

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Třeboň, Na Sadech 375

PSČ 379 35 e-mail:info@zstrebon.cz č.tel. 384722392

Výroční zpráva o činnosti školy



ve školním roce 2008 /2009

Projednána na pedagogické radě dne 29.června 2009
Školská rada projednala a schválila dne 20. září 2009

I. Základní údaje o škole

Název: Základní škola Třeboň, Na Sadech 375

Sídlo: Třeboň

Adresa: Na Sadech 375, 379 35 Třeboň

e-mail: info@zstrebon.cz

Internetové stránky: www.zstrebon.cz

Zřizovatel: město Třeboň

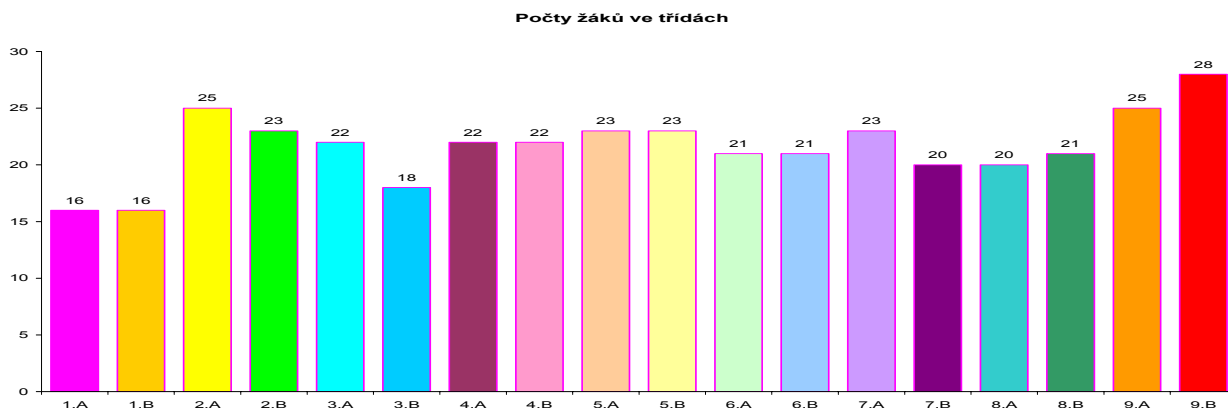
Školská rada: Zástupci zřizovatele: Ing. Oldřich Kučera, Ilona Papežová. Zástupci nezletilých žáků: JUDr. Stanislav Vopelka (předseda), Mgr. Tomáš Polák. Zástupci pedagogických pracovníků : Mgr. Jana Polčáková, Dagmar Kleindienstová.

1) Charakteristika školy, počet žáků

Škola má tři součásti, které jsou zapsány ve školském rejstříku – základní škola, školní družina a školní klub.

Ve škole je zapsáno 389 žáků, kteří jsou rozděleni v 18 třídách, z toho je 10 tříd prvního stupně (210 žáků) a 8 tříd druhého stupně (179 žáků). První, druhé, šesté a sedmé třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Ostatní ročníky pracují podle vzdělávacího programu Základní škola. Někteří žáci dvou tříd mají zaměření na sport a žáci šestých a sedmých tříd si zvolili specializaci sportovní třída.

Průměrná naplněnost tříd je 21,6 žaka, počet žáků ve třídě se pohybuje od 16 do 28 žáků. V průběhu roku se do školy přihlásili tři žáci, tři žáci se odstěhovali.

**2) Pracovníci školy**

Škola má celkem 39 zaměstnanců, z toho 12 učitelek prvního stupně, 14 učitelů druhého stupně (z toho dva na částečný úvazek), 4 vychovatelky, 7 provozních zaměstnanců (z toho jedna na částečný úvazek). Externí učitelka náboženství pracuje na dohodu o vykonání práce. Dvě pedagogické pracovnice čerpají v současné rodičovskou dovolenou.

Celková aprobovanost výuky dosáhla 73,8%. Na škole pracují 3 učitelé bez plné kvalifikace pro příslušný stupeň. Dvě učitelky si kvalifikaci zvyšují studiem na PF.

Vedení školy je tvořeno ředitelem Bc. Mgr. Jiřím Pletkou a zástupkyní ředitele Bc. Mgr. Janou Polčákovou (zástupce statutárního orgánu).

Učitelé prvního stupně: Bc. Mgr. Jana Polčáková (ZŘŠ), Mgr. Irena Cepáková, Mgr. Alena Kučerová, Mgr. Dana Velsarová, Mgr. Eva Marešová, Mgr. Radka Neubauerová, Mgr. Eliška Nováková, Mgr. Hana Pistorová, Mgr. Zdeňka Pletková, Mgr. Zuzana Rokosová, Mgr. Irena Vrátná, Mgr. Alena Zemánková.

Učitelé druhého stupně: Bc. Mgr. Jiří Pletka (ŘŠ), Ing. Vlasta Bicánková, Mgr. Šárka Punčochářová, Mgr. Jiří Havel, Mgr. Jana Písaříková, Martina Kukačková, Jaroslava Rodičová, Mgr. Jan Podolák, Mgr. Blanka Ptáčková, Mgr. Štěpánka Řepová, Mgr. Daniel Somr, Mgr. Michal Tobolka, Mgr. Martin Vondrášek, Mgr. Karolína Frühaufová.

Vychovatelky ŠD a ŠK: Dagmar Kleindienstová, Jaroslava Machová, Anna Moravcová, Dana Nováčková

Provozní úsek: Stanislava Kotěšovcová (vedoucí provozního úseku), Zdeňka Čočková, Zdeněk Kotěšovec, Hana Mišková, Jaroslava Švehlová, Helena Vojčová, Eva Václavovská.

Externisté: Ing. Bohumila Ettlerová.

Jedna učitelka nastoupila po rodičovské dovolené na jiné pracovní místo, další učitelka na rodičovské dovolené obdržela výpověď pro nadbytečnost. Rodičovskou dovolenou nyní čerpají dvě učitelky. V závěru tohoto školního roku ukončí na vlastní žádost čtyři učitelé svoji pedagogickou činnost v naší škole. Všichni budou dále působit ve školství.

II. Oblast vzdělávání**1. Učební plány**

První, druhé, šesté a sedmé třídy pracují podle školního vzdělávacího programu – Barevná škola pro všechny. Ostatní třídy pracují podle vzdělávacího dokumentu Základní škola č. j. 16847/96 – 2, v 8. a 9. třídách je využívána modifikace č.j. 29738/96-22-50 pro některé žáky.

Osnovy všech předmětů byly splněny.

2. Výsledky žáků 1. stupně**a) Prospěch z povinných předmětů**

Celkový průměrný prospěch dosáhl u žáků 1. stupně 1,36, což je mírné zlepšení oproti předcházejícímu roku. Z naukových předmětů je nejlépe hodnocen předmět náš svět (1,1) prvouka a anglický jazyk (1,67). Nejhůře je hodnocena vlastivěda (1,94) a český jazyk (1,82).

Z výchovných předmětů dosáhli žáci nejlepších výsledků v tělesné výchově a pracovním vyučování (1,03). Nejhůře je z výchovných předmětů hodnocena hudební výchova (1,16).

