V letošním školním roce se žáci 1. stupně zúčastnili průměrně osmi kulturních představení. Všechny akce byly hodnoceny kladně. Nejvíce se dětem líbilo divadlo „Ježibaby a ženichové“ a „Hurá na hrad“. V květnu se všichni žáci účastnili Anifesru podle výběru učitelů. Také s těmito programy byli spokojeni. Velmi hezkým zážitkem byla návštěva LŠU. Na koncertě se dětem představili spolužáci s hudebními nástroji na které se učí hrát. Je to dobrá motivace, zejména pro žáky nižších ročníků.

Nabídka pro žáky 2. stupně byla čerpána zejména z internetu, z osvědčených pořadů známých agentur. Akce byly zaměřeny na tematiku hudební, zeměpisnou, dramatickou a přírodovědnou. Jako vždy se osvědčila agentura Pohoda se svým audiovizuálním programem – Finsko. Dále jsme využili pořadů Vývoj divadla I. a II. díl, Vánoční rozjímání, Hudební styly a „Hrajeme a zpíváme“, navštívili jsme besedu s Ing. Pavlem Pavlem „Po jezeře Titicata. V červnu shlédli všichni žáci naší školy výcvik dravých ptáků. Pěkná byla akce „Hurá prázdniny“.

Velmi se osvědčila spolupráce mezi koordinátorkami systému MaK pro oba stupně.

c) školní knihovna

Školní knihovnu navštívilo 223 čtenářů, vypůjčeno bylo 1 156 knih. Půjčovaly se CD, videokazety i DVD. Dokoupeno bylo 55 kusů knih, 6 kusů bylo odepsáno z důvodu opotřebení. Byla doplněna naučná četba a společná četba pro 1. stupeň.

6. Sportovní a tělesná výchova

K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny KKC Roháč, malá tělocvična ve škole a Tyršův stadion. Vzhledem ke stavebním pracím je výuka na tomto stadionu značně problematická.

Bylo uskutečněno několik akcí: dlouhodobá soutěž O nejlepšího sportovce 1. stupně, O nejlepšího sportovce 2. stupně, sportovní dny obou stupňů.

Na 1. stupni se žáci druhých a třetích tříd zúčastnili plaveckého kurzu v Jindřichově Hradci. Plavecký kurz se žákům velmi líbil.

Lyžařský kurz 7. tříd proběhl začátkem ledna v Krkonoších v Janských Lázních. Kurz se setkal s velkým ohlasem u žáků sedmých ročníků. Pro šestáky byl v září uspořádán cykloturistický kurz. Celý rok probíhala školní florbalová liga školy. V této soutěži se nejlépe umístili v mladších žácích třída 7. B, a v kategorii starších pak třída 9.A

Naše škola se během roku zúčastnila některých soutěží: 2. místo v okrskovém fotbale získali mladší žáci, 1. místo v okrese v halovém fotbale mladších žáků, 3. místo v krajském halovém fotbale mladších žáků, 1. místo v okrskovém florbalu., 3. místo v okresním florbalu.

7. Pracovní výchova

Pracovní výchova je uskutečňována formou strukturovaného předmětu pracovní činnosti, (v prvních a šestých třídách pracovní výchova), a několika volitelných předmětů.

Na 1. stupni proběhla soutěž o nejlepší výrobek na téma „Z pohádky do pohádky“. Na 2. stupni žáci vyráběli hlavolam. Žáci v rámci výuky žáci navštívili restaurační zařízení s cílem získat praktické dovednosti ve společenském chování při stolování. Proběhla soutěž zaměřená na českou kuchyni. A na konci roku proběhla soutěž ve zručnosti a dovednosti v kuchyni.

8. Dopravní výchova

Výuka a výcvik probíhaly na dopravním hřišti. Všechny třídy se na dopravním hřišti vystřídaly. Činnosti vedli instruktoři autoškoly, spolupráce s městskou policií byla výborná. V květnu proběhlo oblastní kolo soutěže mladých cyklistů. V obou kategoriích jsme skončili na 4. místě. Pro žáky 2. tříd byla zorganizována beseda s městskou policií.

9. Žáci týraní a zneužívání

Nebyl zaznamenán žádný případ týraného dítěte.

10. Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Dne 18.9.2007 navštívili žáci 9. tříd výstavu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích. Žáci 9. tříd navštívili SOU Třeboň, kde si mohli prohlédnout kromě učeben také dílny pro automechaniky, kováře, brusiče, malíře skla.

V prosinci se konala schůzka pro rodiče vycházejících žáků za účasti zástupců středních škol z okolí. Ve stejném termínu proběhla schůzka pro rodiče žáků 5. tříd se zástupcem gymnázia v Třeboni.

Žáci 8. tříd se se 5. zúčastnili programu zaměřeného na volbu povolání, který pořádal ÚP J.Hradec.

Z 9. tříd vyšlo celkem 73 žáků a všichni byli přijati na střední školy. Z toho 27 žáků směřuje na učební obory, tj. 36,99% z celkového počtu, 46 žáků jde na obory s maturitou, tj. 63,01%. Na osmileté gymnázium odchází od nás 6 žáků z 5. tříd, tj. 46,15% z celkového počtu od nás přihlášených žáků a 13,04% z celkového počtu.

Počet žáků 9. tříd, kteří byli přijati v 1. kole na zvolený obor byl ve srovnání s minulým rokem vyšší. Velká většina středních škol totiž přijímala žáky bez přijímacích zkoušek. V 1. kole uspělo 65 žáků tj. 89,04%.

Z osmých tříd vycházejí dva žáci. Byli přijati do učebních oborů.

Prevence sociálně patologických jevů byla součástí třídnických hodin, hodin přírodopisu a Orv. V hodinách byly využity také výsledky projektu Malá policejní akademie. V dubnu proběhla beseda se zástupci Městské policie pro 2. a 9. ročníky. 21.2. se žáci 1. stupně zúčastnili programu „Sezame otevři se“ a žáci 2. stupně programu „Na rovinu“. Oba programy byly zaměřeny na protidrogovou prevenci. V rámci nespecifické primární prevence žáci navštívili řadu kulturních a vzdělávacích a sportovních akcí. Mohli také využívat nabídku zájmových kroužků.

V průběhu roku se sešla výchovná komise a pojednávala chování žáků z 7.A, 5.A a 9.B.

11. Ochrana člověka za mimořádných situací

Tématika ochrany člověka za mimořádných situací je integrováno do všech vyučovacích předmětů. Praktické dovednosti byly procvičovány při pobytu v přírodě žáků 1. stupně, při nácviu evakuace školy a při branných cvičeních.

IV. Volitelné a nepovinné předměty, mimotřídní činnosti

1) Volitelné předměty

Pro žáky 6. tříd byla otevřeny specializace: informační technologie, estetická výchova a sportovní výchova.

Pro žáky 7. – 9. tříd bylo otevřeno 12 skupin volitelných předmětů. Pracovaly 2 skupiny sportovní výchovy, 2 skupiny informatiky, skupina angličtiny, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, německý jazyk, cvičení z matematiky, domácnost, technické práce, estetická výchova.

2) Nepovinné předměty

V tomto roce byl otevřen jediný nepovinný předmět – náboženská výchova. Z celé školy se přihlásilo 7 žáků.

3) Kroužky

Ve škole pracovalo celkem 11 kroužků: 3 počítačové, 2 sportovní (florbal) a 6 jazykových (5 kroužků anglického jazyka, jeden francouzského jazyka).

Další kroužky (4 kroužky informatiky, 1 florbalu, 1 stolního tenisu a 1 kroužek vaření) byly organizačně začleněny pod školní klub.

4) Školní družina, školní klub

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v průměru 99 dětí, které byly rozděleny do 3 oddělení. Pracovaly 3 zájmové kroužky – „Dovedných rukou“, počítačový a dramatický. Výsledky práce kroužků předvedly děti na vánoční besídce, školní akademii a na výstavách k různým příležitostem. Dramatický kroužek se představil na veřejnosti několika vystoupeními pro mateřské školy, pro důchodce a na vítání občánků.