Nejlépe si vedly tyto třídy: 1.A (1,00) a 1.B (1,04), 2.B (1,13), 2.A (1,14), nejhoršího průměru dosáhly třídy 4.A (1,97), 5.A (1,77) a 3.B (1,50).

Na celém 1. stupni neprospívá jeden žák, tj. 0,47 %, což představuje zlepšení ve srovnání s loňským školním rokem. Žák se nedostavil k opravným zkouškám a přestoupil na Základní školu praktickou v Třeboni.

b) Evaluace výsledků vzdělávání

Testy Kalibro byly v letošním roce zadány žákům pátých tříd.

5.A - český jazyk (celková úspěšnost je 61,9%). Ve srovnání s loňským průměrem byly výsledky 5.A o 1,3% lepší. Ve srovnání s celostátním průměrem byly výsledky o 2,4% lepší. 5.A – přírodovědný základ (úspěšnost je 65,7%), výsledek je lepší o 9,8% než v minulém školním roce. Ve srovnání s celostátním průměrem je výsledek lepší o 3 %.

5.B - matematika (celková úspěšnost je 36,7%) Tento výsledek je o 6,8% horší než v minulém školním roce. Ve srovnání s celostátním průměrem je výsledek o 8,6% horší. 5.B – humanitní základ: úspěšnost je 65,8%, což je lepší výsledek než v loňském roce o 9,9 %. Ve srovnání s celostátním průměrem je úspěšnost vyšší o 1,1 %.

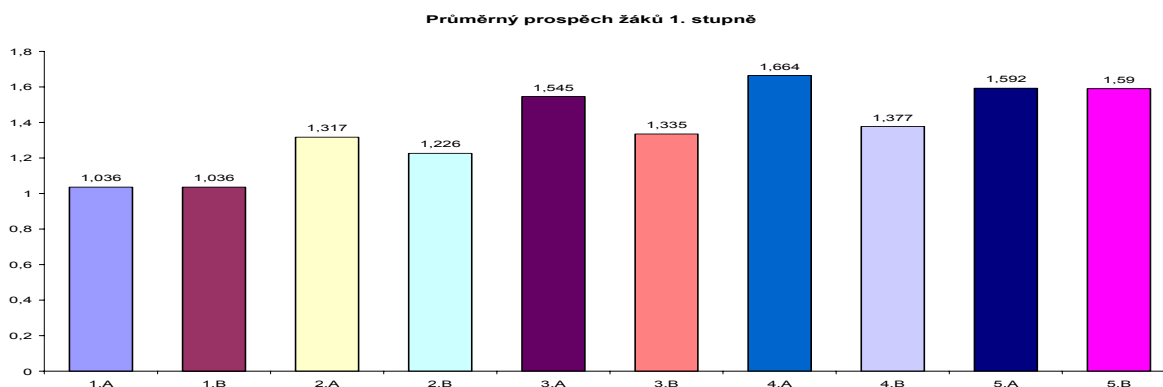
Čtvrté třídy psaly pololetní kontrolní práci z matematiky. Třída 4.A (64,1% úspěšnosti) a 4.B (73,29% úspěšnosti). Žáci dobře řešili slovní úlohy, problémy jim dělalo numerické počítání. Třídy 2.A (92,14 %), 2.B (94,02%) psaly kontrolní prověrku z učiva českého jazyka. Znalosti dětí v obou třídách byly na vysoké úrovni.

c) Další aktivity, péče o nadané žáky

Pro zájemce z řad žáků byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnily se tyto soutěže: literární soutěž pro 5. třídy, soutěž v recitaci, pěvecká soutěž, soutěž z prvouky, vlastivědy, přírodovědy, matematická soutěž Pyramida, soutěž z anglického jazyka, dopravní soutěž pro žáky 4. tříd, kolohrátky, soutěž o zajímavý výrobek školy, výtvarné soutěže. Celoročně probíhala soutěž o nejlepšího sportovce 1. stupně, byl uspořádán sportovní den pro žáky 1. stupně zábavnou formou. Byl uspořádán tzv. terčový závod, tj. sportovní a znalostní soutěže pro žáky 1. stupně. Žáci druhých a třetích tříd absolvovali plavecký výcvik v Jindřichově Hradci. Zapojili jsme se do činností v terénní stanici Hajnice. Páté třídy navštívili Planetárium v Českých Budějovicích.

d) Péče o slabé žáky

Pomoc žákům, kteří dosahují horších prospěchových výsledků byla poskytována průběžně podle individuálních potřeb žáků.



3. Výsledky žáků 2. stupně

a) Prospěch v povinných předmětech

Průměrný prospěch žáků druhého stupně dosáhl 1,81, což je mírné zlepšení oproti loňskému roku.

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v německém jazyce – začátečníci (1,62), v zeměpise (1,96), dějepise (1,99) a anglickém jazyce (2,22). Nejhorších výsledků dosáhli v matematice (2,86), v anglickém jazyce – začátečníci (2,69) a českém jazyce (2,57).

V předmětech výchovného zaměření si nejlépe vedou pracovní činnosti (1,00) a tělesná výchova (1,08), nejhůře výtvarná výchova (1,35) a hudební výchova (1,29).

Mezi třídami se nejlépe umístila třída 6.B (1,63), 7.B (1,72) a 7.A (1,76). Nejslabších průměrů dosáhly třídy 9.A (1,94), 8.A (1,91) a 6.A (1,86).

Před opravnými zkouškami neprospívá 11 žáků, tj. 6,1% z celkového počtu žáků. Je to zhoršení oproti minulému školnímu roku o 4,03 %. Dva žáci k opravným zkouškám již nepůjdou, jeden žák propadl, ale postupuje, protože již na druhém stupni opakoval ročník. Tři žáci neuspěli u opravných zkoušek a opakují ročník, pět žáků po opravných zkouškách postupuje do vyššího ročníku.

b) Evaluace výsledků vzdělávání

Žáci sedmých a devátých tříd absolvovali testy Kalibro. Celková úspěšnost ve srovnání s loňským rokem se u sedmých tříd zvýšila na 55,3% z původních 50,8%. U devátých tříd se naopak snížila. Z bývalých 56,1% na 55,5%.

Nejlépe si vedli žáci sedmých tříd v humanitním základu (59,2%), nejhůře v matematice (44,2%). Deváté třídy dosáhly nejlepšího také v humanitním základu (61,5%) a nejhoršího v matematice (40,3 %).

c) Další aktivity

Pro nadané žáky 2. stupně byla uspořádána řada soutěží. Uskutečnilo se školní kolo olympiády v českém jazyce, recitační soutěž, soutěž o nejlepšího křížovkáře (Aj), o nejhbitějšího vyhledávače ve slovníku (Nj), konverzační soutěž (Nj), matematické soutěže všech ročníků, školní kolo astronomické olympiády, přírodovědná soutěž pro 8. – 9. ročník, školní kolo chemické olympiády, chemická soutěž 8. tříd, školní kolo biologické olympiády, zeměpisná olympiáda. Uskutečnil se Den jazyků a Den Evropy. Někteří žáci měli možnost navštívit Anglii.

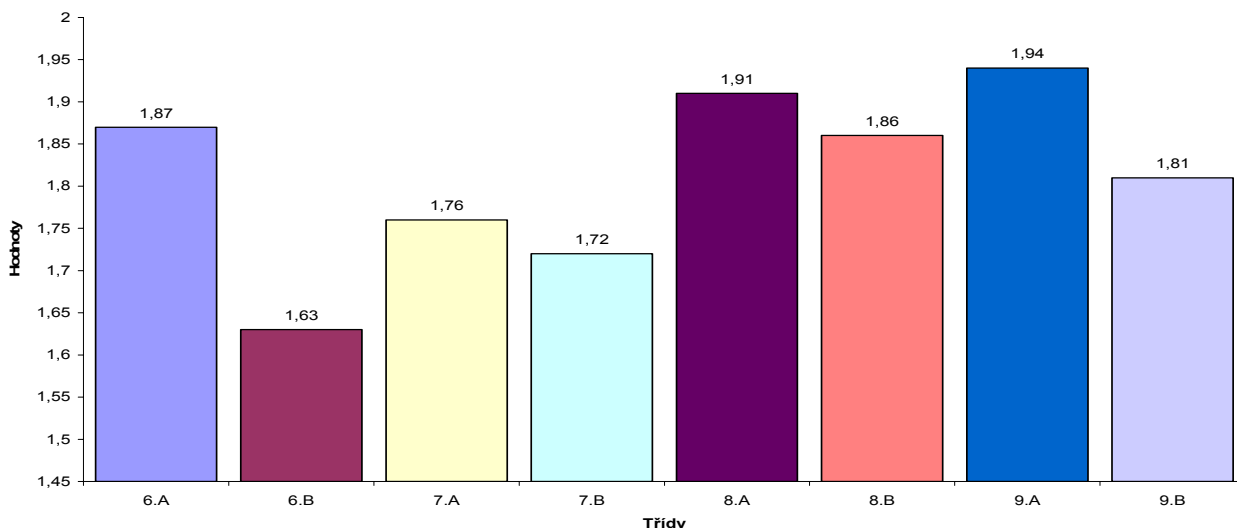
Průběžně probíhala příprava k přijímacím zkouškám.

K úspěchu patří: 4. místo v soutěži družstev v německém jazyce v Jindřichově Hradci, 2. místo v pěvecké soutěži Jihočeský zvonek v Jindřichově Hradci. 2. místo v kraji patří našim starším žákyním ve florbale, 2. místo v kraji patří zároveň našim mladším házenkářkám a 4. místo v kraji patří našim mladším házenkářům.

d) Péče o slabé žáky

Pravidelně se uskutečňovalo doučování slabých žáků, zejména v matematice a českém jazyce, anglickém jazyce a německém jazyce. Řada žáků však o tuto aktivitu neprojevovala zájem, i když jejich prospěch byl velmi slabý.

Průměrný prospěch žáků 2. stupně



4. Péče o žáky s vývojovými poruchami učení, Centrum speciálních pomůcek

V naší škole je 7 dyslektických žáků. Na prvním stupni dva a na druhém stupni pět.

Na nápravu dyslektických poruch chodili všichni žáci integrovaní a zároveň žáci, kterým byl PPP doporučen dyslektický kroužek. Jednalo se především o žáky 1. stupně. Celkem navštěvovalo reedukace 30 žáků, někteří žáci chodili na nápravu značně nepravidelně, dva žáci se odhlásili. Jednalo se především o žáky z vyšších tříd. Nápravy vedlo 6 reedukačních asistentek.

V pedagogicko - psychologické poradně bylo vyšetřeno celkem 13 žáků, pouze u jednoho žáka byla diagnostikována VPU. U ostatních dětí byla diagnostikována porucha fonemického sluchu a celkové oslabení CNS.

Čtenářské dovednosti se v průběhu reedukací zlepšily. Čtenářský kvocient se zvýšil z 75,2 na 77,66. Chybovost se snížila ze 7,17 % na 4,76 % a porozumění se zvýšilo ze 64,66 % na 72,42 %.

V letošním roce byl diagnostikován jeden žák s VPU. Dva žáci byli na základě zprávy z PPP ze žáků s VPU vyřazeni. Tři noví žáci byli zařazeni na nápravu čtenářských dovedností.

CSP si zachovalo nabídku pomůcek pro dyslektické žáky. Nezáúčastnili jsme se žádné prodejní výstavy.

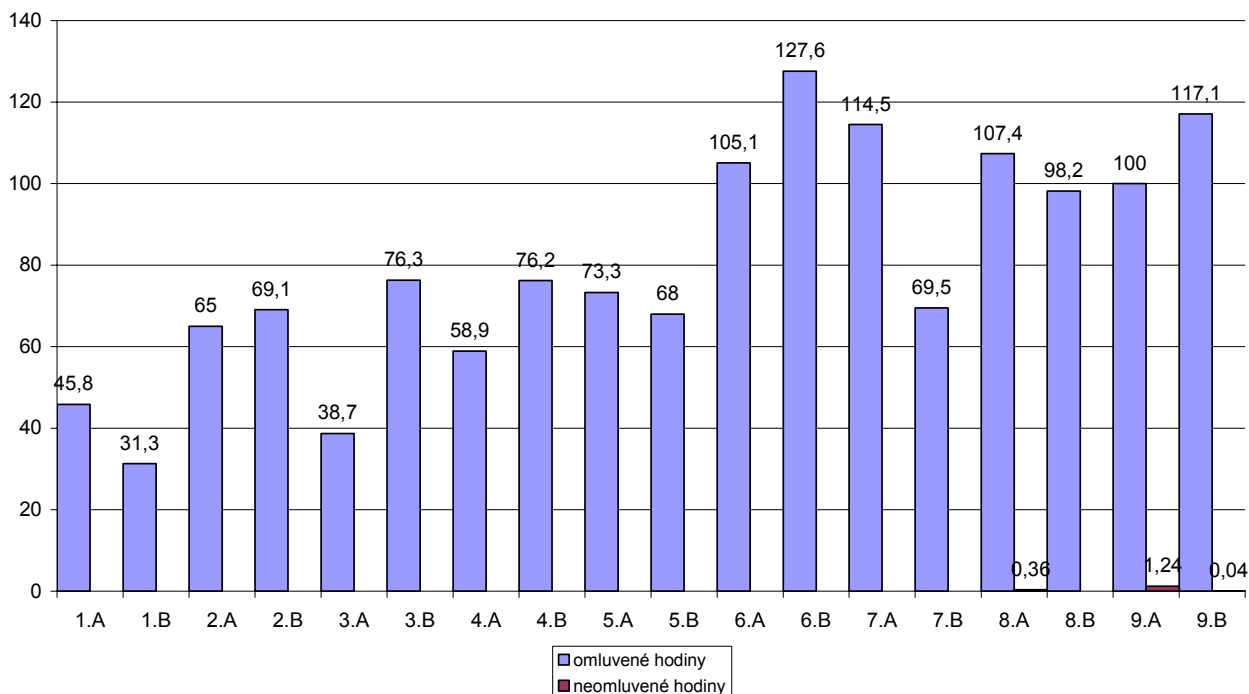
5. Absence žáků

Absence žáků se v tomto školním roce trochu zlepšila. V průběhu školního roku bylo žáků zameškáno celkem 31 756 vyučovacích hodin, což v průměru činí 81,85 hodin na jednoho žáka .