Všechny akce, které jsme si na uplynulý školní rok naplánovali, proběhly v daných termínech a měly u dětí úspěch. Mezi nejoblíbenější patřilo Malování na chodníku, Mikulášská nadílka, Karneval, Kolovrátky a Vybíjená. V průběhu roku jsme se zúčastňovali i řady výstav pořádaných městem. V květnu jsme využili nabídky a zúčastnili se doprovodných programů na filmovém festivalu Anifest. Využíváme také dopravní hřiště vedle Tyršova stadionu.

Ve školním klubu proběhly tyto akce: Poznej přírodu, Nejlepšího surfaře na internetu, beseda s vizážistkou, kvíz o historii města Třeboně, kvíz o přírodě v CHKO třeboňsko.

Ve školním klubu pracovaly 4 kroužky informatiky, kroužek stolního tenisu a kroužek vaření.

V. Materiálně technické vybavení

Kabinety a sbírky jsou postupně vybavovány novými pomůckami podle nabídky a finančních možností školy. Třídy jsou postupně vybavovány novými lavicemi a židlemi. Vzhledem k omezení finančních zdrojů se tempo vybavování školy snížilo.

Na základě výzvy krajského úřadu byl podán projekt na finanční dotaci z ESF „ Informační a marketingové centrum školy“ v hodnotě 3 milionů korun. Projekt nebyl přijat.

VI. Spolupráce s veřejností

1) Spolupráce s rodiči

Pro rodiče žáků všech tříd byly uspořádány 3 třídní schůzky a konzultační odpoledne, speciální třídní schůzky proběhly pro rodiče žáků prvních tříd a pro rodiče vycházejících žáků.

Stále se projevuje určitý nezáměr rodičů o spolupráci se školou. Rodiče se dostaví, až když nastane problém. Někteří rodiče až nevybíravým způsobem, vyžadují splnění svých přání a požadavků.

2) Školská rada

Koncem školního roku se uskutečnily volby. Do nové školské rady byli zvoleni tito zástupci: za rodiče nezletilých žáků: JUDr. Stanislav Vopelka a Mgr. Tomáš Polák, za zřizovatele: Ing. Oldřich Kučera a Iлона Papežová, zástupci pedagogických pracovníků: Dagmar Kleindienstová a Bc. Mgr. Jana Polčáková. V červnu se konala ustavující schůzka nové ŠR. JUDr. Stanislav Vopelka se stal předsedou školské rady.

3) Mezinárodní vztahy

Úspěšně pokračuje spolupráce se školou v Košicích. V květnu proběhlo v Praze setkání se zástupci slovenské školy a při této příležitosti byla podepsána oficiální partnerská smlouva.

Po vzájemné dohodě byla ukončena spolupráce se školou v Neukirchenu. Vztahy mezi naší a rakouskou školou byly v poslední době pouze formální a nepřinášely žádné ze škol očekávaný užitek.

Od října do listopadu probíhalo hledání a poté výběr nových zahraničních škol, které měly zájem připojit se k projektu s názvem „Energie našeho života“. Tento projekt nebyl v loňském roce schválen, ale po dohodě s Národní agenturou jsme se rozhodli požádat o schválení upravené verze tohoto projektu ještě jednou. V rámci projektu spolupracujeme se školami v Litvě, Polsku, Turecku, Bulharsku, Španělsku a na Slovensku. Projekt nebyl schválen ani v tomto školním roce.

Žáci navštěvující volitelný předmět konverzace v německém jazyce vyrobili pro partnerské školy vánoční a novoroční přání.

Návštěva zástupců naší školy v litevské Uteně se neuskutečnila. Po dohodě s partnerskou školou byla tato akce přesunuta na příští školní rok.

4) Public relation

a) Tisk

Propagace činnosti školy v tisku je velmi dobrá. Každý měsíc byly uveřejňovány informace v Třeboňském světě. Jistým problémem se jeví, že po rozhodnutí redakční rady jsou uveřejňovány pouze zprávy, které „přesahují rámec školy“. Několik zpráv z činnosti naší školy vyšlo v Deníku Jindřichohradecka.

b) www stránky

Webové stránky školy mají nový design a jsou pravidelně obměňovány. Stránky informují o dění ve škole. Pro lepší komunikaci byla zřízena návštěvní kniha a chat, který však není příliš využíván. Stránky navštívilo v průběhu roku 9567 návštěvníků, tj. v průměru 222 týdně.

Intranetové stránky, které jsou určeny výhradně pro vnitřní potřebu školy, se začaly více využívat.

c) Další aktivity

V průběhu roku proběhla řada zdařilých akcí, jež byly určeny zejména pro rodiče a pro veřejnost. Patří mezi ně vánoční besídka, školní akademie, 6. reprezentační ples, Den otevřených dveří, Hravé školičky, Zahradní slavnost, Čaj o čtvrté aj.

Také letos proběhla akce Devátáci se loučí, kulturně zábavné odpoledne pro mladší spolužáky a veřejnost. Akci navštívili rovněž někteří naši absolventi.

Před zápisem do prvních tříd jsme navštívili obě mateřské školy, abychom informovali rodiče o možnostech vzdělávání jejich dětí na naší základní škole, seznámili jsme je s naší školním vzdělávacím programem. Byl pro ně připraven informační leták. Pro rodiče budoucích prvňáčků byl uspořádán Den otevřených dveří, přišlo osm rodičů.

5) Profesní organizace

Škola není členem žádné profesní organizace. Jsme i nadále klinickým pracovištěm PF v Českých Budějovicích.

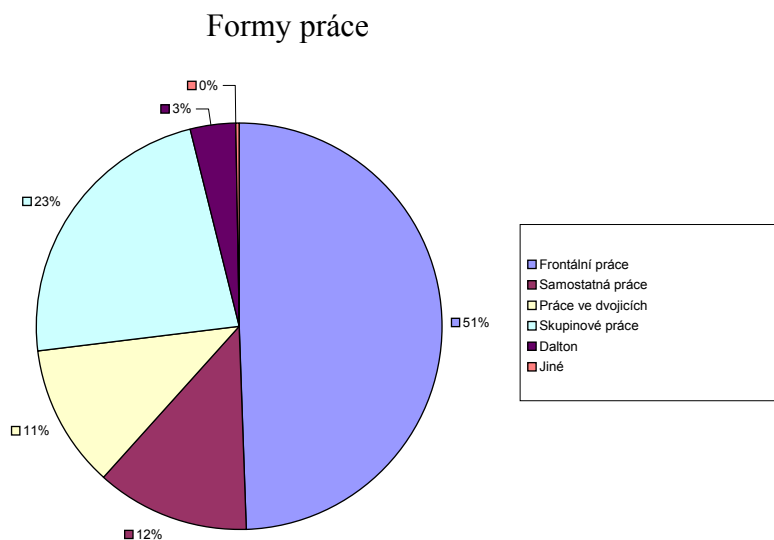
VII. Kontrolní a řídicí činnost

1) Hospitace a kontroly

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků byla orientována na kvalitu výchovně – vzdělávacího procesu se zaměřením na zavádění nového školního vzdělávacího programu do praxe. Dále bylo kontrolováno vedení dokumentace a plnění pracovních úkolů všech zaměstnanců. Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné problémy, drobné problémy se řešily operativně. Plán kontrol byl z podstatné části splněn.

Bylo uskutečněno 29 hospitací. Hospitační činnost byla zaměřena na nový ŠVP, na klíčové kompetence a

průřezová témata. 45% výuky probíhalo frontálně, 26% výuky probíhalo ve skupinách, objevovaly se prvky daltonského způsobu výuky a tutorská výuka. Nevyhovující hodina se neobjevila.



2) Vztahy v pedagogickém sboru

Vztahy v pedagogickém sboru jsou vcelku dobré. Mezi naprostou většinou pracovníků panují přátelské, vstřícné kamarádké vztahy.

3) Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ŘŠ a ZŘŠ. Osvědčily se funkce koordinátorů etap vzdělávání. Pro zapojení pracovníků do řízení bylo zachováno širší vedení školy. Širší vedení školy bylo tvořeno všemi vedoucími pracovníky, zástupci odborové organizace (do ledna 2008), výchovným poradcem a koordinátory etap vzdělávání. Celkem mělo širší vedení 10 členů.

Vedení se scházelo pravidelně jedenkrát měsíčně. Zabývalo se zejména plánováním a kontrolou měsíční činnosti školy. Širší vedení projednávalo řadu podnětů a připomínek učitelů i provozních zaměstnanců. Jeho úkolem je zejména přenášet informace mezi vedením a pracovníky školy.