Podařilo se nám snížit neomluvenou absenci. Oproti minulému školnímu roku klesla čtyřikrát. Celkem bylo zameškáno 40 neomluvených hodin, tj. v průměru na jednoho žáka 0,10 hodiny. Nejvíce zameškala třída 9.A (31hodina) a třída 8.A (8 hodin). Záškoláctví žáků bylo předáno k řešení orgánu sociálně-právní ochrany dětí v Třeboni.

Absence žáků jsou převážně ve velké většině omlouvány nemocí, návštěvou lékaře a rodinnými rekreacemi.

Průměrné zameškané hodiny tříd



III. Oblast výchovná**1. Kázeň žáků**

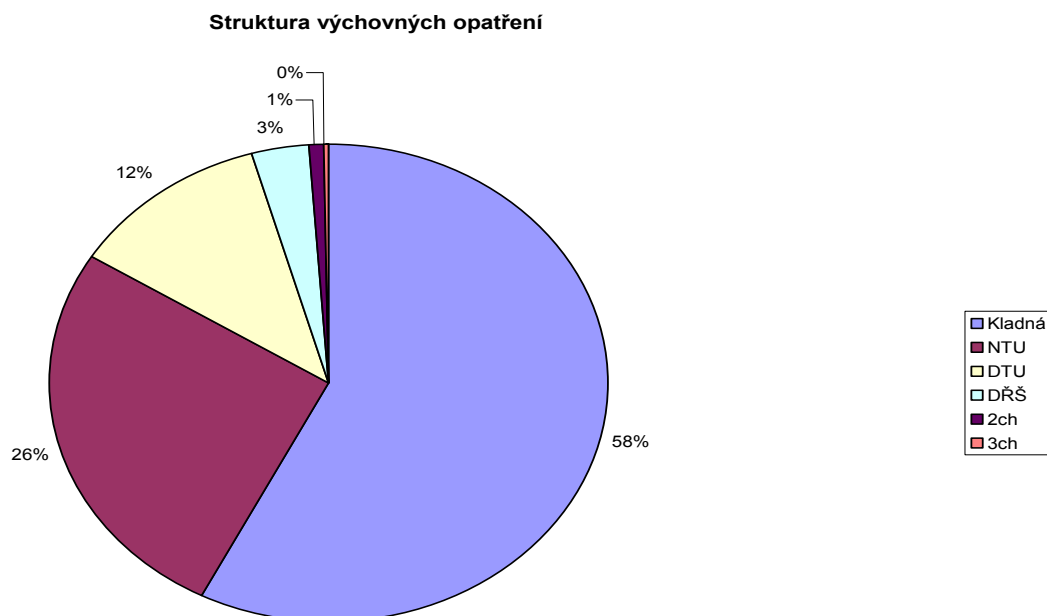
Většina žáků se chová v souladu se školním řádem a pravidly slušného chování. Někteří jedinci však stále narušují bezproblémový chod školy, odmítají se jakkoliv zamyslet nad tím, co dělají nebo nad důsledky svého chování. Spolupráce s rodiči těchto žáků je také velmi problematická.

V průběhu roku bylo uděleno 475 výchovných opatření, z nichž 273 bylo kladných, tj. 57,47 % a 202 bylo záporných, tj. 42,53 %.

Kladná výchovná opatření jsou udělována zejména za iniciativu a práci pro třídní kolektiv, za aktivitu při pořádání celoškolských akcí, za účast na soutěžích a originalitu. Naprostou většinu tvoří pochvaly třídního učitele, méně pak pochvaly ředitele školy. Pochvaly jsou udělovány během celého školního roku. Žáci dostávají průběžné pochvaly do žákovské knížky např. za pěkný sešit, za Dalton, za plnění zajímavých a časově náročnějších úkolů – projektů, za práci pro třídu apod.

Záporná výchovná opatření byla udělena v 26% ve formě napomenutí třídního učitele, v 12 % jako důtka třídního učitele, v 3 % je udělena důtka ředitele školy a zbytek jsou snížené známky z chování. Celkem byly uděleny 4 dvojky a jedna 3 z chování.

Záporná opatření jsou udělována za nevhodné chování ke spolužákům i učitelům a za nedostatečnou přípravu do školy.

**2. Vztahy ve škole**

Vztahy žáků nejsou vždy optimální. V průběhu roku výchovná komise řešila jeden podnět ze strany rodičů. Jednalo se o podezření ze šikany ve třídě 7.A. Znaky šikany se nepotvrdily, nejednalo se o šikanu, ale o vzájemné napadání spolužáků.

Zároveň byl řešen i přestupek žáků 9.A, kdy někteří žáci rozebrali počítač, který měli ve třídě. Celý incident byl projednán s rodiči. Vše se urovnalo finančním vyrovnáním zničeného majetku.

3. Žákovský parlament, školní časopis

Školní parlament umožňuje žákům podílet se vhodnou formou na organizaci školního roku, vyjadřovat a tlumočit nejen své názory, ale i připomínky a návrhy svých spolužáků. Tyto náměty se projednávají na pravidelných měsíčních schůzkách, které se konaly vždy první středu v měsíci. Důležité závěry a akce byly prezentovány prostřednictvím školního časopisu v rubrice „Parlamentní okénko“.

Předsedkyní parlamentu byla zvolena G. Davidová z 9. B, místopředsedkyní E. Průchová z 9. A a tiskovým mluvčím P. Horák ze třídy 9.A.

V letošním školním roce uspořádal parlament řadu zajímavých akcí: charitativní akce - v listopadu se žáci zapojili do Projektu Šance, který se věnuje dětem „ulice“. V březnu a v dubnu jsme přispěli částkou 2380 Kč nadaci Chrpa, která se věnuje přípravě koní pro hyporehabilitaci. V květnu a červnu byly prodávány magnetky pro občanské sdružení Život dětem. Vybraná částka činila 4 505 Kč

Tradičně připravujeme soutěže pro 1. stupeň. Námětem letošní soutěže bylo navrhnout a vyrobit co nejoriginálnějšího draka. Soutěž proběhla v listopadu. Školní parlament se podílel na akcích Mikulášská nadílka, Maškarní rej na téma: „Svět věcí“. Začátkem června proběhl barevný den. Vylosovanou barvu museli žáci vhodně prezentovat nejen prostřednictvím svého oděvu, ale i tuto barvu vhodně prezentovat ve výzdobě třídy. Celoročně probíhala soutěž v bodování tříd ve výzdobě na různá témata. Letos vyhrála třída 7.A a získala zasloužený den volna.

V tomto roce časopis vychází již osmnáctým rokem, redaktoři se scházeli vždy první úterý v měsíci a vždy do patnáctého v měsíci posílali svůj příspěvek na redakční mail. Letos byl redakční tým složen ze všech tříd 2.stupně. Byly zachovány stránkové týmy, časopis má stále osm stran. Vychází jako měsíčník v nákladu 370 ks vždy k prvnímu dni v měsíci.