4) Řešení stížností

V průběhu roku byly podány dvě stížnosti.

Jedna se týkala nevhodného chování mezi žáky ve třídě 7.A., které mohou vést až k šikaně. Stížnost se ukázala jako oprávněná a byl vyvozen kázeňský postih. Ve druhém případě se jednalo též o nevhodné chování mezi žáky. Zde ovšem došlo i na kázeňský postih stěžovatele, protože napadání žáků bylo vzájemné.

VIII. Metodická oblast**1) Granty**

Do vyhlášeného vnitřního grantu byly podány dva projekty. Jeden nebyl přijat („Programy pro SMART - Ch“) a druhý („Tabule pro intonační cvičení“) je již realizován.

2) Další vzdělávání pedagogů

Další vzdělávání bylo v tomto roce orientováno na zavádění nového ŠVP do praxe.

Samostatně jsme uspořádali: výjezdní pracovní seminář v penzionu Farma u Pelhřimova (evaluační nástroje pro ŠVP), seminář „Barvy života“ (vyhodnocení výsledků hodnocení všech žáků školy), seminář k VPU – SPU žáků (metody a formy práce), seminář „Kreativní myšlení“ (Myšlenkové mapy).

Z nabídky vzdělávacích institucí se pedagogičtí pracovníci zúčastnili 51 vzdělávacích aktivit. Většinou se jednalo o semináře pořádané ZVaS České Budějovice a NIDV v Českých Budějovicích. Semináře byly většinou hodnoceny pozitivně jako přínosné a inspirativní. Bohužel pokračoval trend rušení seminářů (někdy ještě týž den ráno).

3) Práce metodických orgánů

Metodické oblasti byly spravovány metodiky, kteří sami organizovali většinou neformální schůzky, informovali kolegy o novinkách v oboru a koordinovali činnosti ve své oblasti. Se zaváděním nového ŠVP byla zřízena nová funkce, funkce garantů oblastí. Zde se získávají nové zkušenosti, nápady, vytváří se nové testy pro žáky apod.

IX. Kontroly a inspekce

ČŠI v tomto školním roce u nás nebyla. Byly provedena kontrola Okresní správou sociálního zabezpečení v J. Hradci, nebyly shledány žádné závady.

X. Evaluace a autoevaluace

V tomto školním roce jsme začali hodnotit práci školy pomocí evaluačních nástrojů (dotazníků) podle kritérií stanovených ve ŠVP. Hodnotící škála pro hodnocení kultury a klimatu školy je v rozsahu 1 – 4.

1) Kultura a klima školy

	oblast	průměr	nejlépehodnocená oblast	nejhůře hodnocená oblast
ž	kultura a klima školy	2,40	ochota pomoci spolužákům	podíl na výzdobě
ž	průběh vyučování	2,01	kontrola práce	ruch v hodině
p	kultura školy	1,61	pomoc kolegům	zapojení do diskuse
p	autoevaluace učitele	1,64	učím žáky, co potřebují	tutorská výuka
p	porady vedení	1,40	možnost vyjádření	zařazení přestávek
p	pedagogické a provozní porady	1,32	možnost vyjádření	zapojení do diskuse
p	semináře	1,39	tvořivé myšlení	VPU
p	vedení školy	1,79	informovanost	dílčí motivace

Hodnocení pedagogických pracovníků

Všichni pedagogové školy si vytváří svá osobní portfolia. Jejich součástí jsou i výsledky hodnocení vyučovacích hodin žáky.

Každá porada nebo seminář byl hodnocen jeho účastníky. Ze seminářů byl nejlépe hodnocen seminář „Tvořivé myšlení“ (1,17). Učitelé hodnotili vedení školy (1,79), dvakrát ročně provedli autoevaluaci své práce (1,64), hodnotili kulturu a klima školy. Nejlépe hodnotili otázku Respektuji všechny zaměstnance školy a žáky (1,03), nejhůře byla hodnocena otázka Rodiče se účastní akcí školy (2,62).