Rubriky byly zajímavé, nejvíce se líbila rubrika o třídách, dále rubrika o učitelských trapasech, zážitky učitelů. Redaktoři se podíleli na celoroční bodovací soutěži. Proběhla soutěž o návrh nového loga, nakonec však děti samy rozhodly o ponechání původního loga časopisu.

Netradiční vánoční stromek - redaktoři obodovali a body byly přičteny k celkovému součtu třídy.

Časopis reprezentuje naši školu velmi dobře, jednak na webových stránkách školy, jednak v tištěné podobě. Je kladně hodnocen rodiči i veřejností.

4. Občanská a rodinná výchova

Uskutečnily se akce spojené s vyučovacím procesem: pro šestý ročník Moje rodina a Školní řád. Byly zaměřeny na poznávání sebe sama, rozvoj společenských rolí a jedince v rámci skupiny. Pro sedmé ročníky proběhly akce Hygiena, projekty o ekologii. V osmých třídách žáci zpracovávali projekty na téma Ekologie, Naše sexualita. V devátých třídách se pracovalo na projektech Fiktivní stát a Země EU. V rámci hodin ORV ve spolupráci s MaK proběhly další akce věnované výše uvedeným projektům, v 8. ročnících proběhla beseda na téma „Sexuální výchova“.

5. Estetická výchova

a) Výuka a další aktivity

Z nabídek výtvarných soutěží se žáci 1. stupně zúčastnili: České Vánoce s Ježíškem, Malování podle kalendáře, Namaluj svoji nejoblíbenější animovanou pohádku. Na škole byla vyhlášena výtvarná soutěž s názvem „Příroda kolem nás.“ Do soutěže bylo dodáno více než 100 prací.

Žáci druhého stupně se zapojili do těchto soutěží: v šestých třídách zpracovávali téma „Řecké divadlo“, v sedmých třídách pracovali s tématem „Má kniha.“ V osmých a devátých třídách se zamýšleli nad novým logem školního časopisu.

Žáci se podíleli na estetické výzdobě školy, zapojili se výzdoby KKC Roháč pro vánoční besídku, 7. reprezentační ples školy a akademii školy.

V oblasti hudební výchovy proběhla pěvecká soutěž 1. stupně. Zúčastnilo se téměř 70 účinkujících. Děti zpívaly libovolnou píseň. Žáci sami předvedli své pěvecké a taneční umění na vánoční besídce a akademii školy. V říjnu se konala pěvecká soutěž 2. stupně. Celkem se zúčastnilo 9 vystupujících. Byly zastoupeny všechny ročníky.

Zúčastnili jsme se pěvecké soutěže „Jihočeský zvonek“ v Jindřichově Hradci. Obsadili jsme stříbrné a bronzové pásmo. Pěvecké trio vystoupilo o vánoční besídce a na školní akademii. Ve spolupráci s MaK žáci navštívili několik hudebních koncertů.

b) mládež a kultura

V letošním školním roce se žáci 1. stupně zúčastnili průměrně šesti kulturních představení. (tři divadelní představení, jeden koncert, dvě filmová představení). Všechny akce byly hodnoceny kladně. V květnu se všichni žáci účastnili Anifestu. Filmy byly promítány KKC Roháč, ve Výstavním sále Pod věží a v loutkovém divadle. Program Anifestu byl však trochu překombinovaný, a tak spokojenost byla jen částečná. Na začátku Anifestu jsme se zúčastnili tvorby největšího kapra. Velmi hezkým zážitkem byla návštěva ZUŠ. Na koncertě se dětem představili spolužáci s hudebními nástroji na které se učí hrát. Je to dobrá motivace, zejména pro žáky nižších ročníků.

Nabídka pro žáky 2. stupně byla čerpána zejména z internetu a z osvědčených pořadů známých agentur. Akce byly zaměřeny na tematiku hudební, zeměpisnou, dramatickou a přírodovědnou. Jako vždy se osvědčila agentura Pohodári se svým audiovizuálním programem – „Thajsko v období dešťů“ a „Indonésie“. Pěkná byla akce „Písničky z muzikálů“. Závěrečná akce „Hurá prázdniny“, kterou pořádají hasiči, policisté a zdravotníci se letos neuskutečnila, protože bylo špatné počasí. Velmi se osvědčila spolupráce mezi koordinátorkami systému MaK pro oba stupně.

c) školní knihovna

Školní knihovnu navštěvovalo 190 čtenářů, vypůjčeno bylo 1 261 knih. Půjčovaly se CD, videokazety i DVD. Dokoupeno bylo 70 kusů knih, 51 kusů bylo odepsáno z důvodu opotřebení.

6. Sportovní a tělesná výchova

K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny KKC Roháč, malá tělocvična ve škole a Tyršův stadion, který je přístupný od měsíce května 2009.

Bylo uskutečněno několik akcí: dlouhodobá soutěž O nejlepšího sportovce 1. stupně, O nejlepšího sportovce 2. stupně, sportovní dny obou stupňů.

Na 1. stupni se žáci druhých a třetích tříd zúčastnili plaveckého kurzu v Jindřichově Hradci. Plavecký kurz se žákům velmi líbil.

Lyžařský kurz 7. tříd proběhl začátkem ledna v Krkonoších v Janských Lázních. Kurz se setkal s velkým ohlasem u žáků. Pro šestáky byl v září uspořádán cykloturistický kurz. Celý rok probíhala školní florbalová liga školy. V této soutěži se nejlépe umístila třída 9.B.

Naše škola se během roku zúčastnila některých soutěží s těmito výsledky: 1. místo v okrskovém fotbale získali starší žáci, 1. místo v okrskovém halovém fotbale získali mladší žáci, 2. místo v okrese v halovém fotbalu mladších žáků, 4. místo v okrese získali ve florbalu starší žáci, 2. místo v okrese patří starším žákům v minifotbale, 4. místo v kraji obsadili mladší žáci v házené, 2. místo v krajském kole mladší žákyně v házené a největším úspěchem je 2. místo v kraji, které získaly naše starší žákyně ve florbalu.

7. Pracovní výchova

Pracovní výchova je uskutečňována formou strukturovaného předmětu pracovní činnosti (v prvních, druhých, šestých a sedmých třídách pracovní vyučování), a několika volitelných předmětů.

Na 1. stupni proběhla soutěž o nejlepší výrobek na téma „Příroda kolem nás“. Na 2. stupni žáci vyráběli hlavolam. V rámci výuky žáci navštívili cukrárnu s cílem získat praktické dovednosti ve společenském chování při stolování.

V květnu proběhla gastronomická přednáška na soukromé hotelové škole v Jindřichově Hradci na téma stolování, proložená praktickými ukázkami míchání nápojů a přípravou pohoštění, kterého se aktivně zúčastnily žákyně 8. tříd.

Na konci roku proběhla soutěž ve zručnosti a dovednosti v kuchyni.

8. Dopravní výchova

Výuka a výcvik probíhaly na dopravním hřišti. Třídy (1. -6. ročníky) se na dopravním hřišti vystřídaly. Činnosti vedli instruktoři autoškoly, spolupráce s městskou policií byla výborná. V květnu proběhlo oblastní kolo soutěže mladých cyklistů. V obou kategoriích jsme skončili na 4. místě. Pro žáky 2. a 7. tříd byla zorganizována beseda s městskou policií.

9. Žáci týraní a zneužívání

Nebyl zaznamenán žádný případ týraného dítěte.

10. Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Dne 16.9.2008 navštívili žáci 9. tříd výstavu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích. Žáci 9. tříd navštívili SOU Třeboň, kde si mohli prohlédnout kromě učeben také dílny pro automechaniky, kováře, brusiče, malíře skla. V prosinci se konala schůzka pro rodiče vycházejících žáků za účasti zástupců středních škol z okolí. Žáci 8. tříd se zúčastnili programu zaměřeného na volbu povolání, který pořádal ÚP v J. Hradci.

Z 9. tříd vyšlo celkem 53 žáků a všichni byli přijati na střední školy. Většina žáků směřuje na maturitní obory. V prvním kole uspělo 32 žáků tj. 60,38%. V porovnání s předchozím rokem je to pokles úspěšnosti, který byl způsoben možností podat si až tři přihlášky do prvního kola. Na osmileté gymnázium bylo přijato 7 žáků z 5. tříd tj. 15,22%. Úspěšnost u přijímacího řízení byla 100%. Z 8. ročníku vychází jeden žák.

Prevence sociálně patologických jevů byla součástí třídnických hodin, hodin přírodopisu a Orv. V hodinách byly využity také výsledky projektu Malá policejní akademie. Proběhla beseda na téma AIDS pro 9. ročníky, beseda se zástupci Městské policie pro 2. třídy a pro 9. třídy. Uskutečnila se beseda pro 8. ročníky na téma výchova k rodičovství.

V rámci nespecifické primární prevence žáci navštívili řadu kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí. Mohli také využívat nabídku zájmových kroužků.

Pedagogický sbor byl proškolen v oblasti zneužívání návykových látek a šikany v rámci výjezdního semináře v Přední Výtoni.

V průběhu roku se sešla výchovná komise a projednávala chování žáků z 7.A a 9.A.

11. Ochrana člověka za mimořádných situací

Tématika ochrany člověka za mimořádných situací je integrováno do všech vyučovacích předmětů. Praktické dovednosti byly procvičovány při pobytu v přírodě, branných cvičeních všech žáků školy a při nácviu evakuace školy.

IV. Volitelné a nepovinné předměty, mimotřídní činnosti**1) Volitelné předměty**

Pro žáky šestých tříd byly otevřeny specializace: informační technologie (2 skupiny) a sportovní výchova. Pro žáky sedmých tříd byly otevřeny specializace: informační technologie, estetická výchova a sportovní výchova. Pro žáky 8. – 9. tříd bylo otevřeno 8 skupin volitelných předmětů. Pracovaly 2 skupiny sportovní výchovy, 2 skupiny informatiky, cvičení z matematiky, domácnost, technické práce, estetická výchova.

2) Nepovinné předměty

V tomto roce byl otevřen jediný nepovinný předmět – náboženská výchova. Z celé školy se přihlásilo 11 žáků.

3) Kroužky

Ve škole pracovalo celkem 12 kroužků: 4 počítačové, 1 sportovní (basketbal) a 5 jazykových (4 kroužků anglického jazyka, jeden ruského jazyka), 1 kroužek zábavné matematiky, jeden kroužek florbalu organizačně začleněn do školního klubu.

4) Školní družina, školní klub

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu v průměru 106 dětí, které byly rozděleny v době oběda do 4 oddělení a od 12.30 do 3 oddělení.

Pracovaly 3 zájmové kroužky – „ Dovedných rukou“, počítačový a dramatický. Výsledky práce kroužků předvedly děti na vánoční besídce, školní akademii a na výstavách k různým příležitostem. Dramatický kroužek se představil na veřejnosti několika vystoupeními pro mateřské školy a pro důchodce .

Všechny akce měly u dětí úspěch. Mezi nejoblíbenější patřilo Malování na chodníku, Mikulášská nadílka, Karneval, Kolohrátky a vybíjená. V průběhu roku děti navštívily řadu výstav pořádaných městem, klubem Mája a výtvarným oborem ZUŠ. Děti se účastnily doprovodných programů na filmovém festivalu Anifest.

Ve školním klubu proběhly tyto akce: Poznej přírodu, O nejlepšího surfaře na internetu, kvíz o historii města Třeboně, kvíz o přírodě v CHKO třeboňsko.

Ve školním klubu pracovaly 4 kroužky informatiky, kroužek stolního tenisu, tři kroužky florbalu .

V. Materiálně technické vybavení

Kabinety a sbírky jsou postupně vybavovány novými pomůckami podle nabídky a finančních možností školy. Třídy jsou postupně vybavovány novými lavicemi a židlemi. Vzhledem k omezování finančních zdrojů se tempo vybavování školy snížilo.

Na základě výzvy krajského úřadu byly podány projekty na finanční dotaci z ESF „ Multimedialní informační centrum školy“ (v celkové hodnotě 3 milionů korun) a projekt „ Kreativní a kompetentní učitel“ (3 mil.Kč). Oba projekty postoupily do vyšších kol hodnocení, výsledek není dosud znám.

VI. Spolupráce s veřejností**1) Spolupráce s rodiči**

Pro rodiče žáků všech tříd byly uspořádány 3 třídní schůzky a konzultační odpoledne, speciální třídní schůzky proběhly pro rodiče žáků prvních tříd a pro rodiče vycházejících žáků.

Stále se projevuje určitý nezájem rodičů o spolupráci se školou. Rodiče se dostaví, až když nastane problém. Pak někteří rodiče až nevybíravým způsobem, vyžadují splnění svých přání a požadavků.

2) Školská rada

Nová školská rada se sešla třikrát. Schválila výroční zprávu o činnosti školy za rok 2007/2008, seznámila se s rozbohem hospodaření za rok 2007 a 2008. Byla zřízena e-mailová adresa a schránka ŠR pro rodiče žáků. Zápisy z jednání školské rady jsou na webových stránkách školy.

3) Mezinárodní vztahy

Spolupráce s Košickou základní školou se prozatím projevuje pouze kontakty mezi zástupci vedení obou škol. Pro etwinning se nepodařilo zvolit nové téma pro pokračování společného projektu. Proběhly přípravy na dva telemosty mezi Třeboní a Košicemi, z technických důvodů se však neuskutečnil ani jediný.

Návštěva zástupců naší školy v litevské Uteně se uskutečnila v měsíci květnu. Budoucnost osobních návštěv je do značné míry nejistá díky finanční situaci školy.

Žáci vyrobili pro partnerské školy vánoční a novoroční přání.

V rámci mezinárodních projektů byla naše škola zařazena do mezinárodního registru Národní agentury pro evropské vzdělávací programy. Na naši nabídku spolupráce však nereagovala žádná rakouská škola. V lednu byl odmítnut návrh turecké školy na spolupráci v projektu na téma "Výuka anglického jazyka pomocí her". Důvodem zamítnutí byla forma projektu. Jednalo se o projekt bilaterální, na kterém by se nemohly podílet naše partnerské školy v Litvě a na Slovensku.