Hodnocení žáků

Žáci si vytváří svá portfolia, kde mají vybrané výsledky své práce. Všichni žáci hodnotili vybrané vyučovací hodiny, celoroční průběh vyučování a kulturu a klima školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání:

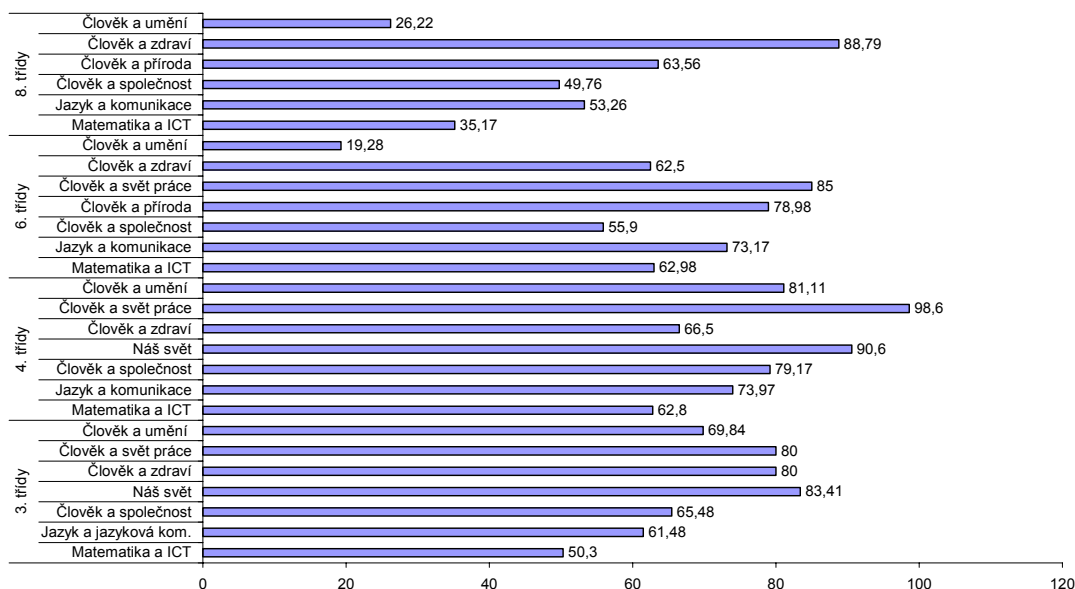
- **1. etapa (1. – 3. třída):** Nejlépe byly hodnoceny oblasti „Při vyučování jsem se setkal se skupinovou prací, daltonem, projektovým vyučováním“ (hodnocení 1), „Učitelka kontroluje výsledky práce“ (1,02), „Učitel má spravedlivý přístup ke všem žákům“ (1,03) a „Učitelka mi pomůže s řešením problému“ (1,03). Nejhůře byla hodnocena otázka „Při práci se nudím“ (1,72) a „Při vyučování je ve třídě ruch“ (1,39).
- **2. etapa (4. – 5. třída):** Nejlépe byla hodnocena otázka „Učitelka kontroluje výsledky práce“ (1,2), „Učitelka se zajímá o to, co nám není jasné“ (1,35) a „Učitel má spravedlivý přístup ke všem žákům“ (1,44). Nejhůře pak žáci hodnotili otázku „Při vyučování je ve třídě ruch“ (2,72) a „Mám čas na relaxaci“ (2,65).
- **3. etapa (6. – 7. třída):** Žáci nejlépe hodnotili otázku „Vím, za co jsem hodnocen“ (1,74) a „Učitelka se zajímá o to, co mi není jasné“ (1,93). Nejhůře pak žáci hodnotili „Mám čas na relaxaci“ (2,95) a „Vyučování je zajímavé“ (2,76).
- **4. etapa (8. – 9. třída):** Nejlépe je hodnocena otázka „Vím, za co jsem hodnocen“ (1,85) a „Učitelka kontroluje výsledky práce“ (1,92). Nejhůře žáci hodnotili otázku „Mám čas na relaxaci“ (3,05) a „Vyučování je zajímavé“ a „Při vyučování je ve třídě ruch“ (2,81).

Lze shrnout: čím vyšší třída, tím kritičtější a horší hodnocení. Z uvedených výsledků lze zjistit, že žáci ví, za co jsou hodnoceni, učitel kontroluje výsledky jejich práce a zajímá se o to, co dětem není jasné. Na druhé straně však výsledky ukázaly na malý čas k relaxaci a při vyučování je ve třídě ruch. Je třeba říci, že některé otázky se záporným vyhodnocením byly pro žáky nižších ročníků složitější. Naopak žáci vyšších ročníků byli někdy moc kritičtí.