4) Public relation

a) Tisk

Propagace činnosti školy v tisku je dobrá. I když jsou v Třeboňském světě, po rozhodnutí redakční rady, uveřejňovány pouze zprávy, které „přesahují rámec školy“. Vyšly dva příspěvky, jeden v každém pololetí. V třeboňské Ročence 2008 je podán celkový souhrn naší činnosti ve škole. Několik zpráv z činnosti naší školy vyšlo v Deníku Jindřichohradecka.

b) www stránky

Webové stránky školy mají nový design a jsou pravidelně obměňovány. Stránky informují o dění ve škole. Pro lepší komunikaci byla zřízena návštěvní kniha a chat, který však není příliš využíván. Stránky navštívilo v průběhu roku 10 606 návštěvníků, tj. v průměru 279 týdně. Nově bylo zavedeno pokusné televizní vysílání školní internetové televize.

Byl zřízen školní evaluační web Portfólionet, který je ve zkušebním provozu a zatím slouží pro vnitřní potřebu školy, ale v budoucnu jej bude moci využívat každý rodič i široká veřejnost.

c) Další aktivity

V průběhu roku proběhla řada zdařilých akcí, jež byly určeny zejména pro rodiče a pro veřejnost. Patří mezi ně vánoční besídka, školní akademie, 7. reprezentační ples školy, Den otevřených dveří, Hravé školičky, Zahradní slavnost, Čaj o čtvrté aj.

Také letos proběhla akce Devátáci se loučí, kulturně zábavné dopoledne pro mladší spolužáky a veřejnost. Akci navštívili rovněž někteří naši absolventi.

Před zápisem do prvních tříd jsme navštívili obě mateřské školy, abychom informovali rodiče o možnostech vzdělávání jejich dětí na naší základní škole, seznámili jsme je s naší školním vzdělávacím programem. Byl pro ně připraven informační leták. Pro rodiče budoucích prvňáčků byl uspořádán Den otevřených dveří, přišlo dvanáct rodičů.

5) Profesní organizace

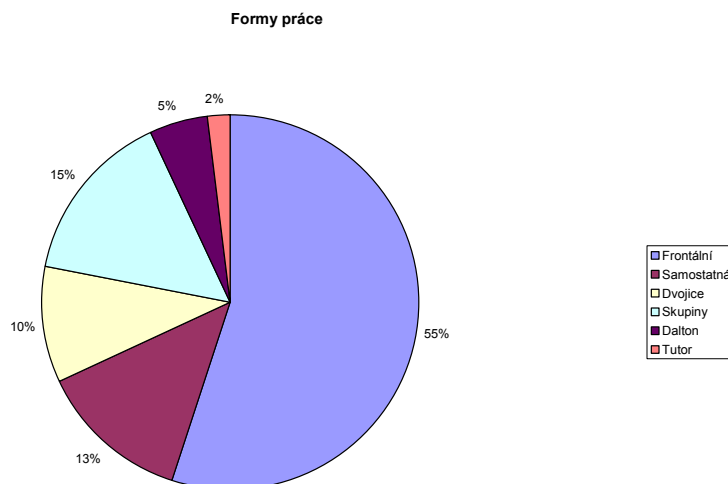
Škola není členem žádné profesní organizace. Jsme i nadále klinickým pracovištěm PF v Českých Budějovicích.

VII. Kontrolní a řídicí činnost

1) Hospitace a kontroly

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků byla orientována na kvalitu výchovně – vzdělávacího procesu se zaměřením na zavádění nového školního vzdělávacího programu do praxe. Dále bylo kontrolováno vedení dokumentace a plnění pracovních úkolů všech zaměstnanců. Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné problémy, drobné problémy se řešily operativně. Plán kontrol byl z podstatné části splněn.

Bylo uskutečněno 22 hospitací. Hospitační činnost byla zaměřena na nový ŠVP, na klíčové kompetence a průřezová témata. 55% výuky probíhalo frontálně, 13% výuky probíhalo samostatně, ve dvojicích 10%, ve skupinách 15%. Objevovaly se prvky daltonského způsobu výuky v 5% a tutorská výuka. 4% . Nevyhovující hodina nebyla.



2) Vztahy v pedagogickém sboru

Vztahy v pedagogickém sboru jsou dobré. Mezi naprostou většinou pracovníků panují přátelské, vstřícné kamarádské vztahy.

3) Vedení školy

Vedení školy je tvořeno ŘŠ a ZŘŠ. Osvědčily se funkce koordinátorů etap vzdělávání. Pro zapojení pracovníků do řízení bylo zachováno širší vedení školy. Širší vedení školy bylo tvořeno všemi vedoucími pracovníky, výchovným poradcem a koordinátory etap vzdělávání. Celkem mělo širší vedení 9 členů.

Vedení se scházelo pravidelně jedenkrát měsíčně. Zabývalo se zejména plánováním a evaluací měsíční činnosti školy. Širší vedení projednávalo řadu podnětů a připomínek učitelů i provozních zaměstnanců. Jeho úkolem je zejména přenášet informace mezi vedením a pracovníky školy.

4) Řešení stížností

V průběhu roku byla řešena jedna stížnost.

Týkala se nevhodného chování mezi žáky ve třídě 7.A a podezřením na šikanu. Stížnost se ukázala jako neoprávněná, o šikanu se nejednalo.

VIII. Metodická oblast

1) Další vzdělávání pedagogů

Další vzdělávání bylo v tomto roce orientováno na zavádění nového ŠVP do praxe.

Samostatně jsme uspořádali pro pedagogický sbor výjezdní pracovní seminář do penzionu Western v Přední Výtoni na Lipně (evaluační nástroje pro ŠVP, kreativní myšlení). Všichni vyučující se zúčastnili semináře práce s Portfóliem a smartovou tabulí, který se konal v lednu. Semináře byly kladně hodnoceny pedagogickými pracovníky. Nejlépe byl hodnocen seminář „Práce s portfolií (1,17), poté práce se smartovou tabulí (1,30) a nakonec seminář v Přední Výtoni (1,31).

Z nabídky vzdělávacích institucí se pedagogičtí pracovníci zúčastnili 30 vzdělávacích aktivit. Většinou se jednalo o semináře pořádané ZVaS České Budějovice a NIDV v Českých Budějovicích. Semináře byly většinou hodnoceny pozitivně jako přínosné a inspirativní. Bohužel pokračoval trend rušení seminářů pro nedostatek zájemců., Bylo zrušeno 12 seminářů. Rušení seminářů nejvíce postihlo vychovatelky ŠD.

3) Práce metodických orgánů

Metodické oblasti byly spravovány metodiky, kteří sami organizovali většinou neformální schůzky, informovali kolegy o novinkách v oboru a koordinovali činnosti ve své oblasti. Byla zachována funkce garantů výchovně vzdělávacích oblastí.

IX. Kontroly a inspekce

ČŠI provedla kontrolu finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám. V kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Kontrolu provedla Krajská hygienická stanice z Českých Budějovic. Ze závěrů vyplývá, že bude nutno vybudovat hygienickou kabinku pro dívky 2. stupně.

Městský úřad Třeboň provedl kontrolu nakládání a hospodaření s veřejnými prostředky v roce 2007. Nebyly shledány žádné závady.