Hodnocení kultury školy

- **1. etapa:** Žáci nejlépe hodnotili otázky „Líbí se mi akce Mak“ – 1,03 a „Jsem spokojen s přístupem učitelů k žákům“ – 1,08. Nejhůře hodnotili otázku „Žáci se mezi sebou pěkně chovají“ – 2,64.
- **2. etapa:** Nejlépe byly hodnoceny otázky „Jsem ochoten pomoci spolužákům“ – 1,36 a „Líbí se mi akce Mak“ – 1,41. Nejhůře „Žáci se mezi sebou pěkně chovají“ – 2,72 a „Chodím do školy rád“ – 2,37.
- **3. etapa:** Nejlépe byla hodnocena otázka „Líbí se mi školní časopis“ – 1,73 a „Otázky Jsem ochoten pomoci spolužákům“ a „Mezi spolužáky mám hodně kamarádů“ – 1,74. Nejhůře pak žáci hodnotili „Žáci se mezi sebou pěkně chovají“ – 3,03 a „Chodím do školy rád“ – 2,9.
- **4. etapa:** Nejlépe žáci hodnotili otázku „Jsem ochoten pomoci spolužákům“ – 1,46 a „Cítím se dobře mezi svými spolužáky“ – 1,55. Nejhůře byla hodnocena otázka „Chodím do školy rád“, „Líbí se mi školní budova“ – 2,77 a „Jsem hrdý na svou školu“ – 2,61.

Lze shrnout: čím vyšší třída, tím kritičtější hodnocení. Na druhém stupni převládají hlavně vztahy mezi spolužáky a škola je postavena až na druhé místo. Na prvním stupni žáci školu staví naopak na místo první.

2) Srovnávací vědomostní testy

Žáci 3., 4., 6. a 8. tříd psali srovnávací vědomostní testy podle oblastí ŠVP.

Nejlepšího výsledku dosáhla oblast Svět práce, nejhoršího výsledku bylo dosaženo v oblasti Člověk a umění v šestých třídách.

Pomocí testů Kalibro byla zjišťována spokojenost respondentů s působením školy. Odpovědi lze zařadit do oblasti kultury a klimatu školy.

Odpovědi pedagogických pracovníků můžeme zařadit do několika oblastí:

- Celková spokojenost 77,3%
- Váha slova 71%
- Chut' vzdělávat se 61,8%
- Odměňování 73,5%
- Vztahy 73%
- Příklad žákům 74,7%
- Školní vzdělávací program 68,8%

Rodiče 167 žáků (rozdáno 200 dotazníků) vyplnilo základní dotazník pro rodiče:

- Celková spokojenost 78,2%
- Výchova a vzdělání 68,77%
- Vztahy 74,29%
- Váha slova 80,3%
- Zázemí 70,65%

Žáci 1. stupně (celkem 111) odpovídali na 12 otázek pro nejmladší např. Chodíš do školy rád? Chceš jiného souseda?

- Spokojenost byla na 1. stupni 70 %.

Odpovědi žáků 2. stupně (celkem 87) byly tříděny v základním dotazníku na jednotlivé oblasti:

- Celková spokojenost 61%
- 2. Váha slova 53,1%
- 3. Chut' vzdělávat se 48,2%
- Každý jsme jiný 50,5%
- Vztahy 64,5%
- Příklad dospělých 64,5%
- Pocit bezpečí 80,7%

V letošním roce, který je prvním rokem naší Barevné školy pro všechny, jsme se zaměřili na evaluaci školy, žáků, učitelů. I v této oblasti se postupně vykrystalizuje určitý systém a zároveň možnost srovnávání jednotlivých výsledků, postupů apod.

XI. Přílohy

1. Hodnocení metodických orgánů 1. stupně
2. Hodnocení metodických orgánů 2. stupně
3. Hodnocení metodických orgánů dalších metodických orgánů

Zpracovala: Bc. Mgr. Jana Polčáková
Schválil: Bc. Mgr. Jiří Pletka