X. Evaluace a autoevaluace

V tomto školním roce jsme začali hodnotit práci školy pomocí evaluačních nástrojů (dotazníků) podle kritérií stanovených ve ŠVP. Hodnotící škála pro hodnocení kultury a klimatu školy je v rozsahu 1 – 4. Žáci i pedagogové si vytváří svá osobní portfolia, kde mají vybrané výsledky své práce. Všichni žáci hodnotili vybrané vyučovací hodiny, celoroční průběh vyučování a kulturu a klima školy. Podobně hodnotili učitelé, kteří navíc provedli dvakrát ročně osobní autoevaluaci.

1) Kultura a klima školy

	oblast	průměr	nejlépehodnocená oblast	nejhůře hodnocená oblast
ž	kultura a klima školy	1,78	ochota pomoci spolužákům	podíl na výzdobě
ž	průběh vyučování	2,47	mám čas na relaxaci	při práci se nudím
p	kultura školy	1,65	pomoc kolegům	zapojení rodičů do akcí školy
p	autoevaluace učitele	2,14	sleduji pravidelně měsíční plán	tutorská výuka
p	porady vedení	1,17	seznámení s programem, vyjádření se k danému tématu, dodržení harmonogram porady, směřování k vytčenému cíli, osobně jsem byl připraven na poradu	zapojení účastníků do průběhu diskuse
p	pedagogické a provozní porady	1,11	možnost vyjádření, směřování k danému cíli, porada byla nezbytná, porada začala včas možnost vyjádření	zapojení do diskuse, zařazení přestávek
p	semináře	1,26	práce s portfolionetem	Přední Výtoň
p	vedení školy	1,70	informovanost	spolurozhodování

Hodnocení pedagogických pracovníků

Hodnocení jednotlivých vyučovacích hodin žáky (2,47) je mírně horší oproti minulému školnímu roku. Největšího rozdílu dosáhla otázka „ Rozumím výkladu učitele. Z 1,93 byla letos hodnocena žáky na 2,93. Žáci byli celkově více kritičtí, protože žádná z otázek v průměru nedosáhla lepších výsledků.

Každá porada nebo seminář byl hodnocen jeho účastníky. Ze seminářů byl nejlépe hodnocen seminář „Práce s portfolionetem (1,17). Učitelé hodnotili vedení školy (1,70). Učitelé dvakrát ročně provedli autoevaluaci své práce (2,14). K výraznému posunu - zlepšení došlo především v oblasti zavádění daltonského způsobu výuky, tutorské výuky, používání interaktivní tabule k výuce, začlenění počítačů do výuky. Průběžně učitelé hodnotili kulturu a klima školy. Celkový průměr činí 1,65, což je o 0,04 horší výsledek než ve školním roce 2007/2008. Nejlépe hodnotili otázku „Jsem ochoten pomoci kterémukoli kolegovi“ (1,00), nejhůře byla hodnocena otázka „Rodiče se účastní akcí školy“ (2,71). Tato otázka byla i v loňském roce hodnocena nejhůře.

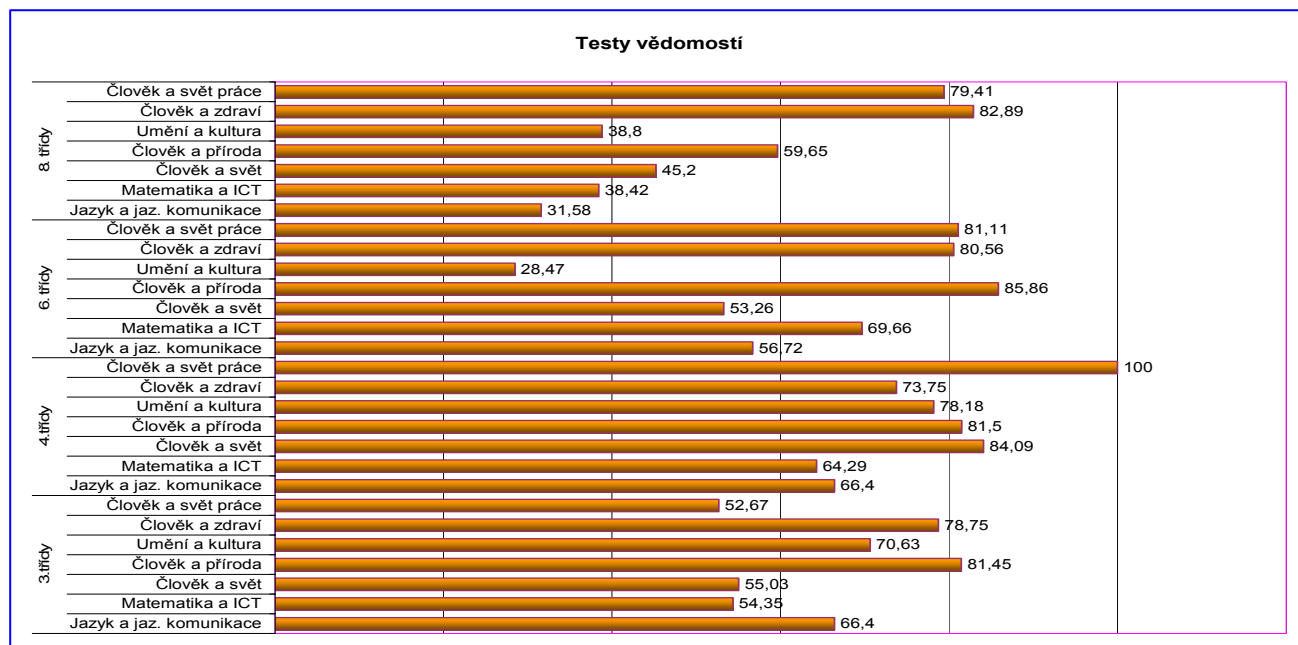
Hodnocení žáků

Žáci si vytváří svá portfolia, kde mají vybrané výsledky své práce. Všichni žáci hodnotili vybrané vyučovací hodiny, celoroční průběh vyučování. Žáci též hodnotili kulturu a klima školy. Celkový průměr 1,78 je o 0,62 lepší než v minulém školním roce. Lepšího hodnocení ze strany žáků dosáhly všechny oblasti. Velkého rozdílu dosáhly otázky „Jsem spokojen s vybavením šaten“ a „Podílím se na výzdobě chodeb a tříd“. Zde je zlepšení o 1,24

2) Vědomostní a dovednostní testy

Žáci 3., 4., 6. a 8. tříd psali vědomostní a dovednostní testy podle oblastí ŠVP. Nejlepšího výsledku dosáhla oblast Svět práce ve 4. třídách. Nejhoršího výsledku bylo dosaženo v oblasti Umění a kultura v 6. ročnících., poté Jazyk a jazyková komunikace v 8. ročnících.

Testy vědomostí dosáhly celkového průměru 65,68, což je horší výsledek oproti minulému školnímu roku o 0,37. Kromě třetích tříd se vždy zhoršila oblast jazyk a jazyková komunikace.

**XI. Přílohy**

1. Hodnocení metodických orgánů 1. stupně
2. Hodnocení metodických orgánů 2. stupně
3. Hodnocení metodických orgánů dalších metodických orgánů

Zpracovala: Bc. Mgr. Jana Polčáková

Schválil: Bc. Mgr. Jiří Pletka